**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА**

**«СЛОЖНЫЕ СЛУЧАИ ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ»**

**I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «СЛОЖНЫЕ СЛУЧАИ ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ»**

**Личностные результаты:**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**Предметные результаты:**

- сформированность представлений о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, о литературном языке и его признаках;

- сформированность представлений о системном устройстве языка, взаимосвязи его уровней и единиц; понятии языковой нормы, ее функций, современных тенденциях в развитии норм русского литературного языка;

- владение умением проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

- владение умением применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- владение умением углублять лингвистические знания, расширять кругозор в области филологических наук и получения высшего филологического образования;

- совершенствование коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- владение умением увеличивать продуктивный, рецептивный и потенциальный словарь;

- расширять круг используемых языковых и речевых средств; совершенствовать способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

- владение умением развивать интеллектуальные и творческие способности, навыки самостоятельной деятельности, использовать язык для самореализации,

- самовыражения в различных областях человеческой деятельности; удовлетворять познавательные интересы в области гуманитарных наук; осуществлять самообразование и активное участие в производственной, культурной и общественной жизни государства; приобретать практический опыт деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

**II. СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА**

**«СЛОЖНЫЕ СЛУЧАИ ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ»**

**Языковая система**

Система языка, ее устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Синонимия в системе языка.

Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы.

Разговорная речь, ее особенности.

Литературный язык и язык художественной литературы, его особенности.

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Исторический комментарий языковых явлений различных уровней.

**Правописание: орфография и пунктуация**

Разделы и принципы русской орфографии.

Основные орфографические нормы русского языка.

Принципы русской пунктуации.

Основные пунктуационные нормы русского языка.

Трудные случаи орфографии и пунктуации.

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы).

Культура письменной речи.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| **III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **8 КЛАСС** | | | | | **№ п/п** | **Тема раздела, урока** | **Основное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** | | 1-2 | Правописание приставок | Правописание неизменяемых приставок. Правописание приставок, оканчивающихся на з/с. Правописание приставок ПРИ/ПРЕ. Трудные случаи правописания приставок ПРИ-ПРЕ. Употребление в научном стиле речи слов с иноязычными приставками. | слушание объяснений учителя  работа с учебником самостоятельное выполнение заданий аудирование  работа с раздаточным материалом  систематизация учебного материала  работа над ошибками | | 3-4 | Правописание гласных и согласных в корне слов | Безударная гласная, проверяемая и непроверяемая гласная в корне. Ы и И после приставок. 0 и Е после шипящих в корне. Ы, И после Ц в корне слова. Чередование гласных *О/*А, Е/И в корне слова. Сомнительная согласная, непроизносимая согласная, удвоенная согласная в корне. Орфографический анализ текста. | работа с учебником самостоятельное выполнение заданий аудирование  работа с раздаточным материалом  систематизация учебного материала  работа над ошибками  слушание и анализ выступления товарищей | | 5-6 | Употребление Ь и Ъ. Мягкий знак после шипящих в различных частях речи | Правописание разделительных Ь и Ъ. Ь для обозначения мягкости согласного. Употребление Ь в числительных. - ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах. Орфографический анализ текста. Употребление Ь после шипящих в конце слова в различных частях речи. Орфографический анализ текста. | работа с раздаточным материалом  систематизация учебного материала  работа над ошибками  слушание и анализ выступления товарищей | | 7-8 | Не с частями речи | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи: именами существительными, именами прилагательными, наречиями, глаголами, причастиями и деепричастиями. Орфографический анализ текста. | слушание объяснений учителя  работа с учебником работа с раздаточным материалом  систематизация учебного материала | | 9-10 | Слитные, раздельные и дефисные написания | Слитные, раздельные и дефисные написания различных частей речи. Дефисные написание сложных существительных, прилагательных. Дефисные написания неопределенных местоимений. Слитные, раздельные и дефисные написания наречий. Правописание служебных частей речи. Дефисные написания в научной и художественной речи. | слушание объяснений учителя  работа с учебником  работа с раздаточным материалом  систематизация учебного материала | | 11-12 | Правописание суффиксов и окончаний имен существительных и имен прилагательных | Правописание безударных падежных окончаний существительных. Правописание 0 и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительных. Н и НН в суффиксах существительных. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением существительных.  Правописание безударных падежных окончаний прилагательных. Правописание 0 и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях прилагательных. Н и НН в суффиксах прилагательных. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением прилагательных в речи. | слушание объяснений учителя  работа с учебником работа с раздаточным материалом  систематизация учебного материала | | 13-14 | Правописание суффиксов причастий | Правописание суффиксов -ущ-ющ- и -ащ-ящ- в действительных причастиях настоящего времени. Правописание гласной перед суффиксами действительных причастий прошедшего времени. Правописание суффиксов -ем- и –им- в страдательных причастиях настоящего времени. Н и НН в суффиксах причастий. Правописание гласной перед Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени. Орфографический анализ текста. | слушание объяснений учителя  работа с учебником работа с раздаточным материалом  систематизация учебного материала | | 15 | Правописание суффиксов наречий | Правописание 0 и Е после шипящих в суффиксах наречий. Н и НН в суффиксах наречий. Правописание суффиксов –о, -а на конце наречий. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением наречий в речи. Орфографический анализ текста. | слушание объяснений учителя  работа с учебником  работа с раздаточным материалом  систематизация учебного материала | | 16-17 | Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов | Правописание личных окончаний глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов -ова-, -ева- и -ыва-, -ива-. Правописание гласных перед суффиксом -л- глаголов прошедшего времени. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением глаголов в речи. | слушание объяснений учителя  работа с учебником работа с раздаточным материалом  систематизация учебного материала | | 18 | Правописание предлогов, союзов, частиц | Правописание производных предлогов. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Слитное и раздельное написание союзов. Частицы НЕ, НИ, их различение на письме. Употребление производных предлогов в научном и официально-деловом стиле речи. | слушание объяснений учителя  работа с учебником  работа с раздаточным материалом  систематизация учебного материала | | 19-20 | Урок-зачет | Итоговая тестовая работа. Работа над ошибками. | самостоятельная работа | | 21-23 | Употребление тире в простом и сложном предложении | Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Тире при вводных предложениях и вставных конструкциях. Тире в бессоюзном сложном предложении. Употребление тире в пословицах и поговорках, употребление тире в художественной речи. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в предложениях с прямой речью, в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения. Пунктуационный анализ текста. | слушание объяснений учителя  работа с учебником  работа с раздаточным материалом  систематизация учебного материала | | 24-25 | Знаки препинания при однородных членах предложения | Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения. Употребление в речи однородных членов предложения в целях создания экспрессивности. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с однородными членами. | слушание объяснений учителя  работа с учебником  работа с раздаточным материалом  систематизация учебного материала | | 26-28 | Обособление второстепенных членов предложения | Обособление определений и приложений. Обособление обстоятельств. Предложения с уточняющими оборотами. Обороты с союзом как. Употребление второстепенных членов предложения в текстах разных стилей речи. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с обособленными второстепенными членами предложения. Пунктуационный анализ текста. | слушание объяснений учителя  работа с учебником  работа с раздаточным материалом  систематизация учебного материала | | 29-31 | Обособление слов, грамматически не связанных с членами предложений | Обращения, знаки препинания в предложениях с обращениями. Употребление обращений в разговорной и поэтической речи.  Вводные слова и вводные конструкции, знаки препинания в предложениях с вводными словами и вводными конструкциями. Стилистическое использование вводных слов. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с вводными словами. Пунктуационный анализ текста. | слушание объяснений учителя  работа с учебником  работа с раздаточным материалом  систематизация учебного материала | | 32-33 | Урок-зачет | Итоговая тестовая работа. Работа над ошибками. | самостоятельная работа | | 34 | Обобщающий урок |  |  | | **9 КЛАСС** | | | | | **№ п/п** | **Тема раздела, урока** | **Основное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** | | 1 | Практикум по орфографии | Орфографический анализ текста. | слушание объяснений учителя  работа с учебником  работа с раздаточным материалом  систематизация учебного материала | | 2 | Практикум по орфографии | Орфографический анализ текста. | слушание объяснений учителя  работа с учебником  работа с раздаточным материалом  систематизация учебного материала | | 3 | Употребление тире в простом и сложном предложении | Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Употребление тире в пословицах и поговорках, употребление тире в художественной речи. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением простых предложений. | слушание объяснений учителя  работа с учебником  работа с раздаточным материалом  систематизация учебного материала | | 4 | Знаки препинания при однородных членах предложения | Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Употребление в речи однородных членов предложения в целях создания экспрессивности. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с однородными членами. | слушание объяснений учителя  работа с учебником  работа с раздаточным материалом  систематизация учебного материала | | 5 | Обособление второстепенных членов предложения | Обособление определений и приложений. Обособление обстоятельств. Предложения с уточняющими оборотами. Обороты с союзом как. Употребление второстепенных членов предложения в текстах разных стилей речи. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с обособленными второстепенными членами предложения. | слушание объяснений учителя  работа с раздаточным материалом  систематизация учебного материала | | 6 | Обособление слов, грамматически не связанных с членами предложений | Обращения. Вводные слова и вводные конструкции. Употребление обращений в разговорной и поэтической речи. Стилистическое использование вводных слов. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с вводными словами. | слушание объяснений учителя  работа с раздаточным материалом  систематизация учебного материала | | 7 | Практикум «Знаки препинания в простом предложении» | Знаки препинания в простом предложении | слушание объяснений учителя  работа с раздаточным материалом  систематизация учебного материала | | 8 | Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложении с прямой речью. Косвенная речь | Знаки препинания при прямой речи. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Анализ и исправление ошибок, связанных с построением предложений с прямой и косвенной речью. | слушание объяснений учителя  работа с раздаточным материалом  систематизация учебного материала | | 9 | Сложное предложение. Виды сложных предложений | Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений. Запятая между частями сложного предложения. Сложные предложения в тексте. Употребление в речи сложных предложений. | слушание объяснений учителя  работа с раздаточным материалом  систематизация учебного материала | | 10 | Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении | Типы сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложения в тексте. Анализ и исправление ошибок, связанных с построением сложносочиненных предложений. | слушание объяснений учителя  работа с раздаточным материалом  систематизация учебного материала | | 11 | Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | Типы сложноподчиненных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Синтаксические синонимы. Сложноподчиненные предложения в тексте. Анализ и исправление ошибок, связанных с построением сложноподчиненных предложений. | слушание объяснений учителя  работа с раздаточным материалом  систематизация учебного материала | | 12 | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения в тексте. | слушание объяснений учителя  работа с раздаточным материалом  систематизация учебного материала | | 13 | Практикум «Знаки препинания в сложном предложении» | Знаки препинания в сложном предложении | слушание объяснений учителя  работа с раздаточным материалом  систематизация учебного материала | | 14 | Сложное предложение с разными видами связи | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Трудные случаи постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. Анализ и исправление ошибок, связанных с построением сложного предложения. | слушание объяснений учителя  работа с раздаточным материалом  систематизация учебного материала | | 15 | Практикум «Сложное предложение с разными видами связи» | Сложное предложение с разными видами связи | слушание объяснений учителя  работа с раздаточным материалом  систематизация учебного материала | | 16 | Текст как единица языка. Ключевые слова и их роль. Абзац как пунктуационный знак | Ключевые слова в тексте и их роль. Абзац как пунктуационный знак.  Способы компрессии текста. | слушание объяснений учителя  работа с раздаточным материалом  систематизация учебного материала | | 17 | Способы компрессии текста. Сжатое изложение | Ключевые слова в тексте и их роль. Абзац как пунктуационный знак.  Способы компрессии текста. | слушание объяснений учителя  работа с раздаточным материалом  систематизация учебного материала | | | | | | |
|  |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  |
|  | | | | | |
|  |  | |  | |  |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | | | | | |
|  |  | |  | |  |