

**КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа №30 г. Челябинска им.Н.А.Худякава»**

**СОГЛАСОВАНО:**

на заседании методического  
совета МАОУ "СОШ №30 г.Челябинска  
протокол № 1 от  
«28» августа 2023г

**РАССМОТРЕНО :**

на заседании  
Совета МАОУ СОШ №30г.Челябинска  
протокол № 1 от  
«26» августа 2023г

**УТВЕРЖДЕНА :**

Директор МАОУ «СОШ №30г.Челябинска»  
Е.В.Шадрина  
приказ №108 от 29.08. 2023г  
приказ №89/1 от 29.08. 2024г

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета  
МАОУ «СОШ №30г.Челябинска»  
Протокол №1 от 30.08.2023г  
Протокол №1 от 29.08.2024г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**2023-2027**

с изменениями в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели реализации программы начального общего образования.	4
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска»	
1.1.3. Общая характеристика программы начального общего образования	
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	7
1.2.1. Личностные результаты	7
1.2.2. Метапредметные результаты	
1.2.3. Предметные результаты	
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.	17
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	27
2.1. Рабочие программы учебных предметов ( приложение 1)	133
2.2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности ( приложение 2)	
2.3. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	27
2.3.1. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;	28
2.3.2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;	30
2.3.3. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;	34
2.3.4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;	61
2.4. Рабочая программа воспитания	72
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	90
3.1. Учебный план начального общего образования	90
3.2. План внеурочной деятельности	95
3.3. Календарный учебный график	98
3.4. Календарный план воспитательной работы	99
3.5. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования	103
3.5.1. Общесистемные требования к реализации основной образовательной программы программы начального общего образования	103
3.5.2. Кадровые условия реализации программы начального общего образования.	
3.5.3. Психолого- педагогические условия реализации программы начального общего образования.	
3.5.4. Финансово- экономические условия реализации программы начального общего образования.	
3.5.5. Информационно- методические условия реализации программы начального общего образования	
3.5.6. Материально-технические условия реализации основной начального общего образования.	
3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	
3.5.8. Контроль за состоянием системы условий	
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ</b>	133
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 3. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ</b>	
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 4 КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

#### 1.1.1. Цели реализации программы начального общего образования МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска».

*Целями* реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса.

3. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

4. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска» деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

5. Возможность для коллектива МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска» проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- ✓ формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- ✓ обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- ✓ становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- ✓ обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- ✓ достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);
- ✓ обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- ✓ организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- ✓ предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- ✓ включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города.)

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 30 г.Челябинска»**

При создании программы начального общего образования образовательная организация учла следующие принципы её формирования.

- ✓ *Принцип учёта ФГОС НОО:* программа начального общего образования МАОУ «СОШ №30г.Челябинска» базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.
- ✓ *Принцип учёта языка обучения:* с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.
- ✓ *Принцип учёта ведущей деятельности* младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).
- ✓ *Принцип индивидуализации обучения:* программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.
- ✓ *Принцип преемственности и перспективности:* программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.
- ✓ *Принцип интеграции обучения и воспитания:* программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.
- ✓ *Принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В ООП НОО определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива МАОУ «СОШ №30 г.Челябинска», потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые используются в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к

образовательной деятельности школы организаций культуры ( Государственный исторический музей Южного Урала, Челябинская государственная филармония, Челябинская областная детская библиотека имени В.Маяковского и др.)

### 1.1.3.Общая характеристика программы начального общего образования

Программа начального общего образования является стратегическим документом МАОУ « СОШ№30 г.Челябинска», выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3345 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования учитывался статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях образовательная организация может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования основная образовательная программа начального общего образования МАОУ « СОШ№30 г.Челябинска» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает программы, ориентированные на достижение обучающимися при получении начального общего образования личностных, метапредметных и предметных результатов, в том числе:

- ✓ рабочие программы учебных предметов, учебных курсов ( в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей;

- ✓ программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- ✓ рабочую программу воспитания.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- ✓ учебный план начального общего образования;
- ✓ план внеурочной деятельности;
- ✓ календарный учебный график;
- ✓ календарный план воспитательной работы;
- ✓ характеристику условий реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа начального общего образования МАОУ "СОШ №30 г.Челябинска" формируется с учетом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- ✓ с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- ✓ с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- ✓ с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- ✓ с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- ✓ с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- ✓ с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Организация учебной деятельности обучающихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- ✓ ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- ✓ опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
  - проблемно-диалогическую технологию,
  - технологию мини-исследования,
  - технологию организации проектной деятельности,
  - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

В содержание учебников и учебных пособия, включенных в ФПУ, заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать

целевые установки программы начального образования. Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых ценностей. Средствами разных предметов в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Так, например, учебники русского языка несут особое отношение к слову, к языку своего народа, его колориту и мудрости. Литературное чтение содержит литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине. В процессе взаимодействия обучающихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт. Учебники курса «Окружающий мир» воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю. Учебники музыки и изобразительного искусства помогают в воспитании обучающихся на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России. Содержание учебного материала курса «Математика» также способствует обогащению культурных и ассоциативных связей с литературой, живописью, историей, знакомит со знаменательными событиями нашей Родины. Учебники «Английский язык» учат детей рассказывать о своей семье, своей стране, о достопримечательностях своего края. Вопросы и задания помогают обучающимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Это даёт возможность педагогам делать духовно-нравственное содержание предметом работы с обучающимися в учебном процессе, а так же обеспечивает духовно-нравственное развитие детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и общественности. Особое место в комплекте учебников занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Данный курс способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении общекультурных нравственных устоев, традиций.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями ФГОС ,образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы .

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования:

### 1) личностным, включающим:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;

### 2) метапредметным, включающим:

универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);  
универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);  
*3) предметным*, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

**1.2.1. Личностные результаты** освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

- ✓ **Гражданско-патриотического воспитания:**  
становление ценностного отношения к своей Родине - России;  
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  
уважение к своему и другим народам;  
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- ✓ **Духовно-нравственного воспитания:**  
признание индивидуальности каждого человека;  
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- ✓ **Эстетического воспитания:**  
уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- ✓ **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**  
соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);  
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- ✓ **Трудового воспитания:**  
осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- ✓ **Экологического воспитания:**  
бережное отношение к природе;  
неприятие действий, приносящих ей вред.
- ✓ **Ценности научного познания:**  
первоначальные представления о научной картине мира;  
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**1.2.2. Метапредметные результаты** освоения программы начального общего образования должны отражать:

- ✓ **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  
1) базовые логические действия:  
сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;  
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;



определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

✓ Владение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

✓ Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**1.2.3.Предметные результаты** освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение" должны обеспечивать:

✓ По учебному предмету "Русский язык":

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль

воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения;

выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать,

поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

б) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

✓ По учебному предмету "Литературное чтение":

- 1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- 2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- 3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- 4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- 5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- б) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

✓ Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранный язык" должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

- 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания

(описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию

фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

✓ Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика и информатика" должны обеспечивать:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

- 2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- 3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
- 4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
- 5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";
- 6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
- 7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

✓ Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" должны обеспечивать:

- 1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- 3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- 4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- 5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- 6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- 7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- 8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
- 9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

✓ Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" должны обеспечивать:

По учебному модулю "Основы православной культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы иудейской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы буддийской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы исламской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.



По учебному модулю "Основы светской этики":

- 1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- 2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- 4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- 5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- 6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- 7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
- 8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
- 11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

✓ Предметные результаты по предметной области "Искусство" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету "Музыка":

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

✓ Предметные результаты по учебному предмету "Труд (Технология)" предметной области "Труд (Технология)" должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

✓ Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" предметной области "Физическая культура" должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности

В специальном разделе программы начального общего образования МАОУ « СОШ №30 г. Челябинска» характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального образования.**

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в образовательной организации являются:

- ✓ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- ✓ оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- ✓ стартовую диагностику;
- ✓ текущую и тематическую оценку;
- ✓ портфолио;
- ✓ психолого-педагогическое наблюдение;
- ✓ внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К **внешним процедурам** относятся:

- ✓ независимая оценка качества образования;
- ✓ мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- ✓ оценки предметных и метапредметных результатов;
- ✓ использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- ✓ использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- ✓ использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- ✓ использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых)<sup>1</sup> технологий.

## **Особенности оценки метапредметных результатов**

---

<sup>1</sup> Описание системы универсальных действий для каждого предмета приводится в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий» настоящей Примерной основной образовательной программы.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- ✓ универсальных учебных познавательных действий;
- ✓ универсальных учебных коммуникативных действий;
- ✓ универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- ✓ сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- ✓ объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- ✓ определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- ✓ находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- ✓ выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- ✓ определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- ✓ с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- ✓ сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- ✓ проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- ✓ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- ✓ прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- ✓ выбирать источник получения информации;
- ✓ согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- ✓ распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- ✓ соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- ✓ анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- ✓ самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- ✓ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- ✓ проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- ✓ признавать возможность существования разных точек зрения;
- ✓ корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- ✓ строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- ✓ готовить небольшие публичные выступления;
- ✓ подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- ✓ формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- ✓ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ✓ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ✓ ответственно выполнять свою часть работы;
- ✓ оценивать свой вклад в общий результат;
- ✓ выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- ✓ планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- ✓ выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- ✓ устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- ✓ корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании<sup>2</sup>.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Диагностические работы по оценке метапредметных планируемых результатов – групповые проекты и комплексные работы – в рамках текущего контроля успеваемости с фиксацией оценки *в портфолио* проводятся 1 раз в год (групповые проекты) и 2 раза в год (комплексные работы). Учитель вправе проводить обучающие групповые проекты и комплексные работы, оценивать с помощью технологии безотметочного оценивания, которая ориентирует учащегося на выявление затруднений и определение способов их преодоления.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года и включает групповой проект и комплексную работу. *Сроки проведения апрель-май* (для промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком)

**Ответственные:** организация процедуры - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заполнение электронных протоколов – учителя начальных классов, консультации по заполнению и обобщение предоставленной информации – учителя начальных классов, заместитель директора по УВР.

**Форма представления результатов:** персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных планируемых результатов, отражающая динамику их достижения учащимися. Аналитические справки, отражающие динамику достижения метапредметных результатов по параллелям и в целом по уровню образования.

оценочные материалы:

групповые проекты ;

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

- ✓ использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- ✓ использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

- ✓ список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

- ✓ требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- ✓ график контрольных мероприятий.

*Стартовая диагностика* проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

*Текущая оценка* направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Перечень оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости представлен в таблице

#### **Перечень оценочных материалов для текущего контроля успеваемости по учебным предметам**

<b>Предмет</b>	<b>Оценочные материалы</b>
Русский язык	Грамматический разбор, диктант, изложение, самостоятельная работа, словарный диктант, сочинение, списывание, итоговая проверочная работа
Литературное чтение	Анализ текста, проверка читательской компетентности, устный ответ
Иностранный язык	Тест, устный опрос, письмо, частичный диктант, стандартизированная контрольная работа
Математика	Практическая работа, математический диктант, самостоятельная работа, итоговая контрольная работа, контрольная работа, устный опрос
Окружающий мир	Практическая работа, проектная деятельность, проверочная работа
Основы религиозных культур и светской этики	итоговый проект
Изобразительное искусство	практическая работа, творческая работа /проект
Музыка	музыкальная викторина, музыкальный диктант, контрольная работа
Труд ( Технология)	Практическая работа, проектная работа, проектная деятельность
Физическая культура	Практическая работа, тестовые упражнения

Фиксация результатов текущего контроля успеваемости во 2-4 классах осуществляется по всем предметам учебного плана ( кроме ОРКСЭ) по пятибалльной системе. Текущий контроль по

учебному предмету ОРКСЭ осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-х классов течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибальной системе, используется качественная оценка результата.

### **Оценка личностных результатов**

**Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО МАОУ «СОШ№30г.Челябинска»,** включают две группы результатов:

- ✓ основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», при котором оценка ученика формируется через отсчитывание «методом вычитания» и фиксирование допущенных ошибок и недочетов, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Поэтому оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

*Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов* реализуется в рамках накопительной системы – *рабочего Портфолио*.

Итоговая оценка за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) в МАОУ «СОШ№30 г.Челябинска» принимается на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика за четыре года обучения в начальной школе.

Рабочий Портфолио ученика:

- ✓ является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- ✓ реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;



- ✓ позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- ✓ предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят разделы « Портрет», Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксации достижений обучающихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений обучающихся:

- ✓ сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- ✓ разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
- ✓ учитывает особенности развития критического мышления обучающихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- ✓ позволяет помочь обучающимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

#### *Примерные разделы рабочего Портфолио*

Страницы раздела «Портрет»

Мой портрет (знакомьтесь: это - я)

Место для фото (или автопортрета)

Напиши о себе (как умеешь):

Меня зовут \_\_\_\_\_

Я родился \_\_\_\_\_ (число/месяц/год)

Я живу в \_\_\_\_\_

Мой адрес

Моя семья

Нарисуй портрет своей семьи

Чем я люблю заниматься

Я могу делать

Я хочу научиться

Я научусь в этом году

Я читаю.

Мой класс, мои друзья, мой первый учитель

#### *Страницы раздела «Коллектор»*

Правила поведения в школе

Законы жизни класса

Примерный список литературы для самостоятельного и семейного чтения.

План – памятка Решения задачи

Памятка « КАК ВЫПОЛНЯТЬ РАБОТУ НАД ОШИБКАМИ»

Памятка «КАК УЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ»

Памятка «РАБОТА С ТЕТРАДЬЮ»

Памятка « КАК ПОСТУПАТЬ ПРИ ПОЖАРЕ, НАВОДНЕНИИ»

Памятка «ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ»

### *Раздел «Рабочие материалы»*

На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы.

### *Раздела «Мои достижения»*

Мои результаты в учебной деятельности (предметные, метапредметные, личностные)

Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях

Мои проекты

Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

По желанию обучающихся и их родителей ( законных представителей) портфолио может вестись в электронном виде, в том числе и системе « Сетевой город .Образование».

## **Промежуточная аттестация.**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет понятие «качество образования» как комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающую степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Таким образом, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся являются составляющей внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации. На основании части I ст. 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части, или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Целью проведения промежуточной аттестации обучающихся (промежуточная аттестация) является установление уровня освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ№30 г. Челябинска», в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс.

Проведение промежуточной аттестации учитывается в учебном плане МАОУ «СОШ№30 г. Челябинска» в общем количестве часов, отведённых для освоения темы. Промежуточная аттестация не предполагает дополнительную учебную нагрузку учащихся и планируется в соответствии с распределением времени на изучение учебного предмета, курса.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу образовательной программы по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации – май учебного года.

Промежуточная аттестация на уровне начального общего проводится по всем предметам по результатам итогов текущего контроля успеваемости, итоговая отметка определяется на основании среднее- взвешенного балла текущих отметок, фиксирующих достижение учащимися планируемых результатов по всем предметам учебного плана.

Данный подход к проведению промежуточной аттестации на уровне начального общего образования является наиболее объективным и менее травмирующий для обучающихся 2- 4 классов.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с принятой МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска» системой оценивания, в электронных журналах.

При оценке предметных результатов в рамках промежуточной аттестации используется пятибалльная шкала, применяемая с учётом рекомендаций Федеральной образовательной программы. Достижение опорного уровня в данной системе оценивания интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» (зачёт):

- «удовлетворительно» - свидетельствует об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

- «хорошо», «отлично» - оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации обучающихся по одному или нескольким учебным предметам, курсам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью, порядок и сроки ликвидации академической задолженности прописаны в Положении «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Ответственные за организацию промежуточной аттестации: заместитель директора по УВР, учитель начальных классов, педагог-психолог.

Оценочные материалы

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения промежуточной аттестации являются частью рабочих программ предметов, курсов и утверждаются в составе реализуемых в МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска» основных общеобразовательных программ.

### Формы проведения промежуточной аттестации

Предмет	Форма проведения промежуточной аттестации
Русский язык	<i>стандартизированная контрольная работа</i>
Литературное чтение	<i>тестовая контрольная работа</i>
Иностранный язык	<i>тестовая контрольная работа</i>
Математика	<i>стандартизированная контрольная работа</i>
Окружающий мир	<i>комплексная работа</i>
ОРКСЭ	<i>групповой проект</i>
Изобразительное искусство	<i>практическая работа</i>
Музыка	<i>практическая работа</i>
Труд (Технология)	<i>практическая работа</i>
Физическая культура	<i>практическая работа</i>

## Организация и содержание оценочных процедур

**Стартовая педагогическая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу<sup>3</sup>.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы о этих работах (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде/бумажном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- ✓ оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- ✓ оценки уровня функциональной грамотности;

---

<sup>3</sup> Накопительная оценка рассматривается как способ фиксации освоения обучающимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

- ✓ оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

- ✓ Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (электронном журнале).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

В соответствии с п. 30.3 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования система оценки обеспечивает «комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных результатов начального общего образования».

## **2.Содержательный раздел**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов ( Приложение1)**

### **2.2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности ( Приложение2)**

### **2.3. Программа формирования универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования (Программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС начального общего образования к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, и раскрывает технологический аспект формирования УУД в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать способы деятельности (новые умения) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Формирование универсальных учебных действий происходит в процессе освоения обучающимися предметных планируемых результатов в рамках отдельных учебных предметов. При этом полноценное формирование универсальных учебных действий у обучающихся возможно при реализации системно-деятельностного подхода на всех без исключения учебных предметах, курсах внеурочной деятельности и при проведении воспитательных мероприятий. Вместе с тем, освоенные предметные результаты (знания, умения и компетенции) рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающимися для решения широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования УУД программы начального общего образования МАОУ «СОШ№30г.Челябинска» включает ( с учетом требований ФГОС НОО):

- ✓ описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;
- ✓ характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- ✓ типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- ✓ связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- ✓ описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

#### **2.3.1.Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования**

- ✓ Включение в основную образовательную программу начального общего образования раздела, раскрывающего подходы к формированию универсальных учебных действий, обусловлено

сменой образовательной парадигмы в связи с переходом к информационному обществу. В новых условиях знания, умения и навыки не могут являться единственными и основными итогами образования. Произошел переход к пониманию образования как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

- ✓ Происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному включению их в решение проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в образовательной деятельности. Таким образом, при реализации основной образовательной программы необходимо учитывать изменение ценностных ориентиров содержания образования, как в деятельности учителя, так и в деятельности обучающихся.
- ✓ Ценность – положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, класса, группы, общества в целом, определяемая не их свойствами самими по себе, а их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений.
- ✓ Ориентир – избранная цель в жизни, поведении.
- ✓ Ценностные ориентиры обеспечивают целостность и устойчивость личности, определяют структуры сознания и программы и стратегии деятельности, контролируют и организуют мотивационную сферу, инструментальные ориентации на конкретные объекты и (или) виды деятельности и общения как средство достижения целей.
- ✓ Ценностные ориентации – это, прежде всего, предпочтения или отвержения определенных смыслов как жизнеорганизующих начал и (не) готовность вести себя в соответствии в ними [Новейший философский словарь. – [http:// dic.academic.ru/ dic.nsf/dic\\_new\\_philosophy/](http://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_new_philosophy/)].
- ✓ Ценностным ориентиром педагога, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, является освоение и применение системно-деятельностного подхода, обеспечивающего учащимся достижение личностных и метапредметных результатов.
- ✓ Ценностные ориентиры содержания начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы. При определении ценностных ориентиров содержания начального общего образования учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области. Ценностные ориентиры отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:
  - ✓ формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
  - ✓ чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - ✓ восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
  - ✓ чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов, проживающих на территории Челябинской области;
  - ✓ формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - ✓ доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- ✓ уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- ✓ развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
- ✓ принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ✓ ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- ✓ формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- ✓ развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
- ✓ развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- ✓ формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- ✓ развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
- ✓ формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- ✓ развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- ✓ формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- ✓ формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в образовательной деятельности, осуществление познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### 2.3.2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

- ✓ Ценностные ориентиры начального общего образования определяют структуру универсальных учебных действий (таблица 1)

Таблица 1

#### Взаимосвязь ценностных ориентиров содержания начального общего образования и видов универсальных учебных действий

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования	Виды универсальных учебных действий
Формирование основ гражданской идентичности личности Развитие ценностно-смысловой сферы личности	Личностные универсальные учебные действия



Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности	
Развитие умения учиться	Регулятивные универсальные учебные действия Познавательные универсальные учебные действия
Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества	Коммуникативные универсальные учебные действия

### Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

*Функции универсальных учебных действий:*

- ✓ обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- ✓ создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.
- ✓ Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.
- ✓ Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

*Виды универсальных учебных действий*

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- ✓ личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- ✓ смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- ✓ нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. Они связаны с основными структурными компонентами учебной деятельности – мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации. К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:

- ✓ целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- ✓ планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- ✓ прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- ✓ контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- ✓ коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- ✓ оценка – выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- ✓ познавательная рефлексия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- ✓ саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

*Познавательные универсальные учебные действия включают:*

- ✓ общеучебные универсальные действия, которые включают:
  - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
  - поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
  - структурирование знаний;
  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
  - выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
  - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- ✓ знаково-символические действия, которые включают:
  - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
  - преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- ✓ логические универсальные действия, которым относятся:
  - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
  - синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
  - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
  - подведение под понятие, выведение следствий;
  - установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
  - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
  - доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.
- ✓ постановка и решение проблем, к которым относятся:
  - формулирование проблемы;
  - самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

- ✓ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- ✓ постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- ✓ разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- ✓ управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- ✓ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

*Виды универсальных учебных действий коррелируют с планируемыми результатами (рис. 1).*

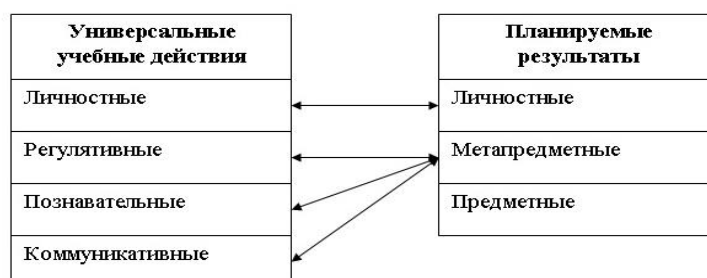


Рис. 1. Взаимосвязь между планируемыми результатами и видами универсальных учебных действий

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Образовательная деятельность определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

### **2.3.3. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

Структурный компонент программы формирования УУД – «Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий» раскрывает механизмы реализации программы в практической деятельности учителя начальных классов.

В типовых задачах целесообразно выделить две части в соответствии с группами планируемых результатов:

- ✓ типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий;
- ✓ типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

#### **Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий**

Особенностью данных задач является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности обучающихся – учебной деятельности, учебного сотрудничества и проектной деятельности, наряду с этим типовые задачи должны обеспечить обучающимся освоение продуктивных способов работы с текстом и использования информационно-коммуникационных технологий.

Возможно выделить два подхода к определению понятия «типовые задачи формирования универсальных учебных действия»:

- ✓ типовые задачи – это отдельные задания, которые можно использовать в образовательной деятельности для формирования отдельных учебных действий;
- ✓ типовые задачи – это системообразующий компонент программы, характеризующий способы деятельности учителя, обеспечивающие достижение обучающимися метапредметных результатов.

В данной программе начального общего образования описание типовых задач представлено в соответствии со вторым подходом, так как данный подход позволяет охарактеризовать способы деятельности учителя, целенаправленно формирующего все виды универсальных учебных действий, и систематизировать их.

Типовые задачи – это способы деятельности учителя (методы, учебно-познавательные и учебно-практические задачи, приемы, образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии), обеспечивающие формирование у учащихся универсальных учебных действий.

Типовые задачи должны быть распределены по всем предметам учебного плана и на всех курсах внеурочной деятельности. Распределение типовых задач внутри предмета / курса внеурочной деятельности должно обеспечивать планомерное формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий в течение учебного года.

Системно-деятельностный подход предполагает, что учащиеся с первого класса включаются во все перечисленные виды деятельности, поэтому применение большего числа типовых задач осуществляется с первого по четвертый класс, усложняется лишь содержание предметного материала. Достижение метапредметных планируемых результатов обеспечивается систематическим использованием на всех уроках и курсах внеурочной деятельности типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Перечень типовых задач, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий, представлен в таблице 2.

**Таблица 2 Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

Универсальное учебное действие	Типовые задачи формирования универсальных учебных действий
1. Регулятивные	
1.1. Целеполагание	Постановка и решение учебной задачи
1.2. Планирование	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты
1.3. Прогнозирование	Труд ( Технология) безотметочного оценивания (прием «Прогностическая самооценка»)
1.4. Контроль	Труд ( Технология) безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя»)
1.5. Коррекция	Труд ( Технология) безотметочного оценивания (прием «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом»)
1.6. Оценка	Труд ( Технология) безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Комментирование устных ответов», «Гибкая система балльной оценки»)
1.7. Рефлексия способов и условий действия	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на «Рефлексию»
2. Познавательные	
2.1. Общеучебные	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество Теория формирования умственных действий
2.2. Знаково-символические	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
2.3. Логические	Постановка и решение учебной задачи Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
2.4. Постановка и решение проблемы	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на решение проблем
3. Коммуникативные	
	Учебное сотрудничество, в том числе учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на сотрудничество Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты
4. Чтение. Работа с текстом (работа с информацией)	
4.1. Поиск информации	Составление плана текста

4.2. Понимание прочитанного	Приемы «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»
4.3. Преобразование и интерпретация информации	Работа с таблицами, схемами, рисунками, ментальными картами
4.4. Оценка информации	Учебное сотрудничество Проектные задачи
5. Формирование ИКТ-компетентности (применение информационно-коммуникационных технологий)	
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Включение и выключение цифрового устройства, компьютера Выбор необходимых для решения задачи и запуск программ с рабочего стола и из меню «Пуск», использование технологии Drag and Drop Организация рабочего места и энергосбережение Рациональная организация информации в файловой системе компьютера: создание, именование и использование имен файлов и папок (поиск в файловой системе, выбор, открытие, сохранение открытого объекта) для хранения цифровой коллекции Копирование, переименование и удаление файлов
5.2. Труд (Технология) ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	Подключение устройств ИКТ (карт памяти), перенос файлов в компьютер для ввода информационных объектов Извлечение хранящейся в устройстве ИКТ цифровой информации для воспроизведения (просмотр, прослушивание, вывод на печать) зафиксированной информации (открывание объекта) Сохранение информационных объектов Работа в компьютерной программе, позволяющей набирать тексты с использованием клавиатуры Создание и редактирование текста в текстовом редакторе (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием экранного перевода отдельных слов Оцифровка текстового документа или изображения (сканирование)
5.3. Обработка и поиск информации	Соответствие информационного объекта цели фиксации информации Подключение устройств ИКТ (в том числе флеш-карт) Цифровая фиксация (запись) информации (звуков и изображений) при помощи цифровой фотовидеокамеры, веб-камеры, диктофона, наушников и микрофона, цифрового микроскопа Фото- и видеофиксация результатов наблюдений (в том числе микрообъектов) Фиксация изображения экрана (скриншот) Сбор числовых данных с помощью цифровых датчиков и наглядное представление полученной информации Фиксация собранных числовых данных в электронной таблице, обобщение и анализ данных на диаграмме Моделирование в виртуальной лаборатории Нахождение результата вычислений с применением калькулятора (в том числе с использованием стандартной компьютерной программы) Оценка качества визуального ряда и уместности содержания медиасопровождения Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать тексты с применением основных правил оформления (выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста, расстановка пробелов относительно знаков препинания, использование абзацного отступа) Редактирование текста (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием полуавтоматического орфографического контроля Добавление в сообщение информации, полученной при переходе по гиперссылке из заданных гипертекстовых документов Создание гиперссылки в текстовом документе Поиск информационного объекта по имени, типу, дате создания файла Работа в компьютерной программе (веб-браузере), позволяющей организовать поиск дополнительной информации в контролируемом учебном информационном пространстве сети Интернет Формулирование поискового запроса Составление списка используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок) Создание банка данных для решения познавательных задач Соответствие информационного объекта цели фиксации информации
5.4. Создание, представление и передача сообщений	Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав

	<p>Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы). Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации</p> <p>Создание электронного почтового сообщения</p> <p>Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеопечки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления)</p> <p>Работа в компьютерной программе с простыми геометрическими объектами: построение, изменение, измерение геометрических объектов, создание схемы из геометрических объектов</p> <p>Создание хронологических последовательностей (лент времени) и ментальных карт (в том числе в социальных сервисах)</p> <p>Получение и использование данных цифровой географической карты</p> <p>Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать графические изображения (вырезать из изображения нужную часть, уменьшать и увеличивать размер изображения)</p> <p>Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников</p> <p>Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав</p> <p>Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы). Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации</p> <p>Создание электронного почтового сообщения</p> <p>Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеопечки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления)</p>
<p>5.5. Планирование деятельности, управление и организация</p>	<p>Определение последовательности выполнения действий</p> <p>Исполнение, редактирование алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей</p> <p>Создание алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей</p>

Описание и примеры типовых задач представлены в сборнике «Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий».

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обеспечат обучающимся достижение метапредметных планируемых результатов, если будут систематически использоваться в рамках урочной и внеурочной деятельности (таблица 3).

Перечень типовых задач составлен на основе работ Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, П. Я. Гальперина, Г. А. Цукерман, Г. Г. Граник, О. Б. Логиновой, А. Б. Воронцова, К. Н. Поливановой, и др.



### Применение типовых задач в урочной и внеурочной деятельности

Виды деятельности	Типовые задачи			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная деятельность	<p>Постановка и решение учебной задачи</p> <p>Теория формирования умственных действий</p> <p>Учебное сотрудничество</p> <p>Труд ( Технология) безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном»)</p> <p>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество</p> <p>Моделирование (создание пиктограмм, схем-опор, кратких записей и т.п.)</p> <p>Учебные задания, формирующие логические универсальные действия</p> <p>Проектные задачи / групповые проекты</p> <p>Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»</p> <p>Применение информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Постановка и решение учебной задачи</p> <p>Теория формирования умственных действий</p> <p>Учебное сотрудничество</p> <p>Труд ( Технология) безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Гибкая система балльной оценки»)</p> <p>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество</p> <p>Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)</p> <p>Учебные задания, формирующие логические универсальные действия</p> <p>Проектные задачи / групповые проекты</p> <p>Составление плана текста</p> <p>Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»</p> <p>Применение информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Постановка и решение учебной задачи</p> <p>Теория формирования умственных действий</p> <p>Учебное сотрудничество</p> <p>Труд ( Технология) безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)</p> <p>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем</p> <p>Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)</p> <p>Учебные задания, формирующие логические универсальные действия</p> <p>Проектные задачи / групповые проекты</p> <p>Составление плана текста</p> <p>Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»</p> <p>Применение информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Постановка и решение учебной задачи</p> <p>Теория формирования умственных действий</p> <p>Учебное сотрудничество</p> <p>Труд ( Технология) безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)</p> <p>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем</p> <p>Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)</p> <p>Учебные задания, формирующие логические универсальные действия</p> <p>Проектные задачи / групповые проекты</p> <p>Составление плана текста</p> <p>Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»</p> <p>Применение информационно-коммуникационных технологий</p>
Урочная и внеурочная деятельность	<p>Учебное сотрудничество</p> <p>Труд ( Технология) безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка»)</p> <p>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество</p>	<p>Учебное сотрудничество</p> <p>Труд ( Технология) безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка»)</p>	<p>Учебное сотрудничество</p> <p>Труд ( Технология) безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка»)</p> <p>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки,</p>	<p>Учебное сотрудничество</p> <p>Труд ( Технология) безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка»)</p> <p>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки,</p>

	Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий	Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий	коммуникацию, на сотрудничество, на решение проблем Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий	коммуникацию, на сотрудничество, на решение проблем Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий
Внеурочная деятельность*	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная

\* Внеурочная деятельность не тождественна учебной деятельности, поэтому должна включать не только перечисленные типовые задачи, но предусматривать другие виды деятельности.

## Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий

Особенностью личностных универсальных учебных действий является то, что они формируются не только в учебной, но и в других видах деятельности: в игровой, трудовой, общении, творческой, ценностно-ориентировочной. Таким образом, достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности (деятельности классного руководителя).

Систематическое применение типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает частичное формирование личностных универсальных учебных действий у обучающихся (таблица 4).

Таблица 4

### Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающие достижение личностных УУД

Характеристики личностного развития обучающихся начальной школы	Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД
<p><i>Самоопределение</i> Развитие Я-концепции и самооценки личности: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия</p>	<p>Труд (Технология) безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогно-стическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на рефлексию</p>
<p><i>Смыслообразование</i> Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирования мотивов достижения и социального признания; мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>	<p>Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Труд (Технология) безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на коммуникацию, на сотрудничество Проектные задачи / групповые проекты</p>
<p><i>Нравственно-этическое оценивание включает:</i> знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность); выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается</p>	<p>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Учебное сотрудничество Приемы работы с текстом «Диалог с текстом»</p>

Наряду с использованием типовых задач первого типа, необходимо учитывать, что полноценное формирование личностных результатов обеспечивается в ходе освоения предметных знаний (урочная деятельность) и проведении воспитательных мероприятий. При формировании личностных универсальных учебных действий необходимо учитывать, что содержание данной деятельности определяется тремя компонентами: знаниевым, мотивационным и деятельностным (таблица 5).

**Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся 1-4 классов**

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<p><i>1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности.</i> Знаниевый компонент: – знание, что живёт в России, Челябинской области, является россиянином; – знание символов России (герб, гимн, флаг); – знание названия столицы России. Мотивационный компонент: – проявляется желание изучения родного края. Деятельностный компонент: – принятие участия в делах, связанных с празднованием знаменательных дат России.</p>	<p><i>1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях.</i> Знаниевый компонент: – наличие начальных знаний о географии страны и родного края. Мотивационный компонент: – проявление желания к участию в гражданских акциях. Деятельностный компонент: – выполнение поручений и охотное участие во всех гражданских акциях.</p>	<p><i>1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности.</i> Знаниевый компонент: – наличие начальных знаний об истории России и родного края (согласно программному материалу); – знание о профессиях Челябинской области. Мотивационный компонент: – появляется внутренний мотив для познания основ гражданской идентичности. Деятельностный компонент: – проявление творчества в создании индивидуальных и групповых проектов о Родине и родном крае.</p>	<p><i>1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.</i> Знаниевый компонент: – знание о том, что является гражданином великой России; – может привести примеры из истории и сегодняшнего дня России, доказывающие её силу и мощь; – знает особые формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни своего родного города, района, области. Мотивационный компонент: – высказывает инициативу в разворачивании социально значимых проектов, направленных на совершенствование родного края. Деятельностный компонент: – организация и активное участие в социально значимых делах; – демонстрация чувства гордости за свою Родину, родной край, обладающими достижениями в различных сферах, как на протяжении многовековой истории, так и в современной жизни.</p>
		<p><i>1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности.</i> Знаниевый компонент:</p>	<p><i>1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа.</i> Знаниевый компонент: – знание элементов национального языка и культуры своего народа. Мотивационный компонент:</p>	<p><i>1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа.</i> Знаниевый компонент:</p>	<p><i>1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.</i> Знаниевый компонент: – обладание знаниями об истории, культуре; сегодняшнем дне своего народа;</p>

	<p>– знание о своей национальной принадлежности;</p> <p>– знание о существовании других наций.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– наличие внешних мотив к осознанию своей этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– исполнение заданий учителя, связанных с этнической и национальной принадлежностью.</p>	<p>– проявление желания к изучению языка и культуры своего народа.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– охотное участие в праздниках, фестивалях, связанных с демонстрацией культуры своего народа.</p>	<p>– знание основных традиций и культуры своего народа.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– обладание устойчивым внутренним мотивом к погружению в традиции и культуру своего народа.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– осознанное участие в различных акциях, направленных на изучение обычаев, традиций, культуры своей нации;</p> <p>– организация, либо активное участие индивидуальных и групповых проектов, связанных с историей, культурой своего народа, ценностями своего этноса.</p>	<p>– осознание культуры как уникального явления;</p> <p>– знание и почитание традиций своего и других народов.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– демонстрация инициативы в ознакомлении одноклассников с образцами народного творчества своего народа.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение определять и различать традиции народов;</p> <p>– способность воздействовать на окружающую среду, улучшать её, быть активным приверженцем как этнокультурных, так и общекультурных норм и традиций;</p> <p>– проявление готовности использовать возможности своей этнокультуры для коммуникации с представителями других культур, в развитии собственной культурологической компетенции.</p>
	<p><i>1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание основных национальных ценностей: патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству; семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода; труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость; природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля,</p>	<p><i>1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание общечеловеческих ценностей, присущих многонациональному российскому обществу; традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.</p> <p>Мотивационный компонент:</p>	<p><i>1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание базовых национальных ценностей: наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство; гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок,</p>	<p><i>1.3. Сформированность ценностей многонационального общества.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– обладание системными знаниями о базовых национальных ценностях: патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российские религии; искусство и литература; природа.</p> <p>– знание о социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемых от поколения к поколению и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях;</p>

	<p>экологическое сознание. Мотивационный компонент: – наличие внешних мотивов для проявления ценностных установок, заключающихся в действии по образцу, требованиях учителя. Деятельностный компонент: – наблюдение за деятельностью старших, исполнение заданий учителя.</p>	<p>– возникновение потребности в творческом самовыражении в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе постижения базовых ценностей. Деятельностный компонент: – демонстрация творчества в проявлении ценностных установок; – наличие направленности на взаимодействие со сверстниками и взрослыми на основе ценностей многонационального российского общества.</p>	<p>поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания; человечество – мир во всём мире. многообразии культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество. Мотивационный компонент: – наличие мотивации на действия с участниками образовательного процесса согласно сформированным ценностным установкам. Деятельностный компонент: – осознанное осуществление урочной и внеурочной деятельности на основе освоенных базовых национальных ценностей; – принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий.</p>	<p>– знание о культурном многообразии, существующем в стране и в мире в целом. Мотивационный компонент: – наличие сформированных мотивов на поддержку ценностей, традиций всех представителей многонационального народа Российской Федерации. Деятельностный компонент: – принятие ценности многонационального российского общества и действие согласно ценностным установкам; – проявление инициативности в предотвращении напряженности и разрешении конфликтов на этнической или религиозной основе; – проявление толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран.</p>
	<p><i>1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме.</i> Знаниевый компонент: – знание того, что каждый человек достоин уважения. Мотивационный компонент: – наличие внешних мотивов для осуществления действий по образцу, согласно требованиям учителя и родителей. Деятельностный компонент: – соблюдение элементарных правил нравственного поведения в социуме.</p>	<p><i>1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым.</i> Знаниевый компонент: – знание необходимости принятия и уважения различия между людьми, вступать в совместные действия. Мотивационный компонент: – зарождение мотивов осуществления нравственных поступков, проявления уважительного отношения к различным людям. Деятельностный компонент: – демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым; – осуществление совместных игры с другими обучающимися, взаимодействие с ними в ходе урока и</p>	<p><i>1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения.</i> Знаниевый компонент: – знание того, что такое человеческое достоинство; – знание норм нравственного поведения. Мотивационный компонент: – наличие мотивации на проявление гуманистических установок во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Деятельностный компонент: – осознанное следование нормам нравственного поведения; – демонстрация умения сотрудничества при выполнении заданий в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p><i>1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</i> Знаниевый компонент: – знание о взаимозависимости людей друг от друга, о способах сотрудничества при выполнении совместных действий. Мотивационный компонент: – обладание устойчивой мотивацией на осознание собственных поступков, на важность вступления в конструктивное взаимодействие с окружающими людьми. Деятельностный компонент: – проявляет равноправие мнений и взглядов в осуществлении совместных действий со сверстниками и взрослыми; – демонстрация навыков сотрудничества и</p>

			внеурочной деятельности.		уважения к семье, друзьям.
		<p><i>1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.</p> <p>Мотивационный компонент: – наличие интереса к познанию окружающего мира; – наличие потребности участия в диалогах с природой.</p> <p>Деятельностный компонент: – наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром; – демонстрация бережного отношения к природе во время экскурсий, прогулок.</p>	<p><i>1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p> <p>Мотивационный компонент: – появление желания помочь окружающему миру: семье, соседям, друзьям, представителям природы.</p> <p>Деятельностный компонент: – самостоятельная работа с различными источниками информации, что позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы; – сопереживание представителям животного и растительного мира; – проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе.</p>	<p><i>1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).</p> <p>Мотивационный компонент: – наличие потребности самовыражения в творческой деятельности во взаимодействии с окружающим миром.</p> <p>Деятельностный компонент: – проявление эстетических чувств, умения и потребности видеть и понимать прекрасное в мире; – участие в массовых экологически ориентированных мероприятиях-праздниках; – демонстрация опыта в соблюдении экокультурных норм поведения в социоприродной среде.</p>	<p><i>1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, демонстрация трансформации значительной их части в привычки; – знание способов установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>Мотивационный компонент: – наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на их практическое применение; – наличие потребности в общении с представителями животного и растительного мира.</p> <p>Деятельностный компонент: – демонстрация осознания целостности окружающего мира; – соблюдение нравственных и экологических принципов природопользования; – проявление активной деятельности по изучению и охране природы своей местности; – стремление к участию в играх-маршрутах с элементами туристско-краеведческой деятельности, общественно-полезной деятельности; – демонстрация опыта принятия экологических решений, что позволят внести реальный вклад в изучение и охрану мест-ных</p>

				экосистем, пропаганду экологических идей.
	<p><i>1.6. Действия согласно установленным учителем правилам.</i> Знаниевый компонент: – знание нравственных норм и ценностей и понимание их значений для достойной жизни личности, семьи, общества. Мотивационный компонент: – наличие мотивов осуществления поступков по общепринятым нормам поведения. Деятельностный компонент: – действие согласно установленным учителем правилам.</p>	<p><i>1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности.</i> Знаниевый компонент: – знание способов поведения в различных жизненных ситуациях. Мотивационный компонент: – наличие внутреннего стремления к проявлению нравственных начал во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Деятельностный компонент: – выбор позиции, основанной на нормах нравственности в отношениях со сверстниками и взрослыми.</p>	<p><i>1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений.</i> Знаниевый компонент: – знание правила продуктивного поведения и действий в учебных проблемных ситуациях, требующих изменения себя и окружающей действительности. Мотивационный компонент: – обладает сформированной мотивацией на осуществление самостоятельных поступков в изменяющемся мире. Деятельностный компонент: – участие в систематическом обсуждении различных вариантов решения поставленных задач, что способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно; – демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений.</p>	<p><i>1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</i> Знаниевый компонент: – знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и стратегии поведения и преодоления возникших трудностей на основе позитивного стиля общения. Мотивационный компонент: – обладание устойчивыми мотивами к саморазвитию и самоизменению на основе метода рефлексивной самоорганизации. Деятельностный компонент: – проявляет навыки адаптации в современном изменяющемся и развивающемся мире, что определяется уровнем сформированности обучающегося умения учиться, то есть способности к самоизменению и саморазвитию на основе метода рефлексивной самоорганизации; – восприятие ситуаций затруднения как сигнала для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения.</p>
	<p><i>1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье.</i> Знаниевый компонент: – знание полных имен родителей (лиц их заменяющих), области их профессиональной деятельности; – знание своих семейных обязанностей, и обязанностей связанных с обучением. Мотивационный компонент:</p>	<p><i>1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках.</i> Знаниевый компонент: – знание полных имен и сфер деятельности ближайших родственников, степеней родства. Мотивационный компонент: – проявление желания к оказанию помощи родителям и членам семьи в ведении домашнего хозяйства. Деятельностный компонент:</p>	<p><i>1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях.</i> Знаниевый компонент: – наличие представлений о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи, семейных праздниках. Мотивационный компонент: – проявление любознательности к</p>	<p><i>1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям.</i> Знаниевый компонент: – знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях. Мотивационный компонент: – наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и</p>



		<p>– наличие желания к общению и взаимодействию с родителями и ближайшими родственниками. Деятельностный компонент:</p> <p>– выполнение поручений родителей (лиц их заменяющих) и членов семьи;</p> <p>– проявляет заботу о членах семьи.</p>	<p>– выполнение поручений родителей (лиц их заменяющих) и членов семьи;</p> <p>– оказание помощи старшим родственникам;</p> <p>– забота о младших братьях и сестрах.</p>	<p>изучению истории семьи, семейных традициях. Деятельностный компонент:</p> <p>– изучение совместно с родителями (лицами их заменяющими) семейных архивов, фотоальбомов.</p>	<p>ближайшими родственниками. Деятельностный компонент:</p> <p>– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства;</p> <p>– забота о старших и младших членах семьи;</p> <p>– посещение совместно с родителями мемориальных комплексов.</p>
		<p><i>1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание правил поведения в школе и на уроке;</p> <p>– знание элементарных правил поведения на дорогах, в общественном транспорте и природе;</p> <p>– знание элементарных правил гигиены.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– понимание значимости выполнения правил безопасного поведения и правил личной гигиены.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– соблюдение правил поведения в школе и на уроке;</p> <p>– соблюдение правил дорожного движения, правил личной гигиены.</p>	<p><i>1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание основных правил дорожного движения, поведения на транспорте, улице, в природе, правил личной гигиены;</p> <p>– знание правил пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным).</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– понимание значимости безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте и в природе, правил личной гигиены.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– соблюдение правил дорожного движения, поведения на транспорте и улице, правил личной гигиены;</p> <p>– составление режима дня школьника.</p>	<p><i>1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– обеспечения сохранности личных вещей; особенностях поведения с незнакомыми людьми;</p> <p>– знание правил пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным).</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– понимание значимости безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте и в природе, правил личной гигиены.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– соблюдение правил дорожного движения, поведения на транспорте и улице, правил личной гигиены.</p>	<p><i>1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание номеров телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве;</p> <p>– знание правил безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года;</p> <p>– знание правил пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой;</p> <p>– знание правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– осознание и принятие значимости безопасного поведения и соблюдения правил личной гигиены.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– демонстрация личной ответственности за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья;</p> <p>– забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</p>
2	Смыслообразование	<p><i>2.1. Осознание себя в роли первоклассника.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p>	<p><i>2.1. Принятие социальной роли школьника.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p>	<p><i>2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p>	<p><i>2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p>

	<p>– знание полного имени классного руководителя и других учителей, работающих с классом;</p> <p>– знание основных правил поведения в школе.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление получать знания;</p> <p>– интерес к тем или иным учебным дисциплинам.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– выполнение правил поведения на уроке и перемене;</p> <p>– выполнение инструкций учителя.</p>	<p>– знание основного предназначения изучаемых учебных предметов;</p> <p>– знание значения дополнительного образования (кружков, секций).</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление развиваться в процессе учебной деятельности;</p> <p>– положительное отношение к учебному процессу.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– готовность к участию в классных мероприятиях;</p> <p>– сформированность навыков саморегуляции в процессе овладения учебной деятельностью.</p>	<p>– знание объективной важности уче-ния в широком смысле;</p> <p>– знание основного назначения урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– принятие значи-мости учения лично для себя;</p> <p>– чувство ответ-ственности за резу-льтаты учебной деятельности;</p> <p>– совершенствова-ние уверенности в процессе обучения.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– бережное отноше-ние к имуществу школы;</p> <p>– активное участие в школьных мероприятиях;</p> <p>– умения самосто-ятельно или при небольшой помощи взрослого выпол-нять учебные задания.</p>	<p>– знание значимости учения в аспекте личностного само-развития;</p> <p>– понимание общес-твенной значимости процесса обучения.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– выраженная ориентация на овладение новыми знаниями;</p> <p>– интерес к разным формам работы на уроке и приемам самостоятельного приобретения знаний.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– применение разно-образных способов и приемов приоб-ретения знаний;</p> <p>– сформированный самоконтроль и самооценка учебной работы, ее отдель-ных звеньев.</p>
	<p><i>2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание необходимости строить свою деятельность в рамках новых условий;</p> <p>– понимание важности овладения чтением, письмом, математическим счетом.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– игровые мотивы переплетаются с учебной деятель-ностью;</p> <p>– привлекатель-ность как процесса, так и содержания обучения.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– принятие новых обязанностей, которые ребенок учится выполнять;</p> <p>– деятельность, направленная на одобрение учителем.</p>	<p><i>2.2. Преобладание внутренней учебной мотивацией над внешней.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание основного предназначения школьной атрибутики (учебники, канцелярии и пр.);</p> <p>– знание необходимости соответствовать требованиям, предъявляемым к внешнему виду обучающегося.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– желание получать хорошие отметки;</p> <p>– интерес к познанию окружающей действительности.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– готовность продемонстрировать свои способности как на уроке, так и во внеурочной деятельности;</p> <p>– желание быть полноценным включенным субъектом класса.</p>	<p><i>2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание школьной символики (герб, гимн, традиции);</p> <p>– знание важности самостоятельности и активности в учебной деятельности.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– интерес к овладению способами получения знаний;</p> <p>– осознание социальной необходимости учения.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– установка на выполнение домашних заданий самостоятельно или при небольшой помощи взрослого;</p> <p>– участие в проектной и исследовательской деятельности.</p>	<p><i>2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание важности общественно значимой деятельности;</p> <p>– знание личностного смысла учения.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний;</p> <p>– желание быть полезным в социальных акциях и проектах школы.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– стремление получить одобрение своих достижений от педагогов и сверстников;</p> <p>– конструктивные личностные изменения в процессе учебной деятельности.</p>

3	<p>Нравственно-этическая ориентация</p>	<p><i>3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке.</i> Знаниевый компонент: – знание правил фронтальной и групповой работе в классе. Мотивационный компонент: – формирование мотивов учебно-познавательной деятельности. Деятельностный компонент: – принятие правил фронтальной и групповой работы в классе; – умение выслушать ответы одноклассников при коллективных обсуждениях.</p>	<p><i>3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнениям взрослых, в том числе педагогов.</i> Знаниевый компонент: – знание правил фронтальной и групповой работе в классе. Мотивационный компонент: – наличие мотивов учебно-познавательной деятельности. Деятельностный компонент: – демонстрация умения активного слушания; – проявление умения работать в группе; – выполнение требований и поручений взрослых, учителя.</p>	<p><i>3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа.</i> Знаниевый компонент: – наличие элементарных знаний об истории и культуре своего народа. Мотивационный компонент: – удовлетворение потребности в познании окружающего мира. Деятельностный компонент: – уважительное отношение к мнению педагогов и других взрослых; – участие в общеклассных и общешкольных коллективных делах, проектной деятельности посвященным вопросам толерантности.</p>	<p><i>3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</i> Знаниевый компонент: – знание о праздниках как одной из форм исторической памяти; – знание образцов нравственности в культурах разных народов; – представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Мотивационный компонент: – преобладание мотивов бесконфликтного поведения. Деятельностный компонент: – участие в общеклассных и общешкольных коллективных делах, посвященным вопросам толерантности.</p>
		<p><i>3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей.</i> Знаниевый компонент: – наличие простейших представлений об эмоциях и чувствах в том числе своих собственных и других людей (одноклассников, учителя, родителей). Мотивационный компонент: – стремление видеть в действиях окружающих положительные поступки. Деятельностный компонент: – умение определять чувства других в реальности, просмотренных видеофрагментах, прочитанных текстах.</p>	<p><i>3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи.</i> Знаниевый компонент: – наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом; – знание основных моральных норм. Мотивационный компонент: – стремление видеть в действиях окружающих положительные поступки, совершать положительные поступки в отношении к одноклассникам, членам семьи. Деятельностный компонент: – умение определять чувства других в реальности, просмотренных видеофрагментах, прочитанных текстах, адекватно реагировать на проявления этих чувств.</p>	<p><i>3.2. Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.</i> Знаниевый компонент: – знание основных моральных норм. Мотивационный компонент: – ориентация на выполнение моральных норм во взаимодействиях с одноклассниками, учителями, членами семьи. Деятельностный компонент: – умение этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения, фильма и т.д.</p>	<p><i>3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</i> Знаниевый компонент: – знание особенностей взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос). Мотивационный компонент: – ориентация на выполнение моральных норм во взаимодействиях с одноклассниками, учителями, членами семьи. Деятельностный компонент: – умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья,</p>

					группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, добро-желательности и эмоцио-нально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
		<p><i>3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности.</i> Знаниевый компонент: – знание элементарных представлений о правах, свободах и обязанностях. Мотивационный компонент: – овладение ролью школьника. Деятельностный компонент: – готовность к каждому уроку, выполнение требований и просьб учителя, членов семьи.</p>	<p><i>3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности.</i> Знаниевый компонент: – наличие первоначальных представлений о правах, свободах и обязанностях человека в учебной деятельности. Мотивационный компонент: – стремление к выполнению своих обязанностей в учебно-познавательной деятельности. Деятельностный компонент: – участие в знакомстве с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.</p>	<p><i>3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности.</i> Знаниевый компонент: – знание основных видов учебной деятельности (индивидуальной, парной, групповой, коллективной); – знание элементарных представлений об информационной безопасности при работе с различными источниками информации, в том числе в сети Интернет. Мотивационный компонент: – стремление к выполнению своих обязанностей в учебно-познавательной деятельности. Деятельностный компонент: – проявление самостоятельности в подготовке домашних заданий, познании окружающего мира через чтение познавательной литературы, просмотра познавательных телевизионных программ.</p>	<p><i>3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</i> Знаниевый компонент: – знание о доге, ответственности и труде; – знание основных способов работы с информацией, способов ее представления. Мотивационный компонент: – стремление к ответственности за совершенные действия, поступки, слова, в том числе в учебной деятельности. Деятельностный компонент: – способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; – ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение; – участие в органах школьного учебного самоуправления.</p>
		<p><i>3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения.</i> Знаниевый компонент:</p>	<p><i>3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения.</i> Знаниевый компонент: – понимание важности фантазирования в творческой деятельности;</p>	<p><i>3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение продуктов деятельности других людей.</i> Знаниевый компонент: – усвоение первоначальных представлений о</p>	<p><i>3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</i> Знаниевый компонент: – знание основных памятников культуры родного края;</p>

	<p>– знание важности труда в жизни человека;</p> <p>– понимание особенностей творческой деятельности и разнообразия ее результатов.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– положительные эмоции вызывает процесс рисования, лепки, конструирования и создания новых идей и др.;</p> <p>– интерес к урокам изобразительного искусства, технологии и музыки.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– попытки спланировать свою деятельность, завершить начатое (дорисовать рисунок, доделать поделку и пр.);</p> <p>– реалистичная (адекватная) оценка деятельности сверстников и близких.</p>	<p>– осознание необходимости работы на результат.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– желание делать нечто новое;</p> <p>– готовность оказать помощь взрослому или сверстнику в учебной или трудовой деятельности.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– установка на достижение результата в учебной и художественно-конструкторской деятельности;</p> <p>– проявление чувств радости, восторга, гордости за положительную оценку своей деятельности;</p> <p>– готовность оказать поддержку сверстнику или знакомому взрослому.</p>	<p>материальной и духовной культуре;</p> <p>– знание необходимости ценить чужой труд.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– потребность творчески преобразовывать действительность;</p> <p>– позитивное отношение к творческой деятельности.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– способность видеть новое в привычных и повседневных вещах или задачах;</p> <p>– умение самостоятельно спланировать свою деятельность (и при необходимости обратиться за помощью) при решении учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p>	<p>– понимание нравственного смысла ответственности.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– позитивное отношение к материальным и духовным ценностям;</p> <p>– стремление узнать новое.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании);</p> <p>– умение оценивать результаты своей деятельности и при необходимости вносить коррективы.</p>
	<p>3.5. <i>Информированность о профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– наличие элементарных знаний о различных профессиях, в том числе профессиях членов семьи и ближайшего окружения.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– наличие интереса к профессиональной деятельности членов семьи и ближайшего окружения.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– участие в беседах с членами семьи о их трудовой деятельности;</p> <p>– изучение семейных архивов;</p> <p>– посещение места работы членов семьи.</p>	<p>3.5. <i>Информированность о профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– расширение знаний о различных профессиях, в том числе профессиях членов семьи и ближайшего окружения.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– наличие интереса к профессиональной деятельности членов семьи и ближайшего окружения.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– понимание необходимости профессиональной деятельности.</p>	<p>3.5. <i>Информированность о профессиях, представленных в родном крае, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание о различных профессиях, представленных в родном крае, регионе, стране.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– наличие интереса к профессиям, востребованным в родном крае, регионе, стране.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– наблюдение за работой людей различных профессий в повседневной жизни, при посещении экскурсий и т. д.</p>	<p>3.5. <i>Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание мира профессий и их социального значения, истории их возникновения и развития.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– наличие мотивов к овладению какой-либо профессии.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– наблюдение за работой людей различных профессий в повседневной жизни, при посещении экскурсий и т. д.;</p> <p>– описание особенностей различных профессий, в том числе, профессий своих родителей и членов семьи;</p> <p>– уважительное отношение к</p>

				результатам трудовой деятельности других людей.
	<p><i>3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– элементарные знания о роли искусства в жизни людей;</li> <li>– знание названия основных цветов и некоторых оттенков, основных геометрических форм, узнавание на слух знакомых звуков.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положительное отношение к творческим продуктам, созданным человеком в различных видах искусства – музыке, живописи, поэзии, архитектуре, хореографии и т. д.;</li> <li>– интерес к развитию своих творческих способностей.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бережное отношение к книге, картинам;</li> <li>– заинтересованность в знакомстве с некоторыми музыкальными, литературными, изобразительными произведениями.</li> </ul>	<p><i>3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание назначения продуктов художественной деятельности в жизни общества;</li> <li>– знание основных материалов, требующихся для создания продуктов художественной, музыкальной, литературной деятельности.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– удовольствие при созерцании красивого (цветка, животного, ландшафта и пр.);</li> <li>– стремление к подражанию в знакомстве с произведениями искусства.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выражение своего отношения к музыкальному, художественному, литературному и др. произведениям;</li> <li>– овладение некоторыми практическими умениями и навыками различных видов художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании).</li> </ul>	<p><i>3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание функций продуктов художественной деятельности в жизни общества;</li> <li>– знание основных материалов, требующихся для создания продуктов художественной, музыкальной, литературной деятельности.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерес к выявлению собственных художественных, музыкальных и других творческих способностей;</li> <li>– интерес к культурному наследию мирового масштаба, страны и родного края.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение основными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании);</li> <li>– овладение практическими умениями в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.</li> </ul>	<p><i>3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание красоты как ценности;</li> <li>– сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства, музыки, литературных и других произведений в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– потребность в художественном творчестве;</li> <li>– интерес к общению с искусством, его различными проявлениями.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация художественного вкуса к музыкальному, художественному, литературному искусству;</li> <li>– сформированность основ музыкальной и художественной культуры, в том числе на материале культуры родного края;</li> <li>– овладение элементарными практическими умениями и навыками в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и пр.).</li> </ul>
	<p><i>3.7. Освоение правил общения в классном коллективе.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание правил приветствия и прощания в пространстве школы;</li> </ul>	<p><i>3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание элементарных правил взаимодействия со взрослым (учителем, старшим</li> </ul>	<p><i>3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание приветливых форм</li> </ul>	<p><i>3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание элементарных правил нравственного</li> </ul>

	<p>– знание элементарных правил дружбы. Мотивационный компонент: – потребность установить положительные отношения (понравиться) с учителем; – желание подружиться с одноклассниками. Деятельностный компонент: – способность обратиться за помощью к учителю (задать вопрос или ответить на вопрос учителя); – готовность поделиться учебными принадлежностями, сладостями с некоторыми одноклассниками.</p>	<p>родственником, с незнакомыми людьми); – понимание значения доброжелательности для благополучия личности. Мотивационный компонент: – интерес к дружескому общению с одноклассниками и другими сверстниками; – потребность в одобрении со стороны старших. Деятельностный компонент: – проявление заботы о близких членах семьи; – уважение к пожилым людям; – умение устанавливать дружеские отношения в классе и других значимых сообществах.</p>	<p>общения и обращения к другому; – знание личностных качеств, способствующих положительному общению. Мотивационный компонент: – желание быть принятым членом в классном коллективе; – интерес к новым коммуникациям. Деятельностный компонент: – проявление уважения к взрослым (педагогическому коллективу, родителям и многим другим взрослым); – умение работать в паре, группе как с одноклассниками так и малознакомыми сверстниками; – положительный социометрический статус в классе (лидер или предпочитаемый).</p>	<p>поведения в мире природы и людей; – знание эффективные способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Мотивационный компонент: – потребность быть полноправным членом предпочитаемого коллектива; – желание помогать нуждающимся, учитывая собственные возможности. Деятельностный компонент: – наличие первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности; – выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи.</p>
	<p><i>3.8. Способность быть доброжелательным.</i> Знаниевый компонент: – знание правил дружелюбного общения; – знание последствий проявления агрессивности. Мотивационный компонент: – позитивное отношение к окружающему миру; – интерес к общению со значимыми людьми. Деятельностный компонент: – проявление сочувствия героям при обсуждении литературных произведений; – способность проявлять жалость к сверстнику или взрослому в соответствующих ситуациях.</p>	<p><i>3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение.</i> Знаниевый компонент: – знание отрицательных личностных качеств; – знание последствий своего конфликтного поведения. Мотивационный компонент: – стремление осознать свои качества и поступки; – потребность совершать добрые дела. Деятельностный компонент: – отзывчивое отношение к переживаниям, несчастью другого; – переживание чувства удовлетворения радостью и успехом другого.</p>	<p><i>3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы.</i> Знаниевый компонент: – знание причинно-следственных связей конфликтного поведения; – понимание основных причин конфликтов со сверстниками и взрослыми, возникающих у самого ученика. Мотивационный компонент: – дружелюбное отношение к носителям другого языка; – интерес к способам разрешения конфликтов. Деятельностный компонент: – адекватная оценка своего социального положения в классе и стремление его улучшить (в случае статуса «пренебрегаемого» или «отвергаемого»);</p>	<p><i>3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</i> Знаниевый компонент: – знание нескольких вариантов решения конфликтов; – знание элементарных правил бесконфликтной коммуникации. Мотивационный компонент: – толерантность к носителям другого языка; – интерес к различным способам разрешения и предупреждения конфликтов. Деятельностный компонент: – присвоение от значимых близких эмоционального отношения к представителям другой нации, проживающих на общей или смежных территориях; – выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.</p>

				– способность разрешать некоторые спорные вопросы в коллективе.	
--	--	--	--	---	--

### 2.3.4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют учебные предметы. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся обеспечивает формирование УУД.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Описание связи универсальных учебных действий с содержанием конкретного учебного предмета строится по следующему плану:

- ✓ сопоставление требований к предметным результатам – целевых установок ФГОС начального общего образования – и универсальных учебных действий;
- ✓ описание роли учебного предмета в формировании универсальных учебных действий;
- ✓ перечень типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, применяемых в рамках данного предмета (с определением иерархии).

#### Русский язык

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, личностных и познавательных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) формирование первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа	Личностные – самоопределение
2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли языка как языка международного общения	Личностные – самоопределение
3) осознание правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;	Личностные – смыслообразование



4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка ( аудирование, говорение, чтение, письмо)	Коммуникативные Регулятивные
5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка (фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе), об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Коммуникативные Регулятивные Познавательные
6) Использование в речевой деятельности норм современного литературного языка и речевого этикета.	Коммуникативные

Русский язык как знаковая система позволяет представить учебный материал в виде последовательности учебных задач, включить учащихся в контрольно-оценочную деятельность и организовать учебное сотрудничество, что обеспечивает эффективное формирование регулятивных универсальных учебных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

На уроках русского языка эффективным будет применение следующих типовых задач:

- ✓ Постановка и решение учебной задачи
- ✓ Теория формирования умственных действий
- ✓ Труд ( Технология) безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)
- ✓ Учебное сотрудничество
- ✓ Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- ✓ Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
- ✓ Составление плана текста
- ✓ Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»
- ✓ Применение информационно-коммуникационных технологий
- ✓ Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
- ✓ Проектные задачи / групповые проекты

### Литературное чтение

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
-------------------------------------	-------------------------------------

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;	Личностные – самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития	Познавательные.Чтение.Работа с текстом .Регулятивные
3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека	Личностные Познавательные Чтение. Работа с текстом Коммуникативные
4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества.	Личностные
5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий.	Познавательные Чтение. Работа с текстом
6) овладение техникой смыслового чтения вслух	Познавательные,регулятивные

На уроках литературного чтения эффективным будет применение следующих типовых задач:

- ✓ Составление плана текста
- ✓ Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»
- ✓ Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию
- ✓ Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- ✓ Труд ( Технология) безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов»)
- ✓ Применение информационно-коммуникационных технологий
- ✓ Проектные задачи / групповые проекты
- ✓ Постановка и решение учебной задачи
- ✓ Учебное сотрудничество
- ✓ Учебные задания, формирующие логические универсальные действия

### Иностранный язык

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) овладение основными видами речевой деятельности ( говорение, аудирование, смысловое чтение, письменная речь)	Регулятивные Познавательные
2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц, признаков изученных грамматических явлений	Регулятивные Познавательные
3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);.	Коммуникативные Регулятивные Познавательные

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;	Коммуникативные Регулятивные Познавательные
5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;	Коммуникативные Регулятивные Познавательные
6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;	Коммуникативные Регулятивные Познавательные
7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики	Коммуникативные Регулятивные
8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;	Познавательные Регулятивные
9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;	Коммуникативные Регулятивные
приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.	Коммуникативные Регулятивные Познавательные

- ✓ На уроках иностранного языка эффективным будет применение следующих типовых задач:
- ✓ Постановка и решение учебной задачи
- ✓ Теория формирования умственных действий
- ✓ Учебное сотрудничество
- ✓ Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- ✓ Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
- ✓ Труд (Технология) безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)
- ✓ Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексия, на решение проблем
- ✓ Проектные задачи / групповые проекты
- ✓ Применение информационно-коммуникационных технологий

### Математика (информатика)

Учебный предмет «Математика» обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
-------------------------------------	-------------------------------------

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;	Познавательные
2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;	Познавательные Регулятивные
3 развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;;	Регулятивные Познавательные
4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;;	Регулятивные Познавательные
5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";	Коммуникативные
6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;	Познавательные
7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов	Регулятивные

- ✓ На уроках математики эффективным будет применение следующих типовых задач:
- ✓ Постановка и решение учебной задачи
- ✓ Теория формирования умственных действий
- ✓ Труд (Технология) безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)
- ✓ Учебное сотрудничество
- ✓ Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- ✓ Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
- ✓ Составление плана текста
- ✓ Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»
- ✓ Применение информационно-коммуникационных технологий
- ✓ Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлекссию, на решение проблем
- ✓ Проектные задачи / групповые проекты

### Окружающий мир (естествознание и обществознание)

Учебный предмет «Окружающий мир» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;	Личностные – самоопределение, нравственно-этическое оценивание
2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира	Познавательные

живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;	
3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;;	Познавательные
4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;	Регулятивные
5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края)	Познавательные
6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;	Познавательные Регулятивные
7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде	Регулятивные
8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;	Познавательные Регулятивные
9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;	Личностные
10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.	Личностные

- ✓ На уроках окружающего мира эффективным будет применение следующих типовых задач:
- ✓ Постановка и решение учебной задачи
- ✓ Составление плана текста
- ✓ Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»
- ✓ Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
- ✓ Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- ✓ Проектные задачи / групповые проекты
- ✓ Учебное сотрудничество
- ✓ Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
- ✓ Применение информационно-коммуникационных технологий
- ✓ Теория формирования умственных действий
- ✓ Труд (Технология) безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Работа с эталоном», «Гибкая система балльной оценки»)

### Основы религиозных культур и светской этики

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» преимущественно обеспечивает формирование личностных, познавательных и коммуникативных универсальных

действий, в меньшей степени делается акцент на формировании регулятивных универсальных учебных действий.

<b>Требования к предметным результатам</b>	<b>Виды универсальных учебных действий</b>
1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека	Личностные
2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении	Личностные
3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы различных культур	Личностные
4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (христианства, исламизма, иудаизма, буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития	Личностные
5) знание названий священных книг в религии, умение кратко описывать их содержание	Личностные
6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей религиозных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств	Личностные
7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности	Личностные
8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей	Личностные
9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания	Личностные
10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества	Личностные
11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"	Личностные
12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни	Личностные
13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь	Личностные

На уроках основ религиозных культур и светской этики эффективным будет применение следующих типовых задач:

- ✓ Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»
- ✓ Составление плана текста
- ✓ Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
- ✓ Учебное сотрудничество
- ✓ Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- ✓ Проектные задачи / групповые проекты
- ✓ Применение информационно-коммуникационных технологий

### Изобразительное искусство

Учебный предмет «Изобразительное искусство» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;	Познавательные Регулятивные
2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;	Познавательные Коммуникативные
3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;	Познавательные
4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;	Познавательные
5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;	Познавательные Коммуникативные
6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.	Познавательные

- ✓ Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
- ✓ Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- ✓ Проектные задачи / групповые проекты
- ✓ Применение информационно-коммуникационных технологий
- ✓ Постановка и решение учебной задачи
- ✓ Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»
- ✓ Составление плана текста
- ✓ Учебное сотрудничество
- ✓ Труд (Технология) безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»)

### Музыка

Учебный предмет «Музыка» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;	Познавательные
2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;	Познавательные
3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;	Познавательные
4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.	Коммуникативные Регулятивные

- ✓ На уроках музыки эффективным будет применение следующих типовых задач:
- ✓ Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
- ✓ Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- ✓ Проектные задачи / групповые проекты
- ✓ Применение информационно-коммуникационных технологий
- ✓ Постановка и решение учебной задачи

- ✓ Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»
- ✓ Составление плана текста
- ✓ Учебное сотрудничество
- ✓ Труд ( Технология) безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»)

### Труд ( Труд ( Технология))

Учебный предмет «Труд» ( « Труд ( Технология)») обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных действий

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;	Познавательные
2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;	Познавательные
3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;	Регулятивные Познавательные
4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;	Регулятивные Познавательные Коммуникативные
5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.	Личностные

- ✓ На уроках технологии эффективным будет применение следующих типовых задач:
- ✓ Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
- ✓ Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- ✓ Проектные задачи / групповые проекты
- ✓ Применение информационно-коммуникационных технологий
- ✓ Постановка и решение учебной задачи
- ✓ Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»
- ✓ Составление плана текста
- ✓ Учебное сотрудничество
- ✓ Труд ( Технология) безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»)

### Физическая культура

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных, универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);	Личностные – смыслообразование Познавательные
2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению	Личностные – самоопределение Регулятивные



нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	
3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;	Коммуникативные
4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;	Регулятивные
5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;	Регулятивные
6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.	Личностных

- ✓ На уроках физической культуры эффективным будет применение следующих типовых задач:
- ✓ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на рефлексию, ценностные установки
- ✓ Труд (Технология) безотметочного оценивания (приемы «Прогностическая самооценка», «Пошаговый взаимоконтроль при выполнении физических упражнений», «Ретроспективная самооценка»)
- ✓ Учебное сотрудничество
- ✓ Постановка и решение учебной задачи
- ✓ Применение информационно-коммуникационных технологий

## 2.4. Рабочая программа воспитания

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпрос-вещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа воспитания МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска» направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания, на всех уровнях образования, является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска», осуществляемой совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность

обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30 (МАОУ «СОШ № 30 г.Челябинска) – одно из старейших образовательных учреждений города Челябинска с богатой историей и традициями. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе. **Челябинская школа 30** имеет более чем 85-ую историю и своих первых учеников она приняла 1 сентября 1936 года.

В годы Великой Отечественной Войны в школе №30 был организован эвакуогоспиталь №1721. Об этом свидетельствуют памятная доска на здании школы. В после военное время школе было присвоено имя героя Советского Союза Н. Худякова

В начальной, основной и средней школе занимается 28 классов.

Школа работает в 2 смены, учебные занятия проходят с 8.15 до 18:30. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, факультативы, работа кружков, внешкольные и общешкольные мероприятия. Микрорайон, в котором расположена школа, находится в самом центре города, в близи большинства учреждений культуры. По социальному статусу контингент, смешанный есть рабочие, служащие, предприниматели, домохозяйки, есть временно неработающие, пенсионеры, инвалиды. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных социальных уровней.

В школе есть спортивный зал, футбольное поле с игровыми площадками, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, школьный музей, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Среда воспитательной системы МАОУ «СОШ № 30 г.Челябинска» включает в себя не только возможности школы. Школа тесно сотрудничает с МБУ ДО «ЦВР «Истоки», с мультимедийным историческим парком «Россия – Моя история», с Челябинской областной детской библиотекой им. Маяковского, а также с Челябинским механико-технологическим техникумом, с которыми у школы сложились партнёрские отношения.

Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания школы имеет направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МАОУ СОШ № 30 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

1.1. неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

1.2. ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

1.3. реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

1.4. организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

1.5. системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности.

1.6. Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

1.6.1. стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

1.6.2. важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

1.6.3. в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

1.6.4. в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

1.6.5. педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

1.6.6. ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою

личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

2.1. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** в МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**2.2. Задачи воспитания:** усвоение норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

### 2.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной

культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **2.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

## Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урочной деятельности обеспечивается проектированием уроков на основе системно-деятельностного подхода, который является методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

«Системно-деятельностный подход предполагает:

- ✓ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- ✓ ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- ✓ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- ✓ учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- ✓ разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- ✓ гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности»<sup>4</sup>.

<sup>4</sup> Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

В программе подходы к проектированию школьных уроков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования представлены в следующих структурных компонентах:

- ✓ планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;
- ✓ система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- ✓ рабочие программы учебных предметов, определяющие планируемые результаты, содержание и порядок изучения тем, с указанием количества часов, отводимым на освоение каждой темы, а также определяющих механизмы формирования личностных результатов и освоение ценностей в процессе изучения учебного предмета;
- ✓ программа формирования универсальных учебных действий, которая определяет образовательные технологии, обеспечивающие обучающимся комплексное достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, способы формирования у обучающихся функциональной грамотности;
- ✓ рабочая программа воспитания, в контексте которой акцентируются способы достижения обучающимися личностных результатов в урочной деятельности;
- ✓ учебный план, который является организационным механизмом реализации урочной деятельности.

Проектирование воспитывающего урока обеспечивается двумя составляющими:

1. акцентирование внимания обучающихся на воспитываемом содержании учебного предмета;
2. использование образовательных технологий, в том числе развивающего обучения, а также принципов диалогического общения и системно-деятельностной организации воспитания;

Отбор воспитывающего содержания и нетрадиционных форм уроков осуществляется на основе анализа содержания учебного предмета: учителя-предметники и фиксируют их в рабочих программах учебных предметов, определяя содержание учебного предмета, обеспечивающего достижение личностных и метапредметных результатов. Учет программы воспитания осуществляется в разделе планируемые результаты рабочих программ учебных предметов.

Выбор эффективных образовательных технологий отражается в программе формирования универсальных учебных действий.

### **3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска» организуется в следующих формах: общественно полезные практики, исследовательская деятельность, реализация образовательных проектов, экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев.

Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности, в котором определяются перечень курсов внеурочной деятельности и количество часов, отводимых на их реализацию.

Содержание курсов внеурочной деятельности, а также формы организации занятий представлены в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Курсы внеурочной деятельности обеспечивают обучающимся достижение преимущественно личностных и метапредметных результатов программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска» организуется в следующих формах: исследовательская деятельность, экскурсии, походы, соревнования, посещения филармонии, музеев, диспуты, круглые столы и другие формы.



Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности, в котором определяются перечень курсов внеурочной деятельности и количество часов, отводимых на их реализацию.

Содержание курсов внеурочной деятельности, а также формы организации и виды деятельности обучающихся представлены в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Курсы внеурочной деятельности обеспечивают обучающимся достижение преимущественно личностных и метапредметных результатов программы основного общего образования.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

- ✓ Духовно-нравственное
- ✓ Коммуникативное направление (формирование функциональной грамотности)
- ✓ Социальное
- ✓ Общеинтеллектуальное
- ✓ Спортивно-оздоровительное

Предусмотренные на внеурочную деятельность часы распределены следующим образом:

Обязательная часть:

1 час в неделю — на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Вариативная часть:

На занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно исследовательской деятельности, исторического просвещения);

На занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности использованы через реализацию плана внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы. Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2 – 4 классах – на 34 учебные недели.

### **3.3. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной,

духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

#### Проведение классных часов:

- Здоровый образ жизни, правила дорожного движения, пожарной безопасности, действия при ЧС.
- направленных на формирование межличностных отношений.
- направленных на патриотическое воспитание.
- самосовершенствование личности, работа с психологом.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;
- через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию

во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога и социального педагога);
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (организация и проведение мероприятий к праздничным и памятным датам: «День знаний», «День матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День рождения школы»).

### **3.4. Модуль «Профориентация»**

В современной социальной ситуации выбор профессии, образования, карьерной позиции совершается человеком неоднократно. Обретение компетенций такого выбора – серьезная образовательная задача и в то же время длительный, непрерывный процесс. Формирование компетенций профессионального выбора сегодня приобретает вид непрерывного процесса сопровождения профессионального самоопределения человека, начиная с дошкольного возраста. Субъект профессионального самоопределения формируется постепенно, поскольку профессиональное самоопределение – не разовый акт, а длительный этапный процесс, который сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Условно можно обозначить следующие этапы:

Первый этап (эмоционально-образный) – дети старшего дошкольного возраста.

Второй этап (пропедевтический) – обучающиеся начальной школы.

Третий этап (поисково-зондирующий) – школьники с 5 по 7 классы.

Четвертый этап (ориентирующий) – школьники с 8 по 9 классы.

Пятый этап (определяющий) – обучающиеся старших классов.

На уровне начального общего образования реализуется второй этап (пропедевтический), целью которого является формирование у детей младшего школьного возраста любви и добросовестного отношения к труду, осознания роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к миру профессий, в том числе профессиональной сфере деятельности родителей и ближайшего окружения. На этом этапе осуществляется вовлечение учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной трудовой деятельности, ориентированной на актуальные и перспективные профессии.

Реализация модуля «Профориентация» направлена на формирование у обучающихся компетенций профессионального самоопределения, связанных с ориентировкой и самонавигацией в профориентационно значимом информационном поле; персональным целеполаганием и проектированием личного профессионального плана; самостоятельным осуществлением обоснованного выбора и воплощением в жизнь принятого решения; использованием для этого различных внутренних и внешних ресурсов; противостоянием внешним манипулятивным воздействиям и т.д.

Содержание набора компетенций представлено следующим наполнением:

- ✓ компетенция профессиональной ориентировки – готовность и способность самостоятельно ориентироваться в личностно и профессионально значимом информационном

поле, критически осмысливая полученную информацию; способность осуществлять самонавигацию в мире профессий;

✓ компетенция профессионального выбора – готовность и способность совершать осознанный и ответственный выбор в отношении своего образовательного и профессионального движения в условиях динамичности рынка труда; способность целенаправленно и твердо воплощать принятое решение в соответствии с собственными стремлениями;

✓ компетенция профессионального проектирования – готовность и способность проектировать и планировать собственную жизненно-профессиональную перспективу в контексте выбранной профессии; способность осуществлять ранжирование ближних и дальних целей на пути своего непрерывного профессионального движения;

✓ компетенция профессионального совершенствования – готовность и способность совершенствовать профессиональные знания и умения в соответствии с собственными мотивами профессионально-личностной самореализации на основе сформированной профессиональной Я-концепции; способность профессионального саморазвития;

✓ компетенция профессиональной мобильности – готовность и способность при необходимости интегрировать имеющиеся профессиональные знания и умения в процессе трансформации профессии в соответствии с новыми требованиями времени; способность кардинальной смены профессиональной деятельности.

### **3.5. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### **На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- встречи родителей со специалистами: социальным работником, врачами, представителями ОДН, УСЗНи т.д.
- «Дни открытых дверей», на которых происходит встреча педагогов школы с родителями обучающихся по вопросам обучения и воспитания детей;

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа администрации школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в советах профилактики, в заседаниях Комиссии по урегулированию споров, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретных детей;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел (далее КТД), интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- социально-благотворительные инициативы (акции) Акция «Спешите делать добрые дела!», «Лохматая неделя» - помощь приютам для животных и т.д.
- встречи учащихся, родителей с представителями ОДН Центрального района, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления наркотиков, нарушений ПДД и т.д.);
- Историко-краеведческие игры

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- «Здравствуй, школа!», линейка посвященная Дню знаний;
- Посвящение в первоклассники «Мы школьниками стали!»;
- День Учителя, «С любовью к Вам, Учителя!» (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- Новогоднее празднование (новогоднее представление и игры у елки);
- День матери, праздничное поздравление «Самой любимой посвящая!»;
- Здравствую, Масленица! (народные гуляния на пришкольной территории)
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
- 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Тематические месячники;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей «Золотая 30-ка»; награждение на торжественной линейке «Последний звонок»;
- итоговые родительские собрания.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, цирк, в картинную галерею, на предприятие, на выставку, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников,
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Осенний парк», «Зимняя сказка» и т.п.);
- профориентационные экскурсии учащихся: музеи предприятий города

### **3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, учителями-предметниками совместно с учащимися, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих выставок, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип), используемой как в школьной повседневности;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.9. Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по различным направлениям;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологи службы медиации, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .**

Самоанализ организуемой МАОУ «СОШ № 30» воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (в конце учебного года) силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, диагностика педагогическими методиками. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

**Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:**



1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)
2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении целей и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками).

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на МО классных руководителей, на педагогическом совете школы.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план начального общего образования**

В соответствии с п. 32.1 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), Федеральной основной образовательной программой начального общего образования учебный план (далее – учебный план) ОП НОО МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска», определяет:

- ✓ общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся,
- ✓ состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения);
- ✓ перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;
- ✓ учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, и составлен на 4 образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

С учетом этого учебный план разработан в виде как перспективного, так и текущего учебного плана на конкретный учебный год. 4-летний срок освоения. Продолжительность учебного года при получении начального общего

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для

всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>
Русский язык и литературное чтение	Русский язык , литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание (« окружающий мир»)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль « Основы православной культуры»; учебный модуль « Основы иудейской культуры»; учебный модуль « Основы буддийской культуры»; учебный модуль « Основы исламской культуры»; учебный модуль « « Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль « Основы светской этики»
Искусство	Изобразительное искусство Музыка
Труд ( Технология)	Труд ( Технология)
Физическая культура	Физическая культура

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений их перечня, предлагаемого МАОУ « СОШ №30г. Челябинска» ,включает учебные предметы, учебные курсы ( в том числе внеурочной деятельности),учебные модули по выбору.

Таблица 2. Текущий учебный план

Предметные области	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	
	Литературное чтение	4	4	4	4	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык(русский)	-	-	--	--	
	Литературное чтение на родном (русском) языке	-	-	--	--	
Иностранный язык	Английский язык	-	2/2	2/2	2/2	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	--	1	
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
	Музыка	1	1	1	1	
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	
Труд ( Технология )	Труд ( Технология )	1	1	1	1	
<b>Всего за неделю</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>						
Математика и информатика	Занимательная математика	1	1	1	-	
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Английский язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики.	Основы религиозных культур и светской этики.	-	-	-	34	34
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
	Музыка	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Труд (Технологи)	Труд ( Технология )	33	34	34	34	135
<b>Итого</b>		<b>660</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>782</b>	<b>2904</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>						
Математика и информатика	Занимательная математика	33	34	34	-	101
<b>Всего за год</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>

Предметная область « Русский язык и литературное чтение»

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает два учебных предмета: «Русский язык», «Литературное чтение», при этом собственно предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» предшествует курс «Обучение грамоте» в 1 классе.

Единая цель всех филологических дисциплин на начальном этапе общего образования состоит в том, чтобы, во-первых, открыть ребёнку язык, слово, книгу как предмет наблюдения, изучения и практического использования; помочь осознать себя носителем конкретного языка, получить представление о многообразии языков и возможности с помощью слова передавать и получать разнообразную информацию, а во-вторых, формировать или совершенствовать способность младшего школьника пользоваться словом как средством общения применительно ко всем четырём видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

**Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».** Согласно п 32.1 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ( приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» ) для организаций , в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей организации и по заявлению родителей ( законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В МАОУ «СОШ№30г.Челябинска» по заявлению родителей ( законных представителей) данная предметная область не реализуется.

#### **Предметная область «Иностранный язык»**

Изучение иностранного ( английского) языка начинается со второго класса, класс делится на подгруппы. Изучение иностранного языка должно быть ориентировано на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

#### **Предметная область « Математика и информатика»**

Данная предметная область реализуется предметом «Математика». Основные задачи курса: формирование вычислительных навыков, развитие пространственного, логического и алгоритмического мышления, овладение элементами математической речи, приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач.

**Предметная область «Обществознание и естествознание» ( « окружающий мир»)** реализуется средствами предмета «Окружающий мир». Основные задачи курса : формирование уважительного отношения к семье, родному краю, России, её культуре и истории; формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, традициях и обычаях родного края и страны, развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, приобретение базовых умений работы с информацией ( текстовой, графической, аудиовизуальной), приобретение опыта проведения несложных

групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.

### **Предметная область « Основы религиозных культур и светской этики»**

Предметная область представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики». По выбору родителей ( законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках данного учебного предмета изучаются учебные модули : « Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», « Основы буддийской культуры»,« Основы исламской культуры», « Основы религиозных культур народов России»,«Основы светской этики». Модули направлены на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, осознанию ценности человеческой жизни, формированию первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре истории и современности России. Воспитывает нравственность, основанную на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

**Предметная область «Искусство »** включает два учебных предмета: «Изобразительное искусство», «Музыка» . Целью изучения предметной области искусство является формирование общероссийской культурной идентичности на основе изучения отечественного и мирового искусства; на приобщение обучающихся к сфере духовной жизни общества; на развитие художественно-ценностных ориентаций в окружающем мире, духовно-нравственных принципов и способности творческого освоения окружающей среды.

**Предметная область «Физическая культура»** реализуется с помощью учебного предмета «Физическая культура». Основная цель изучения- формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

**Предметная область « Труд ( Технология)»** . В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» предметная область и учебный предмет « Труд ( Технология)» были переименованы в предметную область и учебный предмет « Труд ( Труд ( Технология)»)). При изучении учебного предмета «Труд ( Труд ( Технология)» будут сформированы общие представления о мире профессий, сформирована потребность и уважительное отношение к труду.

С целью реализации запроса родителей ( законных представителей ) обучающихся в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений включен факультативный курс «Занимательная математика» , способствующий развитию логического мышления.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час — для 1 класса, 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с требованиями санитарных правил

## Промежуточная аттестация обучающихся

К промежуточной аттестации обучающихся относится:

- ✓ промежуточная аттестация обучающихся по окончании четверти, учебного года;
- ✓ промежуточная аттестация обучающихся по окончании учебного года (административный контроль);
- ✓ промежуточная аттестация выпускников начального общего образования (внешняя и/или внутренняя экспертиза уровня достижения планируемых результатов ООП НОО).

Ежегодно решением педагогического совета школы определяется перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию; устанавливаются форма и порядок ее проведения.

### Формы промежуточной аттестации, периодичность проведения

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как в очной форме, так и с применением дистанционных образовательных технологий ( по согласованию и при объективной необходимости)

Предмет	Форма проведения промежуточной аттестации
Русский язык	<i>итоговая контрольная работа</i>
Литературное чтение	<i>комплексная работа</i>
Иностранный язык	<i>контрольная работа</i>
Математика	<i>итоговая контрольная работа</i>
Окружающий мир	<i>итоговая работа</i>
ОРКСЭ	<i>групповой проект</i>
Изобразительное искусство	<i>итоговая практическая работа</i>
Музыка	<i>итоговая практическая работа</i>
Труд ( Технология)	<i>итоговая практическая работа</i>
Физическая культура	<i>итоговая практическая работа</i>

Промежуточная аттестация обучающихся 1х классов проводится без фиксации их достижений в электронных классных журналах, личных делах, дневниках, тетрадях.

Обучающимся 2-4 классов отметка за достижение определённого уровня планируемых предметных результатов ООП НОО по предметам учебного плана за промежуточную аттестацию выставляется в дневник обучающегося и в электронный журнал по пятибалльной системе оценивания, по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этике » отметка не выставляется.

### 3.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования ( предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- ✓ создание условий для благоприятной адаптации ребенка в школе и социуме;
- ✓ оптимизация учебной и внеучебной нагрузки обучающихся;

- ✓ развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)
- ✓ разработка и реализация модели организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;
- ✓ определение критериев оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- ✓ совершенствование учебно-методической и материально-технической базы, информационных ресурсов образовательного учреждения и учреждения дополнительного образования.

Принципы реализации:

- ✓ учёт возрастных особенностей;
- ✓ сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- ✓ связь теории с практикой;
- ✓ доступность и наглядность;
- ✓ включение в активную жизненную позицию;

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения

**Направления внеурочной деятельности**

Модель организации внеурочной деятельности нашей школы состоит из 5 направлений:

- ✓ Социальное

Решаемые задачи: развивать положительный потенциал личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива.

- ✓ Общекультурная

Решаемые задачи: способствовать формированию эстетического вкуса.

- ✓ Спортивно-оздоровительное

Решаемые задачи: организовать оздоровительную и познавательную деятельность, направленную на развитие физических сил и здоровья, выработать гигиенические навыки и здоровый образ жизни.

- ✓ Духовно-нравственное

Решаемые задачи: приобщение к базовым нравственным ценностям, ценностям государства, воспитание патриотизма

- ✓ Общеинтеллектуальное

Решаемые задачи: развитие интеллектуальных способностей

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- 1) гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- 2) социальной активности;
- 3) представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- 4) приобщение к системе культурных ценностей;
- 5) трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- 6) экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- 7) эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- 8) организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- 9) навыков здорового образа жизни.

#### ✓ Научно-методическое обеспечение

Научно-методическое обеспечение организует административная группа, педагоги

#### ✓ Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: все кабинеты начальных классов располагаются в отдельном блоке, имеется столовая, в которой будет организовано двухразовое питание, имеется медицинский кабинет.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников, музыкальным кабинетом, музыкальной техникой, библиотекой, музеем, стадионом, игровыми площадками.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет. В кабинете информатики имеются 8 компьютеров, проектор, экран, интерактивная доска. Кабинеты начальных классов оснащены компьютером, телевизором.

#### ✓ Информационное обеспечение

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний

### План внеурочной деятельности МАОУ "СОШ №30 г.Челябинска"

Таблица 1. Перспективный учебный план внеурочной деятельности начального общего образования

Направление курсов внеурочной деятельности	Наименование курсов внеурочной деятельности	Количество часов в год				всего
		I	II	III	IV	
Социальное	Психологическая азбука	33	34	34	34	135
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	33	34	34	34	135
Общекультурное	Экология младших школьников	33	34	34	34	135
	Академия симфонической музыки				34	34
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	33	34	34	34	135
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	33	34	34	34	135
Всего часов		<b>165</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>675</b>



Творческое направление реализуется через договор о сотрудничестве с центром «Истоки» (кружок «Основы художественного слова»)

### 3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график ОП НОО МАОУ «СОШ №30г. Челябинска» составлен с учётом мнений участников образовательных отношений и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизиологические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья

#### Модельный календарный учебный график ООП НОО МАОУ «СОШ №30г. Челябинска» на период с 2023-2027 годы

Клас сы	чет вер ти	Дата начала четверти	Дата окончани я четверти	Продолжительнос ть четверти	Сроки проведения каникул	Продолжительн ость каникул	Сроки проведения промежуто чной аттестации
<b>2023-2024 учебный год (первый год освоения ООП НОО)</b>							
1	1	01.09.2023	27.10.2023	8 недель	28.10-06.11	10 дней	
	2	07.11.2023	29.12.2023	8 недель	30.12-08.01	10 дней	
	3	09.01.2024	15.03.2024	9 недель	17.02.-25.02. 16.03-24.03	9 дней	
	4	25.03.2024	24.05.2024	8 недель	25.05-31.08	99 дней	5.05-15.05
<b>Итого:</b>				<b>33 недели</b>	<b>X</b>	<b>128 дней</b>	<b>X</b>
2-4	1	01.09.2023	27.10.2023	8 недель	28.10-06.11	10 дней	
	2	07.11.2023	29.12.2023	8 недель	30.12-08.01	10 дней	
	3	09.01.2024	15.03.2024	10 недель	16.03-24.03	9 дней	
	4	25.03.2024	24.05.2024	8 недель	25.05-31.08	99 дней	5.05-15.05
<b>Итого:</b>				<b>34 недели</b>	<b>X</b>	<b>132 дня</b>	<b>X</b>
<b>2024-2025 учебный год (второй год освоения ООП НОО)</b>							
1	1	2.09.2024	25.10.2024	8 недель	26.10-3.11	8 дней	
	2	04.11.2024	27.12.2024	8 недель	28.12-12.01	14 дней	
	3	13.01.2025	21.03.2025	9 недель	24.02-2.03 22.03-30.03	8 дней 7 дней	
	4	31.03.2025	23.05.2025	8 недель	24.05.31.08.	98 дней	
<b>Итого:</b>				<b>33 недели</b>	<b>X</b>	<b>135 дней</b>	<b>X</b>
2-4	1	2.09.2024	25.10.2024	8 недель	26.10-3.11	8 дней	
	2	04.11.2024	27.12.2024	8 недель	28.12-12.01	14 дней	
	3	13.01.2025	21.03.2025	10 недель	22.03-30.03	7 дней	
	4	31.03.2025	23.05.2025	8 недель	24.05.31.08.	98 дней	5.05-15.05
<b>Итого:</b>				<b>34 недели</b>	<b>X</b>	<b>127 дней</b>	<b>X</b>
<b>2025-2026 учебный год (третий год освоения ООП НОО)</b>							
1	1	1.09.2025	31.10.2025	9 недель	1.11-9.11	8 дней	
	2	10.11.2025	26.12.2025	7 недель	27.12-11.01	14 дней	
	3	12.01.2026	20.03.2026	9 недель	23.02.-01.03 21.03.-29.03	7 дней 8 дней	
	4	30.01.2026	22.05.2026	8 недель	23.05.-31.08.	100 дней	
<b>Итого:</b>				<b>33 недели</b>	<b>X</b>	<b>137 дней</b>	
2-4	1	1.09.2025	31.10.2025	9 недель	1.11-9.11	8 дней	

	2	10.11.2025	26.12.2025	7 недель	27.12-11.01	14 дней	
	3	12.01.2026	20.03.2026	10 недель	21.03.-29.03	8 дней	
	4	30.04.2026	22.05.2026	8 недель	23.05.-31.08.	100 дней	4.05-15.05
<b>Итого:</b>				<b>34 недели</b>	<b>X</b>	<b>130 дней</b>	
<b>2026-2027 учебный год ( четвертый год освоения ООП НОО)</b>							
1	1	1.09.2026	31.10.2026	9 недель	1.11-9.11	8 дней	
	2	10.11.2026	26.12.2025	7 недель	27.12-11.01	14 дней	
	3	12.01.2027	20.03.2027	9 недель	23.02.-01.03 21.03.-29.03	7 дней 8 дней	
	4	30.01.2027	22.05.2027	8 недель	23.05.-31.08.	100 дней	
<b>Итого:</b>				<b>33 недели</b>	<b>X</b>	<b>137 дней</b>	
2-4	1	1.09.2026	31.10.2026	9 недель	1.11-9.11	8 дней	
	2	10.11.2026	26.12.2025	7 недель	27.12-11.01	14 дней	
	3	12.01.2027	20.03.2027	10 недель	21.03.-29.03	8 дней	
	4	30.01.2027	22.05.2027	8 недель	23.05.-31.08.	100 дней	4.05-15.05
<b>Итого:</b>				<b>34 недели</b>	<b>X</b>	<b>130 дней</b>	

Для обучающихся 1-х классов классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы с февраля

**Регламентирование образовательного процесса на неделю:** продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя в 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классах;

**Регламентирование образовательного процесса на день:**

- ✓ сменность: МАОУ «СОШ №30г.Челябинска» работает в две смены;
- ✓ продолжительность урока: 2-4 классы – 40 минут;
- ✓ продолжительность урока ,проводимого с использованием дистанционных образовательных технологий, составляет не более 30минут( письмо Минпросвещения России от 19.03.2020№ ГД-39/04 « О направлении методических рекомендаций);
- ✓ режим учебных занятий во 2-4 классах (на основании Гигиенических требований к условиям обучения в ОУ СанПиН 2.4.2.1178-02 пункта № 2.9.3.- продолжительность урока не должна превышать 45 минут)
- ✓ в соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПин 2.4.2.2821-10, занятия в 1-х классах проводятся в 1 смену при 5-дневной учебной неделе. В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре) - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;

### **Организация внеурочной деятельности.**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образование реализуется образовательным учреждением , в том числе и через внеурочную деятельность в 1-4 классах . Курсы внеурочной деятельности проводятся для обучающихся в течение учебного дня , в рамках нелинейного расписания.

### **Организация промежуточной и итоговой аттестации**

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится в рамках 34 учебных недель на основании Положения о промежуточной аттестации обучающихся МАОУ "СОШ №30 г.Челябинска", которое разработано в соответствии с Законом РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАОУ «СОШ №30 г.Челябинска».

### 3.4.Календарный план воспитательной работы

<b>Календарный план воспитательной работы</b>			
<b>Основная школа (5-9 классы)</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
Праздничные мероприятия, посвященные «Первому звонку »	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, ПДО
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	5-9	1 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9	каждый понедельник	Дежурный классный руководитель
Акция, посвященная окончанию 2 мировой войны «Голубь мира»	5-8	3 сентября	Учителя истории, педагог-организатор
Выборы в классное и школьное самоуправление	5-9	5-15 сентября	Классные руководители, советник по воспитанию
Школьный этап сдачи норм ГТО	5-9	сентябрь-декабрь	Учителя физкультуры
Спортивный праздник «Золотая осень»	5-9	14 сентября	Учителя физкультуры, педагог-организатор
Школьные соревнования по футболу	5-9	18-22 сентября	Учителя физкультуры
Сбор макулатуры	5-9	11-22 сентября	Классные руководители, заместитель директора по АХЧ
Благотворительная ярмарка	5-9	23 сентября	Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, ПДО
«День учителя»	5-9	6 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, ПДО
Школьный конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу»	5-9	16-21 октября	Классные руководители, педагог-организатор

Фотоконкурс «Яркие краски осени»	5-9	16-27 октября	Классные руководители, педагог-организатор
Праздник День матери	5-9	24 ноября	Классные руководители, педагог-организатор
Школьный этап соревнований «Наше здоровье - в наших руках» (по плану)	5-7	24 октября – 20 февраля	Классные руководители
Турнир по волейболу	7-8	19-22 декабря	Учителя физкультуры
Школьный фестиваль «Новогодний калейдоскоп» (новогодняя газета, оформление кабинета, новогодние праздники)	5-9	27-29 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, ПДО
Конкурс чтецов «Живая классика»	5-9	14 февраля	Учителя литературы
Школьный конкурс декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»	5-9	февраль	ПДО
Школьный калейдоскоп «Сила. Ловкость. Мужество» (поздравления, соревнования, «активные перемены», боевой листок)	5-9	19-22 февраля	Педагог-организатор, ПДО, классные руководители
«Смотр строя и песни»	5	20 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки, учителя физкультуры
«Фестиваль патриотической песни»	6-9	21 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки,
Акция «Письма солдату», сбор помощи военнослужащим	5-9	В течение года	Классные руководители
Концертная программа «Дорогим нашим женщинам посвящается...»	5-9	7 марта	Педагог-организатор, ПДО
Школьный конкурс «Весенний вернисаж»	5-9	март	ПДО

Линейка «Последний звонок -2024»	5-9	23-25 мая	Классные руководители
Итоговые классные часы	5-8	23-30 мая	Классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b> <i>(согласно индивидуальным планам классных руководителей)</i>			
Планирование воспитательной работы классов на 2023/2024 учебный год	5-9	до 15 сентября	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШК», «ОВЗ»	5-9	до 20 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов	5-9	1 раз в неделю	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	5-9	до 15 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение социометрии в классе	5-9	до 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	до 15 сентября	Классные руководители
Проверка планирования воспитательной работы с классами на 2023/2024 учебный год	5-9	с 16 сентября	Заместитель директора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	5-9	апрель	Классные руководители
Анализ ВР с классом за учебный год	5-9	до 10 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	5-9	май-июнь	Классные руководители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b> <i>(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)</i>			
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b> <i>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i>			
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
Заседания Родительских комитетов классов	5-9	в течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	5-9	сентябрь - май	Социальный педагог
Родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители

Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог психолог
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	5-9	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог психолог
Работа с родителями по организации горячего питания	5-9	сентябрь - май	Ответственный за организацию питания, классные руководители
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	5-9	в течение года	Администрация школы
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Дни единых действий РДДМ	5-9	по плану РДДМ	Советник по воспитанию
Участие в Проекте «Большая перемена»	5-9	по плану РДДМ	Классные руководители, советник по воспитанию
Всероссийская акция «Кросс наций»	5-9	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	5-9	по плану РДДМ	Классные руководители, советник по воспитанию
Участие в благотворительных акциях	5-9	в течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»	5-9	по плану РДДМ	Классные руководители, советник по воспитанию
Участие во Всероссийском Эко-проекте «На связи с природой»	5	по плану РДДМ	Советник по воспитанию
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			

Организация дежурства по школе	5-9	в течение года	Классные руководители
Организация дежурства по классу	5-9	в течение года	Актив класса
Совет Актива РДДМ	5-9	1 раз в месяц	Советник по воспитанию
Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	5-9	по плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	5-9	4-9 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация	5-9	начало сентября	Директор школы, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
«15 минут о безопасности»	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Профилактическая акция «Здоровье-твое богатство!»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, валеолог
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД, составление учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	5-7	2-8 сентября	Директор школы, ответственный по ПДД, классные руководители
Совет профилактики правонарушений	5-9	1 раз в четверть	Социальный педагог
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	5-9	октябрь	Классные руководители
Неделя правовых знаний	5-9	13-20 ноября	Классные руководители, социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	5-9	декабрь	Классные руководители
Единый день профилактики	5-9	декабрь март	Заместитель директора по ВР, социальный педагог

Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед»	5-9	март	Классные руководители
Декада по профилактики ДТП	5-9	май	Социальный педагог
Беседы, посвящённые правилам пожарной безопасности, поведения в лесу – угроза возникновения лесных пожаров	5-9	май	Классные руководители
Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	5-9	май	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Оформление классных уголков	5-9	до 15 сентября	Классные руководители
Выставка плакатов «Мы за ЗОЖ»	5-9	с 12 сентября	Валеолог, классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	5-9	в течение года	Заведующий библиотекой
Выставка Новогодних плакатов	5-9	с 1 декабря	Классные руководители, педагог-организатор
Новогоднее оформление кабинетов	5-9	с 10 декабря	Классные руководители
Тематическое оформление рекреаций, актового зала	5-9	в течение года	Педагог-организатор
Выставка информационного плаката «Герои нашего времени»	5-9	с 15 января	Учителя истории
Выставка фотоколлажей «Мы – в «Движении первых!»»	5-9	с 26 февраля	Советник по воспитанию
Выставка плакатов «Мы помним- Великие сражения ВОВ»	5-9	с 4 апреля	Учителя истории
Выставка фотоколлажей «Наш класс выбирает -Траекторию здоровья»	5-9	с 11 мая	Валеолог, классные руководители
<b>Модуль "Внешкольные мероприятия"</b>			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	в течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк,	5-9	в течение года	Классные руководители



на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)			
<b>Модуль "Социальное партнерство"</b>			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	5-9	в течение года	Заместители директора по УВР и ВР
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Публикации новостей в официальной группе «ВКонтакте»	5-9	каждую неделю	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор
Фоторепортажи со школьных мероприятий	5-9	в течение года	Педагог-организатор
Подготовка ведущих школьных мероприятий	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Занятия отряда ЮИД	5	среда	Ответственный за ПДД
Проектная деятельность	9	в течение года	Учителя-предметники
Тематические экскурсии на предприятия города, округа, области	5-9	в течение года	Классные руководители
Занятия в рамках проекта «Билет в будущее»	6-9	раз в неделю	Классные руководители

### 3.5. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ№30г. Челябинска»

### **3.5.1. Общесистемные требования к реализации основной образовательной программы программы начального общего образования**

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ№30 г.Челябинска», созданная в образовательной организации, направлена на:

- ✓ обеспечение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей ( законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- ✓ гарантию безопасности, охраны и укрепления физического, психического здоровья и социального благополучия учащихся;
- ✓ достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- ✓ формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, обладающих необходимыми ресурсами;
- ✓ работу с одаренными детьми, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ выполнение индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания метапредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- ✓ участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- ✓ эффективное использование времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей ( законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой образовательной организации ,и с учетом национальных и культурных особенностей субъектов Российской Федерации;
- ✓ использование в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- ✓ эффективную самостоятельную работу обучающихся при поддержке педагогических работников;
- ✓ включение обучающихся в процессы понимания и преобразования социальной среды ( класса, школы) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ
- ✓ включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- ✓ формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- ✓ формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- ✓ использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- ✓ обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- ✓ эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- ✓ эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности ( ЧМТТ, Кванториум, Музей «Россия-моя история»)

При реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ№30г.Челябинска» ,в том числе и с применением электронного обучения, каждому обучающемуся, родителям( законным представителям) несовершеннолетнего в течение всего учебного периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде школы: школьной библиотеке, сайту школы, электронному дневнику, верифицированным образовательным платформам ( через сайт educont.ru)

### 3.5.2 Кадровые условия реализации программы начального общего образования.

Для реализации программы начального общего образования МАОУ «СОШ№30 г.Челябинска» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- ✓ укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- ✓ уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- ✓ непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

#### Соответствие кадровых условий реализации программы начального общего образования

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
укомплектованность общеобразовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками	обеспеченность педагогическими, руководящими и иными работниками общеобразовательной организации	<i>информационная справка</i>
уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников общеобразовательной организации	соответствие уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников общеобразовательной организации требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования (воспитатель, учитель)»	<i>информационная справка о кадровом обеспечении реализации основной образовательной программы начального общего образования, включающая следующие компоненты: должность; должностные обязанности; количество работников в общеобразовательной организации;</i>

		<i>уровень квалификации работников общеобразовательной организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень</i>
	разработка должностных инструкций, должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).	<i>должностные инструкции, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей педагогических, руководящих и иных работников общеобразовательной организации</i>
непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	обеспеченность общеобразовательной организации педагогическими и руководящими работниками, освоившими дополнительные профессиональные программы по профилю педагогической деятельности	<i>документы об освоении дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года</i>

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

**Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации**

Категория работников	Подтверждения уровня квалификации документами об образовании ( % )	Квалификационные категории		
		б/к	I	Высш.
Педагогические работники ( учителя начальных классов, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования )	100%	23% *	54%	23%
Руководящие работники	100%	-	-	100%
Иные работники ( педагог-организатор, педагог –психолог,	100%	50%*	25%	25%

\*Без квалификационной категории- 6 человек, двое из которых –молодые специалисты, а 3 – после большого перерыва в работе, один после декретного отпуска

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Все педагоги начальной школы прошли курсовую подготовку «ФГОС НОО» при Челябинском педагогическом университете и ЧИППКРО и в других организациях.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

### **3.5.3. Психолого- педагогические условия реализации программы начального общего образования.**

Психолого-педагогические условия, созданные в МАОУ «СОШ№30г.Челябинска», обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными педагогом-психологом и социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- ✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- ✓ сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- ✓ поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- ✓ формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- ✓ мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- ✓ создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- ✓ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- ✓ поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- ✓ формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- ✓ развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- ✓ диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования;
- ✓ консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- ✓ профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательной организации**

<b>Основные направления психолого-педагогического сопровождения</b>			
<b>индивидуальный уровень</b>	<b>групповой уровень</b>	<b>на уровне класса</b>	<b>на уровне общеобразовательной организации</b>
<b>Сохранение и укрепление психологического здоровья</b>			
-проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений; -индивидуальная коррекционная работа с учащимися; -проведение диагностических мероприятий; -профилактика школьной адаптации (на этапе поступления в школу);и т.п.	-выступление на МО в рамках профилактики эмоционального выгорания педагогов (демонстрация приемов саморегуляции); -выступление на родительских собраниях на тему «Создание атмосферы психологического комфорта в семье».	-проведение классных часов, бесед, праздников; -проведение диагностических мероприятий с учащимися; -проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время; и т.п.	-проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации, информационные стенды и т.п.
<b>Мониторинг возможностей и способностей обучающихся</b>			
-диагностика готовности к обучению (УУД 1,4 классы); -проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями и педагогами; -психодиагностическое обеспечение личностного подхода к детям-инвалидам, с ОВЗ, имеющим проблемы в развитии личности и обучении; -психодиагностическое обеспечение личностного подхода к одаренным детям.	-диагностика готовности к обучению (УУД 1,4 классы); -выступление на МО учителей начальных классов по результатам психологической диагностики.	-проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся; -посещение уроков ( по запросу)	-оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; -проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; -информационно-просветительская работа с педагогами и родителями; и т.п.
<b>Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения</b>			
-индивидуальная профилактическая работа с учащимися; -консультативная деятельность; -психологическая поддержка участников олимпиад и т.п.	-проведение групповых занятий, направленных на психологическую поддержку участников олимпиадного движения (снижение уровня тревожности и страха неудачи)	-проведение диагностических мероприятий с учащимися, направленных на определение типа ведущей мотивации и выявление уровня тревожности (по запросу педагога).	-оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся;
<b>Формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни</b>			
-индивидуальная профилактическая работа с учащимися; -консультативная деятельность;	-проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью; работа группы волонтеров;	организация тематических занятий, кружков, бесед по проблеме здоровья и безопасности образа жизни;	-проведение лекториев для родителей и педагогов; -сопровождение общешкольных тематических занятий, акций по здоровьесбережению;

			-информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации
<b>Развитие экологической культуры</b>			
-проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений по вопросам развития представлений об основах экологической культуры на примере экологически правильного поведения в быту и природе родного края; -индивидуальная коррекционная работа с учащимися; и т.п.	-проведение групповой профилактической работы, направлению формирования умений безопасного поведения в окружающей среде родного края; и т.п.	-организация тематических занятий, кружков, бесед по проблеме - формирования познавательного интереса и бережного отношения к уникальной природе Южного Урала; и т.п.	-проведение лекториев для родителей обучающихся; информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации; и т.п.
<b>Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</b>			
-проведение диагностических мероприятий -проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями индивидуальная коррекционная работа с учащимися; и т.п.	-организация тематических и профилактических занятий; -проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков; и т.п.	-диагностика сформированности коммуникативных умений и навыков обучающихся класса; -организация тематических и профилактических занятий; и т.п.	-оказание консультативной помощи педагогам и родителям; -проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; -информационно-просветительская работа через сайт школы; и т.п.
<b>Поддержка детских объединений и ученического самоуправления</b>			
-оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации ученического самоуправления; -выявление детей для работы в детских объединениях;	-проведение диагностических мероприятий для определения лидеров; и т.п.	-тренинги для выпускников начального общего образования по целеполаганию и уверенности в себе; и т.п.	-информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации; и т.п.
<b>Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями</b>			
-профилактика необучения. Анализ учебной деятельности. Индивидуальная диагностика и коррекция выявленных нарушений; Составление индивидуальных программ сопровождения /коррекционно-развивающих программ; Коррекционные занятия для обучающихся ОВЗ Психодиагностическое обеспечение	Составление характеристик, подготовка документов для ПМПк, РПМПк и ОПМПк; Сообщение на МО учителей по результатам проведенного психодиагностического исследования.	Анализ учебной деятельности. Индивидуально-групповая диагностика и коррекция выявленных нарушений.	Информационно-просветительская работа с педагогами и родителями (по запросу).



### 3.5.4. Финансово- экономические условия реализации программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казённого учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Ежегодный объём финансирования мероприятий ООП НОО уточняется при формировании бюджета и государственного (муниципального) задания. При финансировании в МАОУ "СОШ №30 г. Челябинска" используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации ООП НОО в расчёте на одного обучающегося. Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с [пунктом 3 части 1 статьи 8](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся).

Порядок бюджетных ассигнований обеспечивает неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций); возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона – бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательная организация (оказание платных образовательных услуг для обеспечения

материально-технической базы, удовлетворения спроса социума, участия учащихся в конкурсах различного уровня, очных научно-практических конференциях за пределами муниципалитета, а также повышения квалификации педагогов).

Региональный расчётный подушевой норматив предусматривает расходы на год:

оплату труда работников общеобразовательных организаций с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления; расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью); иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала общеобразовательных организаций, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В связи с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников общеобразовательной организации на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые (должностные) обязанности педагогических работников.

Для обеспечения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательная организация:

- 1) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- 3) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- 4) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся;
- 5) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательной организацией с другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся (на основе договоров на проведение занятий по различным направлениям внеурочной деятельности на базе общеобразовательной организации) и отражает его в своих локальных нормативных актах. Взаимодействие осуществляется на основе договоров о сетевой форме реализации основной образовательной программы начального общего образования на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе общеобразовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.); за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся общеобразовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности;

- б) выделяет ставки для педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
- 7) привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг, добровольных пожертвований и целевых взносов физических или юридических лиц.

Формирование фонда оплаты труда в образовательной организации осуществляется в пределах объема средств общеобразовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете общеобразовательной организации.

Общеобразовательная организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объеме средств долю, направляемую на материально-техническое обеспечение и оснащение образовательной деятельности; оснащение оборудованием помещений; стимулирующие выплаты, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников общеобразовательных организаций фонд оплаты труда в образовательной организации состоит из базовой части и стимулирующей части. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала общеобразовательной организации. Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательную деятельность, состоит из общей части, которая обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах, и специальной части.

Комиссия по распределению средств в образовательной организации самостоятельно определяет соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала; соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации (например, в Положении об оплате труда образовательной организации и в Коллективном договоре). В Рейтинговой таблице образовательной деятельности педагогов определены критерии и показатели результативности и качества, к ним относятся: динамика учебных достижений обучающихся; активность их участия во внеурочной деятельности, олимпиадном движении и т. п.; использование учителями современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в профессиональных конкурсах и конференциях (очных, очно-заочных, с заочных, с использованием дистанционных образовательных технологий и др.), распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и т. п.

*Структура и объём расходов, необходимых для реализации ООП НОО МАОУ "СОШ №30 г. Челябинска достижения планируемых результатов:*

- ✓ расходы на оплату труда работников образовательного учреждения
- ✓ расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;
- ✓ затраты на приобретение затратных материалов;
- ✓ хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов).

В соответствии с положениями ФГОС НОО (п. 11) к финансовым условиям относятся следующие:

- ✓ обеспечение образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;
- ✓ обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- ✓ отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования (таблица).

### Соответствие финансовых условий реализации ООП НОО МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска»

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Финансирование реализации ООП НОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) образовательного учреждения	Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам ОУ, обеспечивающим реализацию ФГОС НОО	Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам ОУ, обеспечивающим реализацию ФГОС НОО
Обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОУ и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса включая внеурочную деятельность	Пакет материалов для проведения диагностики в общеобразовательном учреждении для определения потребностей родителей в услугах образовательного учреждения по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательного процесса и плана внеурочной деятельности образовательного учреждения
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
Привлечение дополнительных финансовых средств		Информационная справка по для публичного отчёта школы (1 раз в год)
Предоставление платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг		Информационная справка по для публичного отчёта школы (1 раз в год)
Использование добровольных пожертвований и целевых		Информационная справка по для публичного отчёта школы (1 раз в год)

### 3.5.5. Информационно- методические условия реализации программы начального общего образования.

#### **Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

**Основными компонентами ИОС являются:**

- ✓ учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- ✓ учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- ✓ фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

МАОУ «СОШ№30г.Челябинска» применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Информационно-коммуникационные средства и технологии** обеспечивают:

- ✓ достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- ✓ формирование функциональной грамотности;
- ✓ доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- ✓ доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- ✓ организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- ✓ реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- ✓ включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- ✓ проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- ✓ фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- ✓ проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

- ✓ взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- ✓ формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Для организации МАОУ «СОШ №30 г.Челябинска» определены необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствие с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (таблица).

<b>Необходимые средства</b>	<b>Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии</b>
Технические средства	Имеются
Программные инструменты	Имеются
Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Имеются
Отображение образовательной деятельности в информационной среде	Имеются
Компоненты на бумажных носителях	Имеются
Компоненты на CD и DVD	Имеются

Общеобразовательная организация обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определена исходя из расчёта не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Дополнительно организация может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательной программы начального общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе курсу внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Общеобразовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных электронных образовательных ресурсов. Библиотека организации МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска» укомплектована печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

### Соответствие информационно-методических условий реализации ООП НОО МАОУ "СОШ №30г. Челябинска"

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
обеспечение доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления;	Наличие документов, подтверждающих информирование всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	План работы ОУ, План работы с родительской общественностью. Протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний, конференций, заседаний органа государственно-общественного управления, на которых происходило информирование родительской общественности. Публикации в СМИ
	Использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения (сайт или Интернет-страничка) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП	Перечень видов используемых информационных ресурсов ОУ с указанием электронных адресов:  <a href="http://school30chel.ucoz.ru/index/dokumenty/0-101">http://school30chel.ucoz.ru/index/dokumenty/0-101</a>
	Наличие в Публичном отчете общеобразовательного учреждения раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС НОО	Публичный отчет общеобразовательного учреждения. Протокол органа государственно-общественного управления об обсуждении Публичного отчета
Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	информационная справка
обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными	Обеспеченность ОУ учебниками с электронными приложениями, учебно-	Информация об обеспеченности учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой с указанием %

приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО	методической литературой в соответствии с ФГОС НОО	обеспеченности по каждому предмету учебного плана (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса)
обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	обеспеченность фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	Информация об обеспеченности фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования:  детская художественная -100%;  научно-популярная-100%  справочно-библиографические-100%
обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ	обеспеченность учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ	Информация об обеспеченности учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ

### *Нормативно-правовые условия реализации ОП НОО*

Таблица 23

#### Соответствие нормативно-правовых условий реализации ООП НОО

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Сформированность пакета нормативных актов, регламентирующих реализацию ФГОС НОО в ОУ	Наличие Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении и введении в действие ФГОС НОО (приказов региональных и муниципальных органов управления образованием, приказа ОУ)	Приказ Министерства Просвещения РФ № 286 от 31.05.2021 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
	Наличие федеральной основной образовательной программы начального общего	Примерная основная образовательная программа начального основного образования <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
сформированность пакета локальных актов, регламентирующих реализацию ФГОС НОО в ОУ	Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения с учетом требований ФГОС НОО	Устав с внесёнными дополнениями и изменениями, заверенный в установленном законодательством порядке
	Издание приказ(ов) по общеобразовательному учреждению о введении ФГОС НОО	Приказ(ы) по ОО, обеспечивающие реализации.ФГОС НОО по нормативно-правовому, организационно-содержательному, финансово-экономическому, материально-техническому, кадровому и информационному направлениям реализации ФГОС НОО (перечень оцениваемых приказов определяется Учредителем



	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС НОО локальных нормативных актов	Локальные акты, закрепленные в Уставе ОО и регламентирующие организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО (перечень оцениваемых локальных актов определяется Учредителем).
	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС НОО локальных нормативных актов, регламентирующих систему оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования ОУ	Локальные нормативные акты*, закрепленные в Уставе ОУ и регламентирующие систему оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (перечень оцениваемых локальных актов определяется Учредителем).
	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС НОО должностных инструкций работников ОУ, обеспечивающих введение ФГОС НОО	Приказ об утверждении инструкций, должностные инструкции работников ОУ, обеспечивающих введение ФГОС НОО

### **Перечень локальных актов , в которых отражено внедрение ФГОС НОО**

- 1) Положение о Совете МАОУ "СОШ №30 г. Челябинска";
- 2) Положение о Педагогическом совете МАОУ "СОШ №30 г. Челябинска";
- 3) Положение об оплате труда работников МАОУ "СОШ №30 г. Челябинска";
- 4) Режим работы МАОУ "СОШ №30 г. Челябинска";
- 5) Положение о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся МАОУ "СОШ №30 г. Челябинска";
- 6) Положение о промежуточной аттестации... в МАОУ "СОШ №30 г. Челябинска";
- 7) Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов, установление их форм, периодичности и порядка проведения МАОУ "СОШ №30 г. Челябинска";
- 8) Должностные инструкции работников МАОУ "СОШ №30 г. Челябинска";
- 9) Положение о единой информационно-образовательной среде в МАОУ "СОШ №30 г. Челябинска";
- 10) Положение о порядке разработки рабочих программ учебных курсов, предметов, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт начальной, основной школы школы.
- 11) Положение о порядке разработки рабочей программы курса внеурочной деятельности.
- 12) Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ "Средней общеобразовательной школы №30 г. Челябинска"
- 13) Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей.

### **3.5.6. Материально-технические условия реализации программы начального общего образования.**

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в общеобразовательной организации. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в организации МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска» обеспечивают:

- ✓ возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- ✓ безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- ✓ соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

- ✓ возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.;
- ✓ перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
- ✓ Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обеспечения всех предметных областей / учебных предметов и внеурочной деятельности организации МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска» обеспечена мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована

- ✓ учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- ✓ помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, техническим творчеством, иностранными языками;
- ✓ помещениями (кабинетами) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- ✓ помещением библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- ✓ актовым залом;
- ✓ спортивными сооружениями (залом, стадионом, спортивной площадкой), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

- ✓ помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- ✓ административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ гардеробом, санузлами, местами личной гигиены;
- ✓ участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Общеобразовательная организация обеспечена комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности. Состав комплекта сформирован с учётом: возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся; его необходимости и достаточности; универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях / учебных предметах, а также при использовании разнообразных методик обучения); необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений; согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.). Инновационные средства обучения содержат: аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений; документ-камеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний; программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение; электронные образовательные ресурсы по предметным областям / учебным предметам.

#### *Соответствие материально-технических условий реализации ООП НОО*

<b>Требование</b>	<b>Показатели</b>	<b>Документационное обеспечение</b>
возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	Соответствие материально-технических условий общеобразовательной организации требованиям ФГОС НОО к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования	Акт приемки готовности ОУ к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих

		санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
	Обеспеченность ОУ учебниками в соответствии с ФГОС НОО	Информация об обеспеченности учебниками с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана:  Русский язык-100%; Литературное чтение-100%; Английский язык-100%; Математика-100%; Оружающий мир -100%; Изобразительное искусство -100%; Музыка -100% Труд ( Технология)-100%
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электро-безопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Соответствие ОУ требованиям к материально-техническим условиям реализации ООП НОО (санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда)	Акт приемки готовности ОУ к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	предоставление возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	Акты проверки

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в общеобразовательной организации**



	<p>Коллекция «Хлопок»  Коллекция «Шерсть»  Коллекция «Лён»  Глобус физический  Линейка метровая  Физическая карта мира,  Физическая карта России  Физическая карта Челябинской области  Часовой циферблат (раздаточный)</p> <p><i>Предметная область « Искусство»</i></p> <p>Набор муляжей для рисования  Набор муляжей «Фрукты»  Набор муляжей «Овощи»  Мольберты  <i>Предметная область « Труд ( Технология)»</i>  Таблицы «Организация рабочего места»  Рулетка 20 м  Коллекция «Бумага и картон»  Коллекция «Бумага и картон» демонстрационная  Метр демонстрационный  Таблицы «Обработка ткани»</p>	<p>Имеются  Имеются  Имеются  Имеются  Имеются  Имеются  Имеются  Имеются  Имеются  Имеются  Имеются  Имеются  Имеются  Имеются  Имеются  Имеются  Имеются  Имеются  Имеются</p>
2. Информационное обеспечение	<p>Фонд дополнительной литературы*, в том числе:  детская художественная литература,  в том числе:  - для организации коллективной работы в классе  - для организации самостоятельного чтения  научно-популярная литература, в том числе:  - для организации коллективной работы в классе  - для организации самостоятельного чтения  справочно-библиографические, в том числе:  - для организации коллективной работы в классе  - для организации самостоятельного чтения  периодические издания</p>	<p>Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется</p>
3. Компоненты оснащения физкультурного зала: ...	<p><i>Предметная область « Физическая культура»</i>  Бревно напольное  Козел гимнастический  Стенка гимнастическая  Набор навесного оборудования  Акробатическая дорожка  Рулетка измерительная  Волейбольная стойка универсальная  Сетка волейбольная  Секундомер  Динамометр  Скамейка гимнастическая жесткая  Мат гимнастический  Сетка для переноса и хранения мячей  Мячи ( теннисные, футбольные ,баскетбольные, волейбольные)  Палка гимнастическая  Скакалка детская  Коврики гимнастические  Обруч пластиковый детский</p>	<p>Имеются  Имеются  Имеются  Имеются  Имеются  Имеются  Имеются  Имеются  Имеются  Имеются  Имеются  Имеются  Имеются  Имеются  Имеются  Имеются  Имеются  Имеются  Имеются</p>
4. Средства обучения на базе цифровых Труд ( Технология)	<p>Персональный компьютер  Проекторное устройства  Копировальная и множительная техника  Системное и офисное программное обеспечение</p>	<p>Имеются  Имеются  Имеются  Имеются</p>

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- ✓ реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей;
- ✓ реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- ✓ включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- ✓ развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- ✓ получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- ✓ наблюдения, наглядного представления и анализа данных;
- ✓ физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- ✓ планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- ✓ обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-
- ✓ графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- ✓ размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- ✓ работы школьного сайта;
- ✓ организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников;
- ✓ создание технических условий для использования информационно-коммуникационных средств обучения.

### **3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО МАОУ "СОШ №30 г. Челябинска"; является четкое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Направление 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательного процесса.

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих личностному росту всех участников образовательного процесса

Задачи	Условия решения поставленных задач
Осуществление курсовой подготовки и переподготовки педагогических работников	Организация курсов повышения квалификации педагогических работников . Проведение в рамках методических объединений семинаров по изучению современных образовательных технологий
Совершенствование методической работы	Совершенствование системы внутришкольного контроля. Разработка индивидуальных , групповых творческих планов и их реализация.
Организация курирования учителя в условиях инновационных процессов	Организация индивидуальных консультаций по внедрению инновационной работы Повышение компетентности педагогов через включение в инновационную деятельность
Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга разных аспектов профессиональной деятельности педагогов. Информирование педагогов о результатах психологических исследований. Повышение профессионального методического уровня педагогов-психологов через участие в семинарах, научно-практических конференциях, курсовой подготовке. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.Формирование у педагогов, обучающихся и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности.
Совершенствование использования современных образовательных технологий	Совершенствование использования ИК-технологий, технологий дифференцированного и развивающего обучения, проблемного, проектного обучения. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, технологий.
Целенаправленное формирование ключевых компетенций	Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества, технологий развития «критического мышления»Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания.Предоставление обучающимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях.

## Направление 2. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесс

Цель: совершенствование образовательного процесса, определяющего личностное развитие ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Задачи	Условия решения поставленных задач
Обновление содержания образования	Реализация в МАОУ «СОШ №30Г.Челябинска» ФГОС НОО (2021) Разработка содержания программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.
Внедрение инновационных образовательных технологий	Широкое использование проектов. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО,Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих развитию ценностно-смысловой сферы личности. Установление контактов между школой и учреждениями дополнительного образования с целью расширения возможностей



	для реализации внеурочной деятельности с учетом пожеланий обучающихся и их родителей.
Совершенствование способов оценивания учебных достижений обучающихся	Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания. Разработка требований к организации объективной системы контроля, адекватной специфике начальной школы. Разработка системы оценивания достижений обучающихся по личностным и метапредметным результатам.

Направление 3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.

Цель: интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для обучающихся; предоставление свободного доступа к информации всем участникам образовательного процесса.

Задачи	Условия решения поставленных задач
Совершенствование умений учителей в использовании ИКТ в образовательном процессе и формирование ИКТ-компетенции обучающихся	Совершенствование навыков работы на персональных компьютерах и применение информационных технологий. Прохождение курсов по освоению современных информационных технологий. Внедрение информационных технологий в образовательную практику. Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетенции обучающихся. Использование ресурсов дистанционного обучения.
Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение ИКТ в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство	Совершенствование материально-технической базы гимназии, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса. Развитие банка программно-методических материалов. Эффективное использование ресурсов глобальной информационной сети в образовательном процессе. Повышение эффективности информирования родителей о посещаемости и успехах обучающихся посредством активной работы учителей в автоматизированной системе «Сетевой город. Образование»

Направление 4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.

Цель: обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в быстроменяющемся современном обществе.

Задачи	Условия решения поставленных задач
Мониторинг психофизического развития обучающихся	Организация мониторинга состояния здоровья школьников.
Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды	Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (сбалансированное разнообразное питание; профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.) Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, их родителей, педагогов.
Совершенствование технологий психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся	Профилактика школьной и социальной дезадаптации детей. Создание благоприятной психологической среды в школе. Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье обучающихся. Создание условий (на основе разработки индивидуальных

программ) для развития обучающихся, имеющих способности в отдельных предметах или направлениях обучения.

Планируемые результаты реализации механизмов по введению ФГОС:

- ✓ разработана нормативно-правовая база МАОУ "СОШ №30 г.Челябинска"; в соответствии с требованиями ФГОС;
- ✓ разработаны механизмы, призванные обеспечить организационное, методическое и информационное сопровождение введения ФГОС;
- ✓ определена оптимальная модель образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ осуществлено повышение квалификации учителей.

### 3.5.8. Контроль за состоянием системы условий

#### Циклограмма контроля за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Объект контроля	Содержание контроля	Месяц, субъекты контроля												Методы сбора информации			
		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8				
Кадровые условия реализации и ООП НОО	проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	3								3							Изучение документации
	установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям профессионального стандарта.	3															управленческий аудит
	проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ													3			Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)
Психолого-педагогические условия	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО)	3													Ш М О		Собеседование

реализации ООП НОО	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных				3					3								Анализ выполнения комплексной контрольной работы
Финансовые условия реализации ООП НОО	проверка условий Финансирования реализации ООП НОО																Б	информация для публичного отчета
	проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю				3													информация о прохождении программного материала
	проверка по привлечению дополнительных финансовых средств																Д Б	информация для публичного отчета
Материально-технические условия реализации ООП НОО	проверка достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО																	информация по итогам внешних экспертиз
	проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электро-безопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта																3	информация для подготовки ОУ к приемке
	проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	3																информация
Информационно-методические условия реализации ООП НОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.																3	информация
	проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к ИОС	3																информация

обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО	Б и б												Б и б	информация
обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	Б и б												Б и б	информация
обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ	Б и б												Б и б	информация

✓ \* Д – директор; З – заместитель директора по УВР; РМО- руководитель МО; Б- бухгалтер; Биб.- библиотекарь

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Рабочие программы учебных предметов можно посмотреть по ссылке

Приложение 2 Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

### Программа курса внеурочной деятельности

#### «Разговоры о важном» для 1–4 -х классов

##### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09- 1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

основной образовательной программы

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

**Основными задачи:**

воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю.

**Количество часов:** 1 час в неделю в 1 классе, 33 часа в год, 1 час в неделю во 2, 3, 4 классе, по 34 часов в год, всего 135 часов

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

День знаний

Наша страна – Россия

165- лет со дня рождения К.Э. Циолковского

День музыки

День пожилого человека День учителя

День отца

Международный день школьных библиотек

День народного единства

Мы разные, мы вместе День Матери

Символы Росси

Волонтеры

День Героев Отечества День Конституции

Тема Нового года. Рождество. Семейные праздники и мечты.

День снятия блокады Ленинграда

160 лет со дня рождения К.С. Станиславского

День Российской науки

Россия и мир

День защитника Отечества Международный женский день

110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР В. Михалкова

День воссоединения Крыма с Россией Всемирный день театра

День космонавтики. Мы – первые.

Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками.

День Земли

День Труда

День Победы. Бессмертный полк

День детских общественных организаций Россия – страна возможностей

## 4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

### **Метапредметные результаты**

#### **1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

#### **2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

#### **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### **2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты:**

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

**Сформирован интерес:**

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

**Сформированы умения:**

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

5	Традиции моей семьи	Семейные истории	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/	
6	Если б я был учителем	Групповая работа	1		
7	Отечество – от слова «отец»	Творческая мастерская	1		
8	Я и моя семья	Строим семейное древо	1		

Ноябрь

9	Что такое народное единство	Работа с интерактивной картой	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/	
10	Память времен	Викторина	1		
11	Самое главное слово на Земле	Творческая мастерская	1		
12	Какие в нашей стране есть символы	Работа с интерактивными карточками	1		

Декабрь

13	Если добрый ты – это хорошо	Мультконцерт	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/	
14	С чего начинается Родина	Работа с галереей героев	1		
15	Где записаны права человека?	Эвристическая беседа	1		
16	Светлый праздник Рождества	Творческая работа: елочная игрушка	1		

Январь

17	Умеем ли мы мечтать?	Конкурс рисунков	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/	
18	Виртуальный я – что можно и что нельзя	Интерактивные карточки	1		
19	...осталась одна Таня	Работа с книжным текстом	1		

Февраль

20	Мы идём в театр. А что это значит?	Чтение по ролям	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/	
21	Как становятся учёными?	Викторина	1		
22	Россия в мире	Викторина	1		

Март

4 Тематическое

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
23	Кому я хочу сказать «спасибо»? (Ко Дню Защитника Отечества).	Обсуждение видеоматериала	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm	
24	День знаний. Заряд на добрые дела. Зачем человеку знания?	Викторина	1		apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/
25	Мамы разные нужны	Работа с интерактивной картой	1	edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm	
26	Мечтаю летать.	Работа с	1	apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/	



27	Какие поступки делают человека великим?( О первом полёте человека в космос)	Обсуждение фильма «Гагарин. Первый в космосе»	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
28	Надо ли вспоминать прошлое?	Конкурс стихов	1	
29	Где можно увидеть нетронутую природу?	Виртуальная экскурсия	1	
30	Без пруда не выловишь и рыбки из пруда	Беседа с ветеранами труда	1	

Май

31	Мужество, честь, отвага. Что и откуда берётся в человеке?	Встреча с ветеранами	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
32	Вместе весело шагать по просторам. Что на что похоже. Зачем человеку воображение	Работа с видеоматериалами	1	
33	Мой самый счастливый день	Творческий конкурс	1	

Тематическое планирование 3-4 классы

	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР
Сентябрь				
1	Зачем нам знания?	Образовательный квиз	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
2	От поколения к поколению: любовь россиян к Родине	Беседа	1	
3	Мечтаю летать	Работа с интерактивными карточками	1	
4	Как создаются традиции	Семейные истории	1	
Октябрь				
5	Какие бывают учителя: Лев Николаевич Толстой	Работа с текстом	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
6	Отечество от слова «отец»	Творческая мастерская	1	
7	Я хочу услышать музыку	Музыкальный конкурс талантов	1	
8	Петр и Феврония Муромские	Работа с иллюстрациями	1	
Ноябрь				
9	Когда мы едины – мы непобедимы	Работа с интерактивной картой	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
10	Память времен	Групповое обсуждение	1	
11	Материнское сердце	Творческая мастерская	1	

	чаще бьётся(С.Федин)			kie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory- o-vazhnom/	
12	Что может герб нам рассказать?	Работа с видеорядом	1		
Декабрь					
13	Один час моей жизни. Что я могу сделать для других?	Групповое обсуждение	1	school- collection.edu.ru/colle ction/ edsoo.ru/Methodicheski e_videouroki.htm	
14	История Отечества – история каждого из нас	Работа с Галереей героев	1	apkpro.ru/razgovory- o-vazhnom/	
15	Мои права и обязанности: в чём разница?	Эвристическая беседа	1		
16	Светлый праздник Рождества	Пишем письмо Дедушке Морозу	1		
Январь					
17	О чем мы мечтаем?	Конкурс стихов	1	school- collection.edu.ru/colle ction/ edsoo.ru/Methodicheski e_videouroki.htm	
18	Писала девочка дневник...	Работа с книжным текстом	1	apkpro.ru/razgovory- o-vazhnom/	
19	С чего начинается театр?	Виртуальная экскурсия	1		
Февраль					
20	Откуда берутся научные открытия?	Викторина	1	school- collection.edu.ru/collec tion/ edsoo.ru/Methodicheski e_videouroki.htm	
21	Россия в мире	Викторина	1	apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/	
22	Хорошие дела не ждут благодарности(Ко Дню Защитника Отечества)	Литературная гостиная: конкурс стихов	1		
Март					
23	Обычный мамин день	Творческий флешмоб	1	school- collection.edu.ru/colle ction/ edsoo.ru/Methodicheski e_videouroki.htm	
24	Гимн России	Работа с книжным текстом	1	apkpro.ru/razgovory- o-vazhnom/	
25	Путешествие по Крыму	Виртуальная экскурсия	1		
26	Что такое творчество?	Чтение по ролям	1		
Апрель					
27	Какие поступки делают человека великим?(О первом полёте человека в космос)	Обсуждение фильма «Время Первых»	1	school- collection.edu.ru/colle ction/ edsoo.ru/Methodicheski e_videouroki.htm	
28	Надо ли вспоминать прошлое?	Конкурс стихов	1	apkpro.ru/razgovory- o-vazhnom/	
29	«Дом для дикой природы»: история создания	Работа с видеоматериалами	1		
30	Не надо бояться трудностей	Беседа с ветеранами труда	1		
Май					

31	Что такое подвиг?	Встреча с ветеранами	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskiye_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
32	Виртуальный я – что можно и что нельзя.	Работа с видеоматериалами	1		
33	Дарить добро... Вместе весело шагать по просторам	Творческий конкурс	1		
34	Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье(П.Коэльо)	Творческий конкурс	1		

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА» (1-4 КЛАСС)

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (ООП) и определяет содержание, организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования, направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие, самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие познавательной активности и учебной мотивации, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Программа «Психологическая азбука» с 1-4 классы состоит из трех основных блоков:**

1. Блок, ориентированный на личностную сферу (осознание личностных особенностей и оптимизация отношения к себе);
2. Блок, ориентированный на деятельность (осознание себя в системе учебной деятельности);
3. Блок, ориентированный на общение (осознание себя в системе отношений с другими людьми - сверстниками и взрослыми).

### 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА»

#### Первый год обучения

Программа **первого класса** помогает безболезненно адаптироваться к школьным условиям. Осознать собственные переживания, осмысленно относиться к ресурсам человеческой психики, эффективно использовать их во всех основных видах и формах познания.

Я теперь школьник

Знакомство. Игровые формы приветствия. Мотивация. Создание условий для самораскрытия. Знакомство со школой. Виртуальная экскурсия. Мотивирование на взаимопонимание. Я теперь школьник. Знакомство с правилами школьной жизни. Что значит быть школьником. Социальная позиция школьника. Первоначальные представления о психической реальности. Итоговый тест по выявлению школьной мотивации «Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой».

Введение в мир психологии

Королевство Внутреннего мира. Поддержание мотивации на познание себя Самоанализ и саморефлексия. Сказка о волшебных зеркалах. Знакомство с основными составляющими Я-образа. Сказка о волшебных зеркалах. Самоанализ. Что я знаю о себе. Рефлексия. Что я знаю о себе и других. Развитие способности к самоанализу. Я – это кто?

Психика и познание мира

Окружающий мир. Мои ощущения. Оценка своих ощущений. Мое восприятие мира. Развитие внимательности. Мое внимание. Свойства внимания. Как быть внимательным. Значимость

внимания. Развитие произвольного внимания. Мотивирование на развитие собственного внимания. Методика «Изучение переключения внимания». Итоговый тест по оценке устойчивости внимания методом корректурной пробы.

#### Темперамент и характер

Знакомство с психологическими особенностями различных типов темперамента. Типы темперамента. Развитие умения различать типы темперамента. Разные люди – разные типы темперамента. Разные люди – разные характеры. Развитие умения описывать черты характера. Мотивирование на осознание черт собственного характера. Какой характер у других. Актуализация представлений о хороших и плохих чертах характера. Мой характер. Содействие осознанию черт своего характера.

#### Мои эмоции и чувства

Что такое эмоции. Мотивирование на познание собственного эмоционального мира. Какие бывают эмоции. Расширение активного словаря для обозначения эмоций. Конкурс чувствоведов. Проявление эмоций. Что я знаю о своих эмоциях. Развитие способности к дифференцировке эмоций. Королевство Внутреннего мира. Стимулирование интереса к самопознанию. Содействие осознанию содержания собственной психической реальности.

#### Второй год обучения

Программа **второго класса** направлена на раскрытие творческого потенциала личности ребенка, что реализуется через развитие его познавательной деятельности. Одной из важнейших задач начальной школы является формирование базового умения учиться, предполагающего развитие целого комплекса необходимых качеств.

#### Введение в мир психологии

Мои впечатления о лете. Выражение своих чувств с помощью слов. Психология – знакомая незнакомка. Какой Я?

#### Я и мои желания

Знакомство с понятиями «желания» и «потребности». Знакомство ребёнка с феноменом борьбы мотивов. Сказка о борьбе мотивов. Осознание мотивов своего поведения. Осознание мотивов своего поведения. Какие мотивы у других. Проверочная работа «Границы моих желаний».

#### Кладовая памяти

Осознание значимости внимания, ощущения. Загадка Психочистителя Осознание значимости памяти, мышления, эмоций. Что такое память. Осознание особенностей своей памяти. Виды памяти. Знакомство с видами памяти. Какая у меня память. Изучение особенностей собственной памяти. Эмоциональная память. Мнемические способности.

Как лучше запоминать. Способы эффективного запоминания. Я умею запоминать. Смысловое запоминание. Что я знаю о памяти. Способы эффективного запоминания. Итоговый тест по выявлению особенностей памяти «Заучивание 10 слов А.Р. Лурия».

#### Лабиринты мышления. Мышление как познавательный процесс

Знакомство с содержанием понятия «мышление». Сказка о профессоре Мышлении. Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых. Развитие умения анализировать. Развитие умения сравнивать, обобщать. Учимся думать вместе. Развитие логического мышления. Учимся обобщать и находить закономерности. Самооценочная деятельность. Учимся находить противоположности. Развитие логического мышления. Учимся думать логично. Развитие логического мышления. Креативность. Учимся думать творчески. Что я знаю о мышлении. Итоговый тест на выявление характера логических связей и отношений между понятиями «Простые аналогии»

#### Как стать талантливым

Креативность. Фантазируем с Фантазией. Что такое способности. Развитие навыков совместной творческой деятельности. Стимулирование интереса к самопознанию. Я знаю, что я. Королевство внутреннего мира: поиск сокровищ. Королевство внутреннего мира. Стимулирование интереса к самопознанию. Мотивация на дальнейшее самопознание.

#### Третий год обучения

Программа третьего класса направлена на развитие практического мышления. Установление причинно-следственных связей. Понимание и оперирование сенсорными эталонами (различение цветов, геометрических фигур, сравнительная характеристика размеров и

весов и т. д.) – очень важная предпосылка развития абстрактно-логического мышления. Важно и то, что эталоны связаны между собой сложными отношениями, понимание которых – важный шаг в развитии абстрактного мышления детей. Образы в мышлении детей этого возраста занимают главное место, по сути, они выполняют функцию знаков, в роли которых позднее будут выступать слова.

#### Введение в психологию общения

Что я знаю о себе. Развитие рефлексивной позиции в сфере общения. Коммуникативные возможности. Начало путешествия в Страну Общения. Развитие умения осознавать свои желания. Что взять с собой в путешествие. Новая встреча с психологией. Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества.

#### Психология отношений: Ты-Я-Он/Она=Мы

Как и почему начинаются споры. Причины ссор. Конфликт и контакт. Развитие экспрессивных возможностей. Эффективное взаимодействие. Качества, важные для общения. Какие мы в общении. Развитие реалистичной самооценки и самовосприятия. Коммуникативные способности. Я общительный или замкнутый. Навыки невербального взаимодействия. Королевство Разорванных Связей. Свои и чужие. Эмоциональные отношения между людьми. Развитие толерантного отношения к другим.. Дружья и недруги. Формирование позитивного отношения к другому полу.

#### Сокровища и тайны дружбы

Дружба. Знакомство с понятием дружба. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества. Мы – дружная команда. Правила доброжелательного общения. Дружная страна. Развитие способности самовыражения. Как мы все похожи. Развитие стремления к самопознанию. Какие мы все разные. Развитие умения учитывать разные мнения. Развитие толерантного отношения. Сказка о Другой Точке Зрения. Скажи мне, кто твой друг. Осмысление ценности дружеских отношений. Выражение невербального Я.

#### Поддержка в общении

Комплимент – это... Знакомство с понятием «комплимент». Осознание собственных достоинств, способностей, достижений. Что другие ценят во мне. Что я ценю в себе. Развитие навыков оказания психологической поддержки. Давайте говорить друг другу комплименты.

#### Сочувствие и сопереживание

Роль эмоций в общении. Как мы переживаем эмоции. Влияние эмоций на людей. Как мы умеем выражать свои эмоции. Развитие способности понимать эмоции других. Как мы умеем сопереживать. Формирование способности к сопереживанию.

#### Четвёртый год обучения

Программа **четвертого класса** направлена на создание такой ситуации обучения, при которой дети учатся общаться. В эти годы дети учатся познавать себя, знакомятся с психологией общения и овладевают элементарными навыками и умениями эффективного взаимодействия со сверстниками, учителями, членами своей семьи и другими людьми.

Четвероклассники - это завтрашние подростки, некоторые из них по своим психологическим характеристикам фактически уже могут считаться младшими подростками. Проблема общения становится (или станет в самое ближайшее время) наиболее актуальной; общение потеснит учебу и другие виды деятельности. Пропедевтическая работа поможет сделать возникающий кризис болезненными.

#### Введение в психологию общения

Что я знаю о себе. Развитие рефлексивной позиции в сфере общения. Коммуникативные возможности. Начало путешествия в Страну Общения. Развитие умения осознавать свои желания. Что взять с собой в путешествие. Новая встреча с психологией. Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества.

#### Психология отношений: Ты-Я-Он/Она=Мы

Как и почему начинаются споры. Причины ссор. Конфликт и контакт. Развитие экспрессивных возможностей. Эффективное взаимодействие. Качества, важные для общения. Какие мы в общении. Развитие реалистичной самооценки и самовосприятия.

Коммуникативные способности. Я общительный или замкнутый. Навыки невербального взаимодействия. Королевство Разорванных Связей. Свои и чужие. Эмоциональные отношения

между людьми. Развитие толерантного отношения к другим. Друзья и недруги Формирование позитивного отношения к другому полу.

#### Сокровища и тайны дружбы

Дружба. Знакомство с понятием дружба. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества. Мы – дружная команда. Правила доброжелательного общения.

Дружная страна. Развитие способности самовыражения. Как мы все похожи. Развитие стремления к самопознанию. Какие мы все разные. Развитие умения учитывать разные мнения. Развитие толерантного отношения. Сказка о Другой Точке Зрения. Скажи мне, кто твой друг. Осмысление ценности дружеских отношений. Выражение невербального Я.

#### Приглашение в Страну Общения

Принятие рефлексивной позиции. Знакомьтесь – психология. Я - это интересно. Развитие у детей навыков рефлексии. Общение. Что мы знаем об общении. Навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества. Общение- дело общее.

#### Инструменты общения

Как хорошо уметь... слушать. Содействие развитию умения слушать. Активное и пассивное слушание. Знакомство с активным слушанием. Как важно уметь задавать вопросы. Развивайте умения активного слушания. Неречевые средства общения. Поговорим без слов. Развитие умения общаться с помощью неречевых средств. Практикум неречевого общения. Речь. Значимость грамотной речи. Берегите, пожалуйста, речь.

Навыки эффективного речевого взаимодействия Спор и дискуссия. Умеете ли вы спорить Развитие умения убеждать. Чемоданчик мастера общения.

#### Осторожно, общение!

Мотивация на сотрудничество. В море знаний. Коротко, да ясно, оттого и прекрасно. Развитие умения обобщать информацию. Осознание уникальности своей личности. Имя моё.. Ценности семейных отношений. Моя семья. Эмоции. В пещере эмоциональных взрывов. Эффективное разрешение конфликтов. Выиграть-проиграть. Развитие умения устанавливать контакт. Сказка о понимании. Развитие творческих способностей. День рождения – День творения. До свидания, психологическая азбука!

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА»

#### 1 КЛАСС

##### Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне эмоционально-положительного отношение к школе на содержательные моменты школьной действительности;
- адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;
- принятие образца «хорошего ученика» как примера подражания;
- способность к самопознанию и самооценке;
- зачатки личностной рефлексии;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков окружающих людей;
- научиться замечать проявление психологических фактов, явлений, закономерностей вокруг себя, в повседневной жизни, в своем поведении и поведении окружающих.

**Метапредметные результаты:** освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

#### 2 КЛАСС

##### Личностные результаты:

- достижение определенного уровня развития самосознания, т.е. уровня знания о своем Я, отношения к своему Я и управления своим;
- формирование волевых личностных качеств, способствующих преодолению трудностей;
- мотивация на самопознание и самоизменение;
- зачатки осознания своих достоинств и недостатков;
- стремление к совершенствованию своих способностей

**Метапредметные результаты:** освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

- сформированное на уровне представления решать проблемы творческого характера;
- сформированное на уровне представления умения анализ объектов и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей, сравнение и классификация по существенным признакам, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза

### **3 КЛАСС**

#### **Планируемые личностные результаты:**

- эмоционально-положительное отношение к школе;
- адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;
- принятие образца «хорошего ученика» как примера подражания;
- способность к самопознанию и самооценке;
- зачатки личностной рефлексии;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков окружающих людей;
- научиться замечать проявление психологических фактов, явлений, закономерностей вокруг себя, в повседневной жизни, в своем поведении и поведении окружающих;
- сформировать первоначальные представления о роли психологии в жизни человека, о ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- усвоение моральных ценностей: «дружба», «настоящий друг», индивидуальность», «понимание друг друга», «толерантность»

#### **Коммуникативные УУД**

- формулировать собственное мнение и позицию;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

#### **Виды коммуникативных УУД:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий.
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

**Метапредметные результаты:** освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

### **4 КЛАСС**

#### **Личностные результаты:**

- формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности;
- формирование мотива самопознания и саморазвития;
- моделирование поведения в различных ситуациях, осознание себя и своего места в жизни, определение оптимального стиля поведения;
- формирования умения преодолевать трудности, опираясь на внутренние резервы;
- формирование ценностного отношения к общению;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- усвоение таких ценностей, как «семья», «родительская любовь»;
- умение видеть свои достоинства и недостатки;
- мотивация на свое дальнейшее самопознание и развитие.

#### Коммуникативные УУД:

- умения строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- осознание важности познания и улучшения навыков общения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать партнерам вопросы, необходимые для совместного решения задачи;
- слушать;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- обосновывать собственную позицию;
- координировать в ходе сотрудничества разные точки зрения;
- договариваться и приходить к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов
- формирование качеств, необходимых для эффективного взаимодействия и сотрудничества.

#### Виды регулятивных УУД:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.
- контроль – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

#### Виды познавательных УУД:

- Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
- Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с выполнением недостающих компонентов.
- Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.
- Подведение под понятие, выведения следствий.
- Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.
- Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.
- Доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.
- Формулирование проблемы.
- Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

Тема раздел курса, примерное количество часов	Методы и формы организации обучения.	Деятельность учителя с учетом рабочей	Электронные (цифровые)	Форма проведения занятий
---	--------------------------------------	---------------------------------------	------------------------	--------------------------



	Характеристика деятельности обучающегося	программы воспитания	образовательные ресурсы	
<b>Раздел 1. Я теперь школьник</b>				
Знакомство	Беседа, работа со сказкой, рисование	Проектировать ситуацию и события, инициировать и поддерживать обсуждения, опираться на жизненный опыт обучающихся, высказывать мнение		беседа
Знакомство продолжается	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
Я теперь школьник	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
Что значит быть школьником?	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
Знакомство с Пси-Магом	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
<b>Раздел 2. Введение в мир психологии</b>				
Королевство Внутреннего мира	Беседа, работа со сказкой, рисование	Проектировать ситуацию и события, инициировать и поддерживать обсуждения, опираться на жизненный опыт обучающихся, высказывать мнение		беседа
Сказка о волшебных зеркалах - 1	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
Сказка о волшебных зеркалах - 2	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
Что я знаю о себе?	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
Что я знаю о других?	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
Я – это кто?	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
<b>Раздел 3. Психика и познание мира</b>				
Мои ощущения	Беседа, работа со сказкой, рисование	Проектировать ситуацию и события, инициировать и поддерживать обсуждения, опираться на жизненный опыт обучающихся, высказывать мнение		беседа
Мое восприятие мира	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
Мое внимание	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
Как быть внимательным?	Беседа, упражнения			беседа
Развиваем свое внимание	Беседа, упражнения			беседа
Я умею быть внимательным	Беседа, упражнения			беседа
<b>Раздел 4. Темперамент и характер</b>				
Что такое темперамент?	Беседа, работа со сказкой, рисование	Проектировать ситуацию и события, инициировать и поддерживать обсуждения, опираться на жизненный опыт обучающихся, высказывать мнение		беседа
Типы темперамента	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
Разные люди – разные темпераменты	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
Разные люди – разные характеры	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
Какой у меня характер?	Беседа, работа со сказкой, рисование	Проектировать ситуацию и события, инициировать и поддерживать обсуждения, опираться на жизненный опыт обучающихся, высказывать мнение		беседа
Какой характер у других?	Беседа, упражнения			беседа
Мой характер: Оценим недостатки	Беседа, упражнения			беседа
<b>Раздел 5. Я и мои эмоции</b>				
Что такое эмоции?	Беседа, работа со сказкой, рисование	Проектировать ситуацию и		беседа

Какие бывают эмоции?	Беседа, работа со сказкой, рисование	события, инициировать и поддерживать обсуждения, опираться на жизненный опыт обучающихся, высказывать мнение		беседа
Конкурс чувстведов	Беседа, упражнения			беседа
Что я знаю о своих эмоциях?	Беседа, упражнения			беседа
Королевство Внутреннего мира	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа

## 2 КЛАСС

Тема раздел курса, примерное количество часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающегося	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
<b>Раздел 1. Введение в мир психологии</b>				
Мои летние впечатления	Беседа, работа со сказкой, рисование	Проектировать ситуацию и события, инициировать и поддерживать обсуждения, опираться на жизненный опыт обучающихся, высказывать мнение		беседа
Какой Я?	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
Психология – знакомая незнакомка	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
<b>Раздел 2. Я и мои желания</b>				
Мои желания	Беседа, работа со сказкой, рисование	Проектировать ситуацию и события, инициировать и поддерживать обсуждения, опираться на жизненный опыт обучающихся, высказывать мнение		беседа
Сказка о борьбе мотивов	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
Мои мотивы	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
Какие мотивы у других?	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
<b>Раздел 3. Кладовая памяти</b>				
Загадка Психоочистителя	Беседа, работа со сказкой, рисование	Проектировать ситуацию и события, инициировать и поддерживать обсуждения, опираться на жизненный опыт обучающихся, высказывать мнение		беседа
Что такое память?	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
Виды памяти	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
Какая у меня память?	Беседа, упражнения			беседа
Эмоциональная память	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
Как лучше запоминать?	Беседа, упражнения			беседа
Я умею запоминать!	Беседа, упражнения			беседа
Что я знаю о памяти?	Беседа, упражнения			беседа
<b>Раздел 4. Лабиринты мышления</b>				
Сказка о профессоре Мышлении	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых	упражнения	Проектировать ситуацию и события, инициировать и поддерживать обсуждения, опираться на жизненный опыт обучающихся, высказывать мнение		беседа
Учимся думать вместе!	Беседа, упражнения			беседа
Учимся обобщать и находить закономерности	Беседа, упражнения			беседа
Учимся находить противоположности	Беседа, упражнения			беседа
Учимся думать логично	Беседа, упражнения			беседа

Учимся думать творчески	Беседа, упражнения			беседа
Что я знаю о мышлении?	Беседа, работа со сказкой			беседа
Раздел 5. Как стать талантливым				
Фантазируем с Фантузией	Беседа, работа со сказкой, рисование	Проектировать ситуацию и события, инициировать и поддерживать обсуждения, опираться на жизненный опыт обучающихся, высказывать мнение		беседа
Что такое способности?	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
Я знаю, я ...	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
Королевство внутреннего Мира: поиск сокровищ	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа

### 3 КЛАСС

Тема раздел курса, примерное количество часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающегося	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
Раздел 1. Введение в мир психологии				
Новая встреча с психологией	Беседа, работа со сказкой, рисование	Проектировать ситуацию и события, инициировать и поддерживать обсуждения, опираться на жизненный опыт обучающихся		беседа
Начало путешествия в Страну Общения	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
Что взять с собой в путешествие?	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
Что я знаю о себе?	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
Раздел 2. Психология отношений: Ты – Я – Он/Она = Мы				
Как и почему начинаются ссоры?	Беседа, работа со сказкой, рисование	Проектировать ситуацию и события, инициировать и поддерживать обсуждения, опираться на жизненный опыт обучающихся, высказывать мнение		беседа
Сказка о конфликте и контакте	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
Качества, важные для общения	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
Какие мы в общении ?	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
Я общительный или замкнутый?	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
Королевство Разорванных Связей	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
Свои и чужие	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
Девчонки + мальчишки = ...	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
Друзья и недруги	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
Раздел 3. Сокровища и тайны дружбы				
Дружба – это ...	Беседа, работа со сказкой, рисование	Проектировать ситуацию и события, инициировать и поддерживать обсуждения, опираться на жизненный опыт обучающихся, высказывать мнение		беседа
Мы – дружная команда!	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
Правила доброжелательного общения	Беседа, упражнения, рисование			беседа
Дружная страна	Беседа, сочинение сказок, рисование			беседа
Как мы все похожи!	Беседа, упражнения			беседа

Какие мы все разные!	Беседа, упражнения			беседа
Сказка о Другой Точке Зрения	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
Скажи мне кто твой друг ...	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
Скажи мне кто твой друг ... (продолжение)	Беседа, упражнения			беседа
<b>Раздел 4. Поддержка в общении</b>				
Комплимент – это ...	Беседа, работа со сказкой, рисование	Проектировать ситуацию и события, инициировать и поддерживать обсуждения, опираться на жизненный опыт обучающихся, высказывать мнение		беседа
Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?	Беседа, упражнения, рисование			беседа
Давайте говорить друг другу комплименты!	Беседа, упражнения, рисование			беседа
Давайте говорить друг другу комплименты! (продолжение)	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
<b>Раздел 5. Сочувствие и переживание</b>				
Как мы переживаем эмоции?	Беседа, работа со сказкой, рисование	Проектировать ситуацию и события, инициировать и поддерживать обсуждения, опираться на жизненный опыт обучающихся, высказывать мнение		беседа
Как умеем выражать свои эмоции!	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
Как мы понимаем эмоции других?	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
Мы умеем сопереживать!	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа

#### 4 КЛАСС

Тема раздел курса, примерное количество часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающегося	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
<b>Раздел 1. Приглашение в страну общения</b>				
Знакомьтесь - психология!	Беседа, работа со сказкой, рисование	Проектировать ситуацию и события, инициировать и поддерживать обсуждения, опираться на жизненный опыт обучающихся, высказывать мнение		беседа
Я - это интересно!	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
Что мы знаем об общении?	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
Общение - дело общее	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
<b>Раздел 2. Инструменты общения</b>				
Как хорошо уметь ... слушать	Беседа, работа со сказкой, рисование	Проектировать ситуацию и события, инициировать и поддерживать обсуждения, опираться на жизненный опыт обучающихся, высказывать мнение		беседа
Активное и пассивное слушание	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
Как важно уметь задавать вопросы	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
Практикум активного слушания	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
Поговорим без слов	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
Практикум неречевого общения	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
Практикум неречевого общения (продолжение)	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
Речь	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа

Берегите, пожалуйста, речь!	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
А умеете ли вы спорить?	Беседа, работа со сказкой, рисование	Проектировать ситуацию и события, инициировать и поддерживать обсуждения, опираться на жизненный опыт обучающихся, высказывать мнение		беседа
Чемоданчик Мастера Общения	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
<b>Раздел 3. Осторожно, общение!</b>				
В море знаний	Беседа, работа со сказкой, рисование	Проектировать ситуацию и события, инициировать и поддерживать обсуждения, опираться на жизненный опыт обучающихся, высказывать мнение		беседа
Коротко да ясно, оттого и прекрасно...	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
Имя моё ...	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
Моя семья	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
В пещере эмоциональных взрывов	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
Научно-практическое исследование конфликта	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
Выиграть - проиграть	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
Сказка о понимании	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
День рождения - День творчества	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
<b>Раздел 4. Здравствуй, страна общения!</b>				
Могу и хочу	Беседа, работа со сказкой, рисование	Проектировать ситуацию и события, инициировать и поддерживать обсуждения, опираться на жизненный опыт обучающихся, высказывать мнение		беседа
Когда приходит понимание?	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
По дороге сказок	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
В королевстве...	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
Встреча с Мастером Общения	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
До свидания, психологическая азбука!	Беседа, рисование			беседа

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

### **« Занимательная математика»**

#### **1. Содержание программы внеурочной деятельности «Занимательная математика»**

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь курс «Занимательная математика», расширяющий математический кругозор и эрудицию обучающихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий.

Курс «Занимательная математика» предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных

форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Курс «Занимательная математика» для начальной школы — курс интегрированный. В нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

### **Арифметический блок**

- Признаки предметов (цвет, форма, размер и так далее).
- Отношения. Названия и последовательность чисел от 1 до 1000.
- Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.
- Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.
- Числа-великаны (миллион и другие).
  - Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.
  - Решение и составление ребусов, содержащих числа.
  - Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и другие. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов.
  - Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.
  - Поиск и чтение слов, связанных с математикой.
  - Занимательные задания с римскими цифрами.
  - Меры. Единицы длины. Единицы массы. Единицы времени. Единицы объёма.

#### *Универсальные учебные действия*

- Сравнить разные приёмы действий, выбрать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы. Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

### **Блок логических и занимательных задач**

- Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин).

- Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Старинные задачи. Логические задачи. Комбинаторные задачи.
- Нестандартные задачи: на переливание, на разрезание, на взвешивание, на размен, на размещение, на просеивание.
- Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.
- Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания.
- Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.
- Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: КОКА + КОЛА = ВОДА и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.
- Задачи международного математического конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи.
- Выбор наиболее эффективных способов решения.

#### *Универсальные учебные действия*

- Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи. Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия. Воспроизводить способ решения задачи.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.
- Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно). Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- Конструировать несложные задачи.

#### **Геометрический блок**

- Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; стрелка  $1 > IV$ , указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.
- Геометрические узоры. Закономерности в узорах.
- Распознавание (нахождение) окружности в орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).
- Геометрические фигуры и тела: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.
- Расположение деталей фигуры в исходной конструкции. Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции.
- Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.
- Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.
- Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.
- Уникурсальные фигуры. Пересчёт фигур.
- Танграм. Паркетты и мозаики. Задачи со спичками.
- Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

### Универсальные учебные действия

- Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки  $1 > IV$  и другие, указывающие направление движения.
- Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).
- Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.
- Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- Анализировать предложенные возможные варианты верного решения. Моделировать объёмные фигуры из развёрток.
- Осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

### Первый год обучения

№ п/п	Тема раздела	Содержание учебного материала
	<b>Удивительная страна «Заниматика» (вводное занятие)</b>	Задачи в стихах; задачи-шутки; математические ребусы; головоломки
	<b>Раздел 1. Город Закономерностей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять последовательно слова из данных букв;</li> <li>- определять направление движения; находить признаки предмета;</li> <li>- анализировать рисунки с количественной точки зрения;</li> <li>- выявлять основание для объединения в группу и исключения из группы; раскрашивать в соответствии с предлагаемым условием;</li> <li>- находить объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям (слева-справа, сверху - внизу, между);</li> <li>- рисовать объекты на плоскости по данным отношениям; описывать местоположение предмета, пользуясь различными отношениями; выделять признаки сходства и различия двух объектов (предметов);</li> <li>- находить информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять правило закономерность, по которому изменяются признаки предметов (цвет, форма, размер и др.);</li> <li>- выбирать предметы для продолжения ряда по тому же правилу;</li> <li>- сравнивать объекты, ориентируясь на заданные признаки;</li> <li>- выбирать предметы для заполнения девяти клеточного «волшебного квадрата»;</li> <li>- составлять рассказы по картинкам (описывать последовательность действий, изображённых на них используя порядковые и количественные числительные);</li> <li>- находить (исследовать) признаки, по которым изменяется каждый следующий в ряду объект;</li> <li>- выявлять (обобщать) закономерность и выбирать из предложенных объектов те, которыми можно продолжить ряд, соблюдая ту же закономерность; - находить основание</li> </ul>
2.	<p><b>Раздел 2.</b></p> <p><b>Город Загадочных чисел</b></p> <p>—</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие между предметной и символической моделями числа;</li> <li>- выбирать символическую модель числа (цифру);</li> <li>- записывать различными цифрами количество предметов;</li> <li>- соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать числа;</li> <li>- анализировать рисунки с количественной точки зрения;</li> <li>- разбивать предметы данной совокупности на группы по различным признакам; записывать знаками «+» и «-» действия «сложение» и «вычитание»;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь между сложением и вычитанием; дополнять равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками;</li> <li>- выполнять логические рассуждения, пользуясь информацией, представленной в наглядной (предметной) форме;</li> <li>- устанавливать соответствие между порядковыми и количественными числительными;</li> <li>- решать занимательные задания с римскими цифрами;</li> <li>- выявлять закономерность и продолжать ряд чисел, соблюдая ту же закономерность; выполнять задания с палочками (спичками);</li> <li>- выбирать из предложенных способов действий тот, который позволит решить поставленную задачу</li> </ul>
3.	<p><b>Раздел 3.</b></p> <p><b>Город Логических рассуждений</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок;</li> <li>- использовать логические выражения содержащие связки «если ..., то », « каждый », « не »;</li> <li>- строить истинные высказывания; делать выводы; - оценивать истинность и ложность высказываний; - строить истинные предложения на сравнение по цвету и размеру;</li> <li>- получать умозаключения на основе построения отрицания высказываний;</li> <li>- использовать различные способы доказательств истинности утверждений (предметные, графические модели, вычисления, измерения);</li> <li>- использовать схему (рисунок) для решения простейших логических задач;</li> <li>- переводить информацию из одной формы в другую (текст рисунок, символы -рисунок, текст – символы и др.);</li> <li>- читать и заполнять несложный готовые таблицы;</li> <li>- упорядочивать математические объекты</li> </ul>

4.	<b>Раздел 4.</b> <b>Город Занимательных задач</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать предметы по определённому свойству (массе);</li> <li>- определять массу предмета по информации, данной на рисунке;</li> <li>- обозначать массу предмета;</li> <li>- записывать данные величины в порядке их возрастания (убывания);</li> <li>- выбирать однородные величины;</li> <li>- выполнять сложение и вычитание однородных величин;</li> </ul> <p>конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать логические выражения, содержащие связки «если...,то...», «каждый», «не»;</li> <li>- использовать схему (рисунок) для решения нетрадиционных задач;</li> <li>- переводить информацию из одной формы в другую (текст - рисунок, символы - рисунок, текст – символы и др.);</li> <li>- упорядочивать математические объекты анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их.</li> </ul>
5.	<b>Раздел 5.</b> <b>Город Геометрических превращений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в пространстве;</li> <li>- раскрашивать соседние области и обводить границы;</li> <li>- определять форму предметов;</li> <li>- классифицировать предметы по форме;</li> <li>- выявлять закономерности в чередовании фигур различной формы;</li> <li>- находить симметричные фигуры;</li> <li>- проводить ось симметрии;</li> <li>- различать соседние и не соседние области;</li> <li>- анализировать полученную информацию.</li> </ul>

### Второй год обучения

№ п/п	Тема раздела	Содержание учебного материала
1.	<b>Раздел 1.</b> <b>Город Загадочных чисел</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать различными цифрами количество предметов;</li> <li>- соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать числа;</li> <li>- разбивать предметы данной совокупности на группы по различным признакам;</li> <li>- записывать знаками «+» и «-» действия «сложение» и «вычитание»;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь между сложением и вычитанием;</li> <li>- дополнять равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками;</li> <li>- выполнять логические рассуждения, пользуясь информацией, представленной в наглядной (предметной) форме;</li> <li>- решать занимательные задачи с римскими цифрами;</li> <li>- выполнять задания по перекладыванию спичек;</li> <li>- выбирать из предложенных способов действий тот, который позволит решить поставленную задачу;</li> <li>- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;</li> <li>- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда;</li> <li>- использовать его в ходе самостоятельной работы;</li> <li>- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с головоломками.</li> </ul>

2.	<b>Раздел 2. Город Закономерностей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять признаки сходства и различия двух объектов (предметов);</li> <li>- находить информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос;</li> <li>- выявлять правило (закономерность), по которому изменяются признаки предметов;</li> <li>- выбирать предметы для продолжения ряда по тому же правилу;</li> <li>- находить (исследовать) признаки, по которым изменяется каждое следующее число в ряду, выявлять закономерность и продолжать ряд чисел, соблюдая ту же закономерность;</li> <li>- выбирать предметы для заполнения девяти клеточного «волшебного квадрата»;</li> <li>- составлять рассказы по картинкам (описывать последовательность действий, изображённых на них, используя порядковые и количественные числительные);</li> <li>- находить основание классификации, анализируя и сравнивая информацию.</li> </ul>
3.	<b>Раздел 3. Город Геометрических превращений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в пространстве;</li> <li>- различать и раскрашивать соседние и не соседние области;</li> <li>- определять форму плоских и объёмных предметов;</li> <li>- классифицировать предметы по форме;</li> <li>- находить симметричные фигуры;</li> <li>- проводить ось симметрии;</li> <li>- понимать композицию</li> </ul>
4.	<b>Раздел 4. Город Логических рассуждений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок;</li> <li>- использовать логические выражения, содержащие связки «если..., то...», «каждый», «не»;</li> <li>- строить истинные высказывания;</li> <li>- оценивать истинность и ложность высказываний;</li> <li>- строить истинные предложения на сравнение по цвету и размеру;</li> <li>- получать умозаключения на основе построения отрицания высказываний;</li> <li>- использовать различные способы доказательств истинности утверждений (предметные, графические модели, вычисления, измерения);</li> <li>- использовать схему (рисунок) для решения простейших логических задач; переводить информацию из одной формы в другую (текст - рисунок, символы - рисунок, текст - символы и другие);</li> <li>- читать и заполнять несложные готовые таблицы</li> <li>упорядочивать математические объекты</li> </ul>
5.	<b>Раздел 5. Город Занимательных задач</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать предметы по определённому свойству (массе);</li> <li>- определять массу предмета по информации, данной на рисунке;</li> <li>- обозначать массу предмета;</li> <li>- записывать данные величины в порядке их возрастания (убывания);</li> <li>выбирать однородные величины;</li> <li>- выполнять сложение и вычитание однородных величин;</li> <li>- конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок;</li> <li>- использовать логические выражения, содержащие связки «если..., то...», «каждый», «не»;</li> <li>- и спользовать схему (рисунок) для решения нетрадиционных задач;</li> <li>- переводить информацию из одной формы в другую (текст - рисунок, символы - рисунок, текст - символы и другие.</li> </ul>

### Третий год обучения

№ п/п	Тема раздела	Содержание учебного материала
----------	--------------	-------------------------------

1.	<b>Раздел 1.</b> <b>Город Закономерностей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить основание классификации, анализируя и сравнивая информацию;</li> <li>- описывать объект, называя его составные части и действия;</li> <li>- сравнивать объекты;</li> <li>- выполнять действия по алгоритмы;</li> <li>- составлять и записывать в виде схем алгоритмы с ветвлениями и циклами;</li> <li>- использовать алгоритмы разных форм (блок-схема, схема, план действий) для решения практических задач; учить находить и исправлять ошибки в алгоритмах;</li> <li>- ввести понятия «линейный», «нелинейный» алгоритм;</li> </ul>
2.	<b>Раздел 2.</b> <b>Город Загадочных чисел</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о знаковом языке математики;</li> <li>- понимание отличия между числом и цифрой;</li> <li>- вариант изображения цифр для написания индекса; - систематизация сведений о натуральных числах;</li> <li>- секреты ребусов;</li> <li>- решение «цифровых дорожек» с одинаковыми и разными цифрами;</li> <li>- решение «числовых ковриков», «числовых колёс»; - правила «магического квадрата» с числами;</li> <li>- познакомить с «магическим квадратом» сложения и вычитания;</li> <li>- решение «магических рамок»;</li> <li>- учить находить закономерность и восстанавливать пропущенные числа в числовой цепочке, числовом круге, числовой таблице;</li> <li>- повторить знания о римской нумерации в пределах 30;</li> <li>- познакомить с римскими числами в пределах 1000;</li> <li>- сложение и вычитание чисел, записанных римскими цифрами; -</li> </ul>
3.	<b>Раздел 3.</b> <b>Город Логических рассуждений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить понятия «общие», «частные», «единичные суждения»;</li> <li>- ввести понятия «простые и сложные высказывания»;</li> <li>- учить строить простейшие высказывания с помощью логических связок «если...,то...», «потому что», «...поэтому...»;</li> <li>- учить оценивать истинность и ложность высказываний со связками И, ИЛИ, НЕ;</li> <li>- решение задачи путём рассуждения (выдвижения гипотез);</li> <li>- решение логических задач путём сравнения исходных данных;</li> <li>- повторить понятия «множество», «элемент множества», «подмножество», «пересечение множеств», «объединение множеств»;</li> <li>- учить определять число элементов множества;</li> <li>- учить определять элементы, принадлежащие пересечению множеств и объединению множеств; - учить решать задачи с помощью кругов Эйлера-Венна;</li> <li>- повторить понятие «граф»;</li> <li>- ввести понятия «неориентированный граф», «ориентированный граф (орграф)» или «направленный граф»;</li> <li>- учить строить графы, в том числе направленные, по словесному описанию отношений между объектами;</li> <li>- учить использовать знаково-символические средства для моделирования ситуаций, описанных в задачах;</li> <li>- познакомить с комбинаторными задачами;</li> <li>- ввести понятие «дерево возможностей»;</li> <li>- научить строить схему - дерево возможных вариантов;</li> <li>- познакомить с «буквенным деревом»</li> </ul>

4.	<b>Раздел 4. Город Занимательных задач</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с «семейным деревом»;</li> <li>- учить решать «нестандартные» задачи, связанные с: родственными отношениями людей, количеством детей, возрастом, с днём рождения;</li> <li>- повторить единицы измерения времени и соотношения между ними;</li> <li>учить определять время по электронным и механическим часам;</li> <li>- научить решать задачи на нахождение начала события, завершения события, продолжительности события; учить решать нетрадиционные задачи «на время»;</li> <li>- учить решать нетрадиционные задачи с отмериванием времени песочными часами;</li> <li>- повторить единицы стоимости и взаимосвязь между ними;</li> <li>познакомить со старинными русскими денежными единицами;</li> <li>- учить вести расчёт монетами разного достоинства;</li> <li>- вести преобразование денежных величин;</li> <li>- учить решать нетрадиционные задачи, связанные с «деньгами», с определением фальшивой монеты;</li> <li>- учить решать житейские задачи, связанные с оплатой покупки;</li> <li>- познакомить со старинными русскими мерами массы;</li> <li>- учить сравнивать предметы по массе при помощи рычажных весов без циферблата;</li> <li>- решение нетрадиционных задач на «взвешивание»;</li> <li>- познакомить со старинными мерами измерения жидкостей;</li> <li>- учить решать нетрадиционные задачи на «переливание»;</li> <li>- научить решать нетрадиционные задачи на «передвижение»;</li> <li>- история создания задач на «передвижение» (переправу);</li> <li>- решение нетрадиционных задач на «пересчёт по кругу», «расстановки», «промежутки», «деление на части» путём рассуждения и использования графических моделей</li> </ul>
5.	<b>Раздел 5. Город Геометрических превращений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать знания о геометрических фигурах и телах;</li> <li>- учить решать задачи на подсчёт геометрических фигур;</li> <li>- учить выполнять преобразование фигур, чертя дополнительные отрезки;</li> <li>- ввести понятие «уникурсальные фигуры»;</li> <li>- познакомить с правилами вычерчивания уникурсальных фигур;</li> <li>- дать понятие о преобразовании объёмных тел в плоскостные, а плоскостных – в объёмные;</li> <li>- исследовать модель куба;</li> <li>- познакомить с понятиями «вершина», «грань», «ребро»;</li> <li>- учить выбирать развёртку куба и собирать из неё куб;</li> <li>- познакомить со свойством «игрального» кубика;</li> <li>- учить решать пространственные задачи, связанные с кубиками;</li> <li>- познакомить с отличительными чертами круга и окружности;</li> <li>- познакомить с понятиями «центр», «радиус», «диаметр» окружности и установить связь между ними;</li> <li>- познакомить с инструментом для построения окружностей – циркулем; повторить понятия: «симметрия», «симметричные фигуры», «ось симметрии»;</li> <li>- познакомить с видами орнамента;</li> <li>- научить пониманию композиции</li> </ul>

#### Четвёртый год обучения

№ п/п	Тема раздела	Содержание учебного материала
1.	<b>Раздел 1. Различные системы счисления</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иероглифическая система древних египтян;</li> <li>- старинные системы записи чисел;</li> <li>- римские цифры; счёт и цифры индейцев Майя;</li> <li>- древнерусская система исчисления;</li> <li>- славянская нумерация;</li> <li>- двоичная система счисления;</li> <li>- перевод числа из десятичной системы в двоичную методом деления;</li> <li>- арифметические действия в двоичной системе счисления</li> </ul>

2.	<b>Раздел 2. Числовые головоломки</b>	- примеры, содержащие отсутствующие цифры, которые необходимо восстановить; - методы перебора и способы решения задач; - использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах; - решение и составление ребусов, содержащих числа; заполнение числового кроссворда (судоку)
3.	<b>Раздел 3. Геометрические фигуры</b>	- решение топологических задач: геометрические задачи на вычерчивание фигур без отрыва карандаша от бумаги, задачи на построение замкнутых самопересекающихся ломаных; - пентамино; - исторические сведения о развитии геометрии; - сотни фигур из четырех частей квадрата, из семи частей квадрата; - геометрические узоры и паркеты; - правильные фигуры; - введение понятия квадрат Ф. Фребеля; - различные способы складывания бумаги: прямоугольный параллелепипед, цилиндр
4.	<b>Раздел 4. Логические задачи</b>	- задачи на переливание из одной емкости в другую при разных условиях; - минимальное количество взвешиваний для угадывания фальшивых монет при разных условиях; - методы решения; - работа над созданием проблемных ситуаций, требующих математического решения
5.	<b>Раздел 5. Признаки умножения и делимости</b>	- признаки умножения; - комбинаторное правило умножения; - признаки делимости чисел на 2,3,4,5,6,8,9,11,25 и разрядную единицу; - решение задач на использование признаков делимости
6.	<b>Раздел 6. Решение занимательных задач</b>	- способы решения занимательных задач; - задачи разной сложности в стихах; - занимательные задачи-шутки; - старинные задачи; - решение задач с неполными данными, лишними, нереальными данными; - решение задач методом от противного; - логическая задача «Колумбово яйцо»; - игра «Не пройди дважды»; игра «Пифагор»
7.	<b>Раздел 7. Гимнастика для ума</b>	- основные понятия комбинаторики; - термины и символы; развитие комбинаторики; - комбинаторные задачи; - перестановки без повторов; - задачи на доказательства и принцип Дирихле; - решение и составление задач со спичками; - головоломки со спичками; - круги Эйлера-Венна; - магический квадрат, математические ребусы, математические трюки и фокусы; числовые ряды, закономерности, аналогия; - классификация, группировка, исключение лишнего; - построение прямоугольника и квадрата на нелинованной бумаге; - игра «Дорисуй из частей»; - головоломки, ребусы, занимательные задачи

## 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение курса «Занимательная математика» в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### Личностные результаты

В результате изучения курса «Занимательная математика» у обучающегося будут сформированы следующие *личностные результаты*:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

#### **Метапредметные результаты**

К концу обучения курса у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### ***Универсальные познавательные учебные действия:***

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса «Занимательная математика»;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

##### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **Предметные результаты изучения данного курса**

#### *Учащиеся должны знать:*

- старинные системы записи чисел, записи цифр и чисел у других народов; – названия больших чисел;
- свойства чисел натурального ряда, арифметические действия над натуральными числами и нулём и их свойства – приёмы быстрого счёта;



- методы решения логических задач;
- свойства простейших геометрических фигур на плоскости;

*Учащиеся должны уметь:*

- читать и записывать римские числа;
- читать и записывать большие числа;
- пользоваться приёмами быстрого счёта;
- решать текстовые задачи на движение, на взвешивание, на переливание;
- использовать различные приёмы при решении логических задач;
- решать геометрические задачи на разрезание, задачи со спичками, геометрические головоломки, простейшие задачи на графы;
- решать математические ребусы, софизмы, показывать математические фокусы;
- выполнять проектные работы

### 3. Тематическое планирование курса «Занимательная математика»

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
<b>1 год обучения (1 класс)</b>					
<b>Вводное занятие</b>  <i>1 час</i>	- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам	Индивидуальная практическая работа. Игровая, познавательная деятельность.	- формирование основ гражданской идентичности личности;		Игра-путешествие
<b>Город Закономерностей</b>  <i>6 часов</i>	- выделять существенные признаки предметов; - сравнивать между собой предметы, явления; - составлять последовательно слова из данных букв; - определять направление движения; - находить признаки предмета; - анализировать рисунки с количественной точки зрения; - рисовать объекты на плоскости по данным отношениям; - описывать местоположение предмета, пользуясь различными отношениями	Индивидуальная практическая работа. Работа в парах. Познавательная, игровая деятельность.	- формирование картины мира культуры; - развитие Я-концепции и самооценки личности;  - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/main/292979/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/main/292979/</a>	Игровое занятие. Математический турнир
<b>Город Загадочных чисел</b>  <i>8 часов</i>	- выполнять действия по заданному алгоритму; - обобщать, делать несложные выводы; - устанавливать соответствие между предметной и символической моделями числа; - выбирать символическую модель числа (цифру); - записывать различными цифрами количество предметов; - соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать числа; - анализировать рисунки с количественной точки зрения; - разбивать предметы данной совокупности на группы по различным признакам; - записывать знаками «+» и «-» действия «сложение» и «вычитание»;	Практическая работа. Работа в парах, группах. Познавательная, игровая, творческая деятельность	- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;  - формирование моральной самооценки;  - развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе;  - формирование установки на	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/main/210646/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/main/210646/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/training/210652/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/training/210652/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Игровое занятие Математические игры, головоломки  Математический турнир на УЧИ.РУ

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать взаимосвязь между сложением и вычитанием; дополнять равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками;</li> <li>- выполнять логические рассуждения, пользуясь информацией, представленной в наглядной (предметной) форме</li> </ul>		здоровый и безопасный образ жизни	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/5999/main/308773/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/5999/main/308773/</a>	
<b>Город Логических рассуждений</b> <i>7 часов</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>классифицировать явления, предметы;</li> <li>- определять последовательность событий;</li> <li>- судить о противоположных явлениях;</li> <li>- выявлять закономерности и проводить аналогии;</li> </ul>	Практическая работа. Работа в парах, группах. Познавательная, игровая, творческая деятельность		<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4050/main/301127/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4050/main/301127/</a>	Тематическое занятие. Путешествие по сказкам Блиц-турнир, творческие задания
<b>Город Занимательных задач</b> <i>7 часов</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать предметы по определённому свойству (массе);</li> <li>- определять массу предмета по информации, данной на рисунке;</li> <li>- обозначать массу предмета;</li> <li>- записывать данные величины в порядке их возрастания (убывания);</li> <li>- выбирать однородные величины;</li> <li>- выполнять сложение и вычитание однородных величин; конструировать простейшие высказывания с помощью логических связей;</li> <li>- использовать логические выражения, содержащие связки «если...,то...», «каждый», «не»;</li> <li>- использовать схему (рисунок) для решения нетрадиционных задач</li> </ul>	Практическая работа. Олимпиада. Индивидуальная работа, работа в парах. Познавательная, игровая деятельность		<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/5999/train/308777/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/5999/train/308777/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Игровое занятие  Экскурсия по сбору числовых данных  Олимпиада  Математический турнир на УЧИ. РУ,
<b>Город Геометрических превращений</b> <i>4 часа</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в пространстве;</li> <li>- определять форму предметов;</li> <li>- классифицировать предметы по форме;</li> <li>- выявлять закономерности в чередовании фигур различной формы;</li> <li>- находить симметричные фигуры;</li> <li>- проводить ось симметрии;</li> <li>- различать соседние и не соседние области;</li> <li>- анализировать полученную информацию</li> </ul>	Практическая работа. Индивидуальная работа, работа в парах, группах. Познавательная, игровая, творческая деятельность		<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4070/main/302542/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4070/main/302542/</a>  <a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4070/train/302546/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4070/train/302546/</a>	Игровое занятие Конкурс плакатов, рисунков.  Математический конкурс «Умники и умницы»
<b>Общее количество часов: 33</b>					
<b>2 год обучения (2 класс)</b>					

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обуч-ся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
<b>Город Загадочных чисел</b>  <b>6 часов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать различными цифрами количество предметов;</li> <li>- соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать числа;</li> <li>- разбивать предметы данной совокупности на группы по различным признакам;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь между сложением и вычитанием;</li> <li>- дополнять равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками;</li> <li>- выполнять логические рассуждения, пользуясь и н формацией, представленной в наглядной (предметной) форме;</li> <li>- решать занимательные задачи с римскими цифрами;</li> <li>- выполнять задания по перекладыванию спичек;</li> <li>- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда;</li> <li>- использовать его в ходе самостоятельной работы;</li> <li>- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с головоломками.</li> </ul>	<p>Практическая работа. Работа в парах, группах. Познавательная, игровая, творческая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ гражданской идентичности личности;</li> <li>- формирование картины мира культуры;</li> <li>- развитие Я-концепции и самооценки личности;</li> <li>- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности;</li> <li>- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</li> <li>- формирование моральной самооценки;</li> </ul>	<p><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/train/162409/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/train/162409/</a></p>	<p>Тематическое занятие</p> <p>Игра-путешествие</p> <p>Математический турнир, творческие задания</p>
<b>Город Закономерностей</b>  <b>7 часов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять признаки сходства и различия двух объектов (предметов);</li> <li>- находить информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос;</li> <li>- выявлять правило (закономерность), по которому изменяются признаки предметов;</li> <li>- выбирать предметы для продолжения ряда по тому же правилу;</li> <li>- находить (исследовать) признаки, по которым изменяется каждое следующее число в ряду, выявлять закономерность и продолжать ряд чисел, соблюдая ту же закономерность;</li> </ul>	<p>Практическая работа. Работа в парах, группах. Познавательная, игровая, творческая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе;</li> <li>- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни</li> </ul>	<p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>	<p>Тематическое занятие</p> <p>КВН</p> <p>Математический турнир на УЧИ.РУ</p> <p>Игровой математический практикум</p>

	- находить основание классификации, анализируя и сравнивая информацию.				
<b>Город Геометрических превращений</b>  <i>6 часов</i>	- ориентироваться в пространстве; - различать и раскрашивать соседние и не соседние области; - определять форму плоских и объёмных предметов; - классифицировать предметы по форме; - находить симметричные фигуры; - проводить ось симметрии; - понимать композицию	.Практическая работа. Индивидуальная работа, работа в парах. группах. Познавательная, игровая, творческая деятельность		<a href="https://resh.u.ru/subject/lesson/4299/train/212322/">https://resh.u.ru/subject/lesson/4299/train/212322/</a>  <a href="https://resh.u.ru/subject/lesson/4299/train/212322/">https://resh.u.ru/subject/lesson/4299/train/212322/</a>	Тематическое занятие  Игровой математический практикум  Конкурс плакатов, рисунков
<b>Город Логических рассуждений</b>  <i>8 часов</i>	- конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок; -использовать логические выражения, содержащие связки «если..., то...», «каждый», «не»; - строить истинные высказывания; - оценивать истинность и ложность высказываний; - строить истинные предложения на сравнение по цвету и размеру; - получать умозаключения на основе построения отрицания высказываний; - использовать различные способы доказательств истинности утверждений (предметные, графические модели, вычисления, измерения); - использовать схему (рисунок) для решения простейших логических задач; переводить информацию из одной формы в другую (текст -рисунок, символы - рисунок, текст - символы и другие); - читать и заполнять несложные готовые таблицы упорядочивать математические объекты	.Практическая работа. Индивидуальная работа, работа в парах. группах. Познавательная, игровая, творческая деятельность		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Тематическое занятие  Олимпиада «Кенгуру»  Математический турнир на УЧИ. РУ, творческие задания  Игровой математический практикум
<b>Город Занимательных задач</b>  <i>7 часов</i>	- сравнивать предметы по определённому свойству (массе); - определять массу предмета по информации, данной на рисунке; - обозначать массу предмета; - записывать данные величины в порядке их возрастания (убывания); выбирать однородные величины; - выполнять сложение и вычитание однородных величин;	.Практическая работа. Индивидуальная работа, работа в парах. группах. Познавательная, игровая, творческая деятельность		<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>	Игровой математический практикум  Экскурсия по сбору числовых данных  Олимпиада на платформе

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать логические выражения, содержащие связи «если..., то...», «каждый», «не»;</li> <li>- использовать схему (рисунок) для решения нетрадиционных задач;</li> <li>- переводить информацию из одной формы в другую (текст - рисунок, символы - рисунок, текст - символы и другие)</li> </ul>				<p>ЯНДЕКС. УЧЕБНИК</p> <p>Математический конкурс «Сказочная страна»</p>
<b>Общее количество часов: 34</b>					
<b>3 год обучения (3 класс)</b>					
Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обуч-ся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
<p><b>Город Закономерностей</b></p> <p><i>7 часов</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить основание классификации, анализируя и сравнивая информацию;</li> <li>- сравнивать объекты;</li> <li>- выполнять действия по алгоритму;</li> <li>- использовать алгоритмы разных форм (блок-схема, схема, план действий) для решения практических задач;</li> <li>- учить находить и исправлять ошибки в алгоритмах;</li> <li>- ввести понятия «линейный», «нелинейный» алгоритм;</li> <li>- находить информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос;</li> <li>- анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их;</li> <li>- уточнение понятий «волшебный квадрат», «правило волшебного квадрата», «кодирование», «декодирование», «двоичный код»;</li> <li>- учить отгадывать загадки</li> </ul>	<p>Практическая работа. Работа в парах, группах. Познавательная, игровая, творческая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ гражданской идентичности личности;</li> <li>- формирование картины мира культуры;</li> <li>- развитие Я-концепции и самооценки личности;</li> <li>- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности;</li> <li>- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</li> </ul>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/main/215361/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/main/215361/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>	<p>Тематическое занятие</p> <p>Игровой математический практикум</p> <p>Математический турнир</p> <p>Олимпиада на УЧИ.РУ</p>
<p><b>Город Загадочных чисел</b></p> <p><i>8 часов</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о знаковом языке математики;</li> <li>- вариант изображения цифр для написания индекса;</li> <li>- систематизация сведений о натуральных числах;</li> <li>- секреты ребусов;</li> <li>- решение «цифровых дорожек» с одинаковыми и разными цифрами;</li> <li>- правила «магического квадрата» с числами;</li> </ul>	<p>Практическая работа. Работа в парах, группах. Познавательная, игровая, творческая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование моральной самооценки;</li> <li>- развитие доброжелательности, внимательности к людям,</li> </ul>	<p><a href="https://mathsimple.ru/rim">https://mathsimple.ru/rim</a></p>	<p>Тематическое занятие</p> <p>Игровой математический практикум</p> <p>КВН</p> <p>Математический</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с «магическим квадратом» сложения и вычитания;</li> <li>- учить находить закономерность и восстанавливать пропущенные числа в числовой цепочке, числовом круге, числовой таблице;</li> <li>- повторить знания о римской нумерации в пределах 30;</li> <li>- познакомить с римскими числами в пределах 1000;</li> <li>- сложение и вычитание чисел, записанных римскими цифрами;</li> <li>- математические ребусы с римскими цифрами по перекладыванию спичек</li> </ul>		<p>готовности к сотрудничеству и дружбе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни</li> </ul>	<p><a href="https://yandex.ru/games/app/">https://yandex.ru/games/app/</a></p>	<p>турнир-испытание</p> <p>Защита проектов</p>
<p><b>Город</b></p> <p><b>Логических рассуждений</b></p> <p><b>7 часов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить понятия «общие», «частные», «единичные суждения»;</li> <li>- ввести понятия «простые и сложные высказывания»;</li> <li>- учить строить простейшие высказывания с помощью логических связей «если...то...», «потому что», «...поэтому...»;</li> <li>- учить оценивать истинность и ложность высказываний со связками: И, ИЛИ, НЕ;</li> <li>- решение задачи путём рассуждения (выдвижения гипотез);</li> <li>- решение логических задач путём сравнения исходных данных;</li> <li>- повторить понятия «множество», «элемент множества», «подмножество», «пересечение множеств», «объединение множеств»;</li> <li>- учить определять число элементов множества;</li> <li>- учить решать задачи с помощью кругов Эйлера-Венна;</li> <li>- ввести понятия «неориентированный граф», «ориентированный граф (орграф)» или «направленный граф»;</li> <li>- учить строить графы, в том числе направленные, по словесному описанию отношений между объектами;</li> <li>- учить использовать знаково-символические средства для моделирования ситуаций, описанных в задачах;</li> <li>- познакомить с комбинаторными задачами</li> </ul>	<p>Индивидуальная практическая работа. Работа в парах. группах</p> <p>Познавательная, игровая деятельность.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4441/main/216260/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4441/main/216260/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4441/transition/216264/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4441/transition/216264/</a></p>	<p>Тематическое занятие</p> <p>Игровой математический практикум</p> <p>Математическое испытание (турнир)</p> <p>Выпуск математических газет</p>	

<p><b>Город Занимательных задач</b>  <b>8 часов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить решать «нестандартные» задачи, связанные с: родственными отношениями людей, количеством детей, возрастом;</li> <li>- повторить единицы измерения времени и соотношения между ними;</li> <li>-учить определять время по электронным и механическим часам;</li> <li>- научить решать задачи на нахождение начала события, завершения события, продолжительности события; - учить решать нетрадиционные задачи «на время»;</li> <li>- повторить единицы стоимости и взаимосвязь между ними; познакомить со старинными русскими денежными единицами;</li> <li>- учить вести расчёт монетами разного достоинства;</li> <li>- вести преобразование денежных величин;</li> <li>- учить решать нетрадиционные задачи, связанные с «деньгами», с определением фальшивой монеты;</li> <li>- учить решать житейские задачи, связанные с оплатой покупки;</li> <li>- познакомить со старинными русскими мерами массы;</li> <li>- учить сравнивать предметы по массе при помощи рычажных весов без циферблата;</li> <li>- решение нетрадиционных задач на «взвешивание»;</li> <li>- познакомить со старинными мерами измерения жидкостей;</li> <li>- учить решать нетрадиционные задачи на «переливание»;</li> <li>- научить решать нетрадиционные задачи на «передвижение»;</li> <li>- история создания задач на «передвижение» (переправу);</li> <li>-решение нетрадиционных задач на «пересчёт по кругу», «расстановки», «промежутки», «деление на части» путём рассуждения и использования графических моделей</li> </ul>	<p>Практическая работа. Работа в парах, группах. Познавательная, игровая, творческая деятельность</p>		<p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a></p> <p><a href="https://reshedu.ru/subject/lesson/3567/main/162405/">https://reshedu.ru/subject/lesson/3567/main/162405/</a></p> <p><a href="https://reshedu.ru/subject/lesson/6242/main/215950/">https://reshedu.ru/subject/lesson/6242/main/215950/</a></p> <p><a href="https://multiurok.ru/index.php/files/material-dlia-fakultativnykh-zaniatii-po-matematike.html">https://multiurok.ru/index.php/files/material-dlia-fakultativnykh-zaniatii-po-matematike.html</a></p>	<p>Тематическое занятие</p> <p>Олимпиада «Кенгуру»</p> <p>Математический турнир на УЧИ. РУ, на платформе ЯНДЕКС.УЧЕБНИК</p> <p>Игровой математический практикум</p>
---	---	---	--	--	---



<p><b>Город Геометрических превращений</b> <i>4 часа</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать знания о геометрических фигурах и телах;</li> <li>- учить решать задачи на подсчёт геометрических фигур;</li> <li>- учить выполнять преобразование фигур, чертя дополнительные отрезки;</li> <li>- ввести понятие «уникурсальные фигуры»;</li> <li>- познакомить с правилами вычерчивания уникурсальных фигур;</li> <li>- дать понятие о преобразовании объёмных тел в плоскостные, а плоскостных – в объёмные;</li> <li>- исследовать модель куба;</li> <li>- познакомить с понятиями «вершина», «грань», «ребро»;</li> <li>- учить выбирать развёртку куба и собирать из неё куб;</li> <li>- познакомить со свойством «игрального» кубика;</li> <li>- учить решать пространственные задачи, связанные с кубиками;</li> <li>- познакомить с отличительными чертами круга и окружности;</li> <li>- познакомить с понятиями «центр», «радиус», «диаметр» окружности и установить связь между ними; познакомить с инструментом для построения окружностей – циркулем;</li> <li>повторить понятия: «симметрия», «симметричные фигуры», «ось симметрии»;</li> <li>- познакомить с видами орнамента;</li> <li>- научить пониманию композиции</li> </ul>	<p>Практическая работа. Работа в парах, группах. Познавательная, игровая, творческая деятельность</p>		<p><a href="https://resh.u.ru/subject/lesson/4129/main/218569/">https://resh.u.ru/subject/lesson/4129/main/218569/</a></p> <p><a href="https://resh.u.ru/subject/lesson/5253/main/218524/">https://resh.u.ru/subject/lesson/5253/main/218524/</a></p> <p><a href="https://resh.u.ru/subject/lesson/4625/main/218586/">https://resh.u.ru/subject/lesson/4625/main/218586/</a></p> <p><a href="https://resh.u.ru/subject/lesson/4141/main/218803/">https://resh.u.ru/subject/lesson/4141/main/218803/</a></p>	<p>Тематическое занятие</p> <p>Игровой математический практикум</p> <p>Математический турнир</p>
<p><b>Общее количество часов: 34</b></p>					
<p><b>4 год обучения (4 класс)</b></p>					
<p>Тема, раздел курса, количество часов</p>	<p>Предметное содержание</p>	<p>Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающегося</p>	<p>Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания</p>	<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</p>	<p>Форма проведения занятий</p>
<p><b>Различные системы счисления</b> <i>4 часа</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иероглифическая система древних египтян;</li> <li>- старинные системы записи чисел;</li> <li>- римские цифры; счёт и цифры индейцев Майя;</li> <li>- древнерусская система исчисления;</li> </ul>	<p>Практическая работа. Работа в парах, группах. Познавательная, игровая,</p>	<p>- формирование основ гражданской идентичности личности;</p>	<p><a href="https://resh.u.ru/subject/lesson/6069/train/273239/">https://resh.u.ru/subject/lesson/6069/train/273239/</a></p>	<p>Тематическое занятие</p> <p>Игровой математический практикум</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- славянская нумерация;</li> <li>- двоичная система счисления;</li> <li>- перевод числа из десятичной системы в двоичную методом деления;</li> <li>- арифметические действия в двоичной системе счисления</li> </ul>	творческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование картины мира культуры;</li> <li>- развитие Я-концепции и самооценки личности;</li> </ul>	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	<p>Защита проектов</p> <p>Олимпиада на УЧИ.РУ</p>
<b>Числовые головоломки</b> <i>5 часов</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- примеры, содержащие отсутствующие цифры, которые необходимо восстановить;</li> <li>- методы перебора и способы решения задач;</li> <li>- использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах;</li> <li>- решение и составление ребусов, содержащих числа;</li> <li>- заполнение числового кроссворда (судоку)</li> </ul>	Индивидуальная практическая работа. Работа в парах. группах. Познавательная, игровая деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности;</li> <li>- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</li> </ul>	<a href="https://yandex.ru/games/app/">https://yandex.ru/games/app/</a>	<p>Игровой математический практикум</p> <p>Выпуск математических газет</p> <p>Математический турнир-испытание</p>
<b>Геометрические фигуры</b> <i>5 часов</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение топологических задач: геометрические задачи на вычерчивание фигур без отрыва карандаша от бумаги,</li> <li>- исторические сведения о развитии геометрии;</li> <li>- сотни фигур из четырех частей квадрата, из семи частей квадрата;</li> <li>- геометрические узоры и паркетные;</li> <li>- правильные фигуры;</li> <li>- введение понятия квадрат Ф. Фребеля;</li> <li>- различные способы складывания бумаги: прямоугольный параллелепипед, цилиндр</li> </ul>	Индивидуальная практическая работа. Работа в парах. группах. Познавательная, игровая деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование моральной самооценки;</li> <li>- развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе;</li> <li>- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни</li> </ul>	<a href="https://yandex.ru/video/">https://yandex.ru/video/</a>  <a href="https://yandex.ru/video/">https://yandex.ru/video/</a>	<p>Тематическое занятие</p> <p>Игровой математический практикум</p> <p>Творческое занятие с геометрическими фигурами (работа с бумагой)</p>
<b>Логические задачи</b> <i>3 часа</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи на переливание из одной емкости в другую при разных условиях;</li> <li>- минимальное количество взвешиваний для угадывания фальшивых монет при разных условиях;</li> <li>- методы решения;</li> <li>- работа над созданием проблемных ситуаций, требующих математического решения</li> </ul>	Индивидуальная. Работа в парах. группах. Познавательная, игровая деятельность.		<a href="https://yandex.ru/games/app/">https://yandex.ru/games/app/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	<p>Тематическое занятие</p> <p>Игровой математический практикум</p> <p>Занятие-испытание (турнир) Олимпиада на УЧИ.РУ</p>

Признаки умножения и делимости <i>4 часа</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки умножения;</li> <li>- комбинаторное правило умножения;</li> <li>- признаки делимости чисел на 2,3,4,5,6,8,9,11,25 и разрядную единицу;</li> <li>- решение задач на использование признаков делимости</li> </ul>	Индивидуальная практическая работа. Работа в парах. группах. Познавательная, игровая деятельность.			Тематическое занятие Игровой математический практикум Занятие-испытание (турнир)
Решение занимательных задач <i>5 часов</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы решения занимательных задач;</li> <li>- задачи разной сложности в стихах;</li> <li>- занимательные задачи-шутки;</li> <li>- старинные задачи;</li> <li>- решение задач с неполными данными, лишними, нереальными данными;</li> <li>- решение задач методом от противного;</li> <li>- логическая задача «Колумбово яйцо»;</li> <li>- игра «Не пройди дважды»;</li> <li>- игра «Пифагор»</li> </ul>	Индивидуальная практическая работа. Работа в парах. группах. Познавательная, игровая деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ гражданской идентичности личности;</li> <li>- формирование культуры концепции и самооценки личности;</li> <li>- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности;</li> <li>- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</li> <li>- формирование моральной самооценки;</li> <li>- развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе;</li> <li>- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни</li> </ul>	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>	Тематическое занятие. Игровой математический практикум. Защита проекта Олимпиада на платформе ЯНДЕКС.УЧЕБНИК; УЧИ.РУ
Гимнастика для ума <i>8 часов</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия комбинаторики;</li> <li>- термины и символы; развитие комбинаторики;</li> <li>- комбинаторные задачи;</li> <li>- перестановки без повторов;</li> <li>- задачи на доказательства и принцип Дирихле;</li> <li>- решение и составление задач со спичками;</li> <li>- головоломки со спичками;</li> <li>- круги Эйлера-Венна;</li> <li>- магический квадрат, математические ребусы, математические трюки и фокусы; числовые ряды, закономерности, аналогия;</li> <li>- классификация, группировка, исключение лишнего;</li> <li>- построение прямоугольника и квадрата на нелинованной бумаге;</li> <li>- игра «Дорисуй из частей»;</li> <li>- головоломки, ребусы, занимательные задачи</li> </ul>	Индивидуальная практическая работа. Работа в парах. группах. Познавательная, игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</li> <li>- формирование моральной самооценки;</li> <li>- развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе;</li> <li>- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни</li> </ul>	<a href="https://yandex.ru/games/app/">https://yandex.ru/games/app/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://yandex.ru/games/app/179602">https://yandex.ru/games/app/179602</a>	Тематическое занятие Игровой математический практикум Занятие-испытание (турнир) Олимпиада на УЧИ.РУ Интерактивная игра «Математическая мозаика»
<i>Общее количество часов: 34</i>					
<i>Итого за четыре года обучения 135 часов</i>					

## Календарно – тематический план

### 1 класс

№ п/п	Дата	Раздел, темы занятий	Кол-во часов
1.		Удивительная страна	1
<b>РАЗДЕЛ 1. ГОРОД ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ</b>			<b>6 ч</b>
2		Аллея Признаков	1
3		Порядковый проспект	1
4		Улица Волшебного квадрата	1
5		В космической лаборатории	1
6		Художественная площадь	1
7		Испытание в городе Закономерностей	1
<b>РАЗДЕЛ 2. ГОРОД ЗАГАДОЧНЫХ ЧИСЕЛ</b>			<b>8 ч</b>
8		Улица Загадальная	1
9		Цифровой проезд	1
10		Числовая улица	1
11		Заколдованный переулок	1
12		Улица Магическая	1
13		Вычислительный проезд	1
14		Переулок Доминошек	1
15		Испытание в городе Загадочных чисел	1
<b>РАЗДЕЛ 3. ГОРОД ЛОГИЧЕСКИХ РАССУЖДЕНИЙ</b>			<b>7 ч</b>
16		Улица Высказываний	1
17		Улица Правдолюбоб и Лжецов	1
18		Отрицательный Переулок	1
19		Проспект Логических задач	1
20		Проспект Логических задач	1
21		Проспект Логических задач	1
22		Испытание в городе Логических Рассуждений	1
<b>РАЗДЕЛ 4. ГОРОД ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ</b>			<b>7 ч</b>
23		Улица Величинская	1
24		Временной Переулок	1
25		Улица Сказочная	1
26		Хитровский Переулок	1
27		Смекалистая Улица	1
28		Смекалистая Улица	1
29		Испытание в городе Занимательных Задач	1
<b>РАЗДЕЛ 5. ГОРОД ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕВРАЩЕНИЙ</b>			<b>4 ч</b>
30		Фигурный Проспект	1
31		Зеркальный Переулок	1
32		Художественная Улица	1
33		Математический конкурс «Умники и умницы»	1
<b>ИТОГО</b>			<b>33 часа</b>

## 2 класс

№ п/п	Дата	Раздел, темы занятий	Кол-во часов
<b>РАЗДЕЛ 1. ГОРОД ЗАГАДОЧНЫХ ЧИСЕЛ</b>			<b>6 ч</b>
1		Улица Ребусовая	1
2		Заколдованный переулок	1
3		Цифровой проезд	1
4		Числовая улица	1
5		Вычислительный проезд	1
6		Испытание в городе Загадочных чисел	1
<b>РАЗДЕЛ 2. ГОРОД ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ</b>			<b>7 ч</b>
7		Улица Шифровальная	1
8		Координатная площадь	1
9		Порядковый проспект	1
10		Порядковый проспект	1
11		Улица Волшебного квадрата	1
12		Улица Магическая	1
13		Испытание в городе Закономерностей.	1
<b>РАЗДЕЛ 3. ГОРОД ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕВРАЩЕНИЙ</b>			<b>6 ч</b>
14		Конструкторский проезд	1
15		Фигурный проспект	1
16		Конструкторский проезд	1
17		Зеркальный переулок	1
18		Художественная улица	1
19		Испытание в городе Геометрических превращений.	1
<b>РАЗДЕЛ 4. ГОРОД ЛОГИЧЕСКИХ РАССУЖДЕНИЙ</b>			<b>8 ч</b>
20		Улица Высказываний	1
21		Улица Правдолюбов и Лжецов	1
22		Отрицательный переулок	1
23		Улица Сказочная	1
24		Площадь множеств	1
25		Пересечение улиц. Перекресток.	1
26		Проспект Логических задач	1
27		Испытание в городе Логических рассуждений. Веселый поезд.	1
<b>РАЗДЕЛ 5. ГОРОД ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ</b>			<b>7 ч</b>
28		Улица Величинская	1
29		Смекалистая Улица	1
30		Денежный бульвар	1
31		Торговый центр	1
32		Временный переулок	1
33		Хитровский переулок	1
34		Математический конкурс «Сказочная страна»	1
<b>ИТОГО</b>			<b>34 часа</b>

## Календарно – тематический план

### 3 класс

№ п/п	Дата	Раздел, темы занятий	Кол-во часов
<b>РАЗДЕЛ 1. ГОРОД ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ</b>			<b>7 ч</b>
1		Порядковый проспект	1
2		Порядковый проспект	1
3		Улица Шифровальная	1
4		Порядковый проспект	1
5		Порядковый проспект	1
6		Порядковый проспект	1
7		Испытание в Городе Закономерностей «По морям, по волнам...»	1
<b>РАЗДЕЛ 2. ГОРОД ЗАГАДОЧНЫХ ЧИСЕЛ</b>			<b>8 ч</b>
8		Улица Ребусовая	1
9		Улица Ребусовая	1
10		Вычислительный проезд	1
11		Вычислительный проезд	1
12		Улица Магическая	1
13		Порядковый проспект	1
14		Цифровой проезд	1
15		Испытание в городе Загадочных чисел «Сказка ложь, да в ней намёк...»	1
<b>РАЗДЕЛ 3. ГОРОД ЛОГИЧЕСКИХ РАССУЖДЕНИЙ</b>			<b>7 ч</b>
16		Улица Высказываний	1
17		Проспект Умозаключений	1
18		Проспект Логических задач	1
19		Площадь множеств	1
20		Проспект Логических задач	1
21		Проспект Комбинаторных задач	1
22		Испытание в городе Логических рассуждений «Там на неведомых дорожках...»	1
<b>РАЗДЕЛ 4. ГОРОД ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ</b>			<b>8 ч</b>
23		Семейная магистраль	1
24		Временной переулок	1
25		Денежный бульвар	1
26		Улица Величинская	1
27		Улица Величинская	1
28		Смекалистая улица	1
29		Хитровский переулок	1
30		Испытание в городе Занимательных задач «В рыцарском замке»	1
<b>РАЗДЕЛ 5. ГОРОД ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕВРАЩЕНИЙ</b>			<b>4 ч</b>
31		Конструкторский проезд	1
32		Конструкторский проезд	1
33		Окружная улица	1
34		Художественная улица. Математический турнир.	1
<b>ИТОГО</b>			<b>34 часа</b>

**Календарно – тематический план**

## 4 класс

№ п/п	Дата	Раздел, темы занятий	Кол-во часов
<b>РАЗДЕЛ 1. РАЗЛИЧНЫЕ СИСТЕМЫ СЧИСЛЕНИЯ</b>			<b>4 ч</b>
1		Греческая и римская нумерация	1
2		Индийская и арабская система счисления	1
3		Древнерусская система счисления	1
4		Эти удивительные числа	1
<b>РАЗДЕЛ 2. ЧИСЛОВЫЕ ГОЛОВОЛОМКИ</b>			<b>5 ч</b>
5		Числовые ребусы	1
6		Галерея числовых диковинок. Решение старинных задач	1
7		Задачи «Как сосчитать». Фокусы без обмана	1
8		Знакомство с числовыми мозаиками. Составление и решение числовых мозаик	1
9		Арифметическая викторина	1
<b>РАЗДЕЛ 3. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ</b>			<b>5 ч</b>
10		Треугольник, задачи с треугольниками	1
11		Четырехугольники. Геометрические головоломки	1
12		Решение топологических задач. Пентамино	1
13		Площадь. Вычисление площади фигур сложной конфигурации	1
14		Симметрия. Симметрия в природе. Осевая симметрия. Поворотная симметрия	1
<b>РАЗДЕЛ 4. ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ</b>			<b>3 ч</b>
15		Задачи на взвешивание, переливание, перекладывание	1
16		Задачи на сравнение и на равновесие	1
17		Задачи с многовариантными решениями	1
<b>РАЗДЕЛ 5. ПРИЗНАКИ УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛИМОСТИ ЧИСЕЛ</b>			<b>4 ч</b>
18		Признаки умножения. Комбинаторное правило умножения	1
19		Признаки делимости чисел на 2,3,5,9,11	1
20		Признаки делимости чисел на 4,6,8	1
21		Признаки делимости чисел на 25 и разрядную единицу	1
<b>РАЗДЕЛ 6. РЕШЕНИЕ ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ</b>			<b>5 ч</b>
22		Старинные задачи. Решение шуточных задач	1
23		Решение задач методом от противного	1
24		Задачи на движение	1
25		Задачи со сказочным сюжетом	1
26		Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными	1
<b>РАЗДЕЛ 7. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА</b>			<b>8 ч</b>
27		Комбинаторные задачи	1
28		Решение и составление задач со спичками. Головоломки со спичками	1
29		Принцип Дирихле и его применение при решении задач	1
30		Круги Эйлера-Венна. Решение задач	1
31		Магический квадрат, математические ребусы, математические трюки и фокусы	1
32		Классификация, группировка, исключение лишнего	1
33		Числовые ряды, закономерности, аналогия	1

34	Интерактивная игра «Математическая мозаика»	1
<b>ИТОГО</b>		<b>34 часа</b>

#### **4. Мониторинг оценки знаний по курсу «Занимательная математика»**

Оценка знаний и умений учащихся является важным звеном образовательной деятельности, от правильной постановки которой во многом зависит успех обучения. Во время обучения учеников курсу используются следующие *виды контроля*:

1. *Повседневное наблюдение* за учебной работой учащихся, который позволяет учителю составить представление о том, как ведут себя учащиеся на занятии, как они воспринимают и осмысливают изучаемый материал, в какой мере они проявляют сообразительность и самостоятельность практических умений и навыков.

2. *Устный опрос* - индивидуальный, фронтальный. Учитель ставит учащимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам. Этот метод является наиболее распространенным при проверке и оценке знаний.

3. *Результаты олимпиад* на «Учи.ру», платформе «Яндекс. Учебник».

4. *Выполнение творческих заданий* (составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения викторин, подбор обучающимися иллюстративного материала по заданию, подготовка рисунков);

5. *Проектная деятельность* имеет большое значение, т.к. показывает возможность ученика практически использовать знаний, полученных на занятиях, умение работать индивидуально и в группах (парах), умение представить (презентовать) выполненный проект.

Формы подведения итогов реализации программы Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя в рамках накопительной системы

#### **Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Практическая экология для младших школьников»**

#### **1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 1 класс (33ч, 1 час в неделю) Раздел «Мир природы»**

Планета Земля, Челябинская область, природа, природные явления, экология.

**Формы занятий:** прогулка, проблемное обсуждение и беседа, викторина, фотовыставка.

**Практическая деятельность:** выбор объектов для долгосрочного наблюдения за их изменениями по сезонам года; фотографирование объектов для наблюдения.

#### **Раздел «Осенние события в мире природы»**



Воздух, пар, кристаллы льда, облака перистые, кучевые, слоистые; дождь. Солнечный свет, дерево, кустарник, лист: черешок, листовая пластина, пигменты. Берёза, листопад, причины листопада. Окраска листьев сирени осенью, листовая и цветочная почки, почечные чешуйки. Насекомое божья коровка, питание, особенности поведения в холодное время года. Отличия окраски самца и самки утки-кряквы, их приспособленность к водной среде, особенности добывания корма, утки перелётные и оседлые.

**Формы занятий:** экскурсии и прогулки, проблемное обсуждение и

беседа, игра с ролевым акцентом об экологических проблемах, практическая работа, коллективное творческое дело, викторины, фотовыставки, выставки.

**Практическая деятельность:** краткосрочные наблюдения за заявленными объектами живой и неживой природы, выявление взаимосвязей в живой и неживой природе, опыт фотографирования и видеозаписи наблюдаемых объектов ближайшего окружения, сбор природных материалов для наблюдений и опытов.

### **Раздел «Зимние события в мире природы»**

Строение и образование снежинок, снежная крупа, метель, вьюга, наст, сугробы. Особенности расположения хвоинок сосны, отличие хвои сосны от листьев берёзы, значение воскового налёта, покрывающего хвою в зимний период. Зимние силуэты лиственных деревьев — берёзы, осины, тополя, распространение плодов и семян берёзы. Зимние силуэты ивы, дуба, липы, зимний покой деревьев и кустарников, пробуждение лиственных деревьев, процессы их питания и развития. Лягушка озёрная, остромордая, травяная; жаба, места обитания, особенности питания и зимовки у лягушек. Золотой и серебряный караси, особенности строения тела, питания и зимовки карасей. Сорока — оседлая птица, особенности строения тела, передвижения, питания и зимовки. Линька животных, следы зверей и птиц, особенности питания зверей в зимний период.

Обыкновенный и ушастый еж, особенности строения тела, питания и зимовки. Кочующие птицы нашей местности, полная песня большой синицы — перелом зимы, особенности строения тела, питания и зимовки синиц, подкормка птиц.

**Формы занятий:** экскурсии и прогулки, проблемное обсуждение и беседа, игра с ролевым акцентом об экологических проблемах, практическая работа, коллективное творческое дело, викторины, фотовыставки, выставки.

**Практическая деятельность:** краткосрочные наблюдения за заявленными объектами живой и неживой природы, выявление взаимосвязей в живой и неживой природе, опыт фотографирования и видеозаписи наблюдаемых объектов ближайшего окружения, сбор природных материалов для наблюдений и опытов.

### **Раздел «Весенние события в мире природы»**

Роль снега в жизни травянистых растений, первоцветы в Челябинской области, особенности строения надземной и подземной частей мать-и-мачехи, приспособленность растения к условиям жизни. Причина раннего появления первых бабочек — крапивницы и лимонницы, особенности их внешнего вида, размножения, питания и цикла жизни. Ласточки — перелётные птицы, деревенская, береговая и городская ласточки, особенности строения тела, питание, перелёты, гнездование. Птичьи гнёзда, особенности гнёзд разных птиц, выбор материала для гнезда и места гнездования грача, синицы, жаворонка, ласточки, чайки.

**Формы занятий:** экскурсии и прогулки, проблемное обсуждение и беседа, игра с ролевым акцентом об экологических проблемах, практическая работа, коллективное творческое дело, викторины, фотовыставки, выставки.

**Практическая деятельность:** краткосрочные наблюдения за заявленными объектами живой и неживой природы, выявление взаимосвязей в живой и неживой природе, опыт фотографирования и видеозаписи наблюдаемых объектов ближайшего окружения, сбор природных материалов для наблюдений и опытов.

### **Раздел «Экологический календарь: всемирные, международные и всероссийские праздники»**

**Экологический календарь:** для чего он нужен: способ привлечения внимания школьников к существующим на сегодняшний день экологическим проблемам на территориях отдельных регионов и на всём земном шаре.

27 сентября — Всемирный день туризма: пропаганда туризма и здорового образа жизни, правила поведения в природе, ориентирование на местности, сбор мусора, наблюдение взаимосвязей в реальной природной среде.

1 октября — Международные дни наблюдения птиц: привлечение внимания к миру птиц, к проблемам сохранения мест их обитания и охраны природы в целом.

4 октября — Всемирный день защиты животных: многообразие животных в Челябинской области и в целом на планете, особенности жизнедеятельности некоторых животных, значение национальных парков и зоопарков в сохранении и возможности наблюдения за животными.

26 октября — Международный день без бумаги: способы получения бумаги, возможности школьников в сохранении природных ресурсов, современные безбумажные технологии. Учимся разделять мусор: виды мусора и способы его сбора, доставки на полигоны, возможности школьников в рациональном использовании ресурсов.

12 ноября – Синичкин день: представление об отличиях в поведении зимующих и кочующих птиц нашей местности, способы подкормки зимующих птиц родного края.

14 марта – Международный день рек: представление о реках, морях, океанах на планете; самые крупные реки России и Челябинской области, роль воды в жизни человека, способы охраны водных богатств.

20 марта – День Земли: способы охраны обитателей живой природы, экологические акции, планета как общий «дом».

1 апреля – Международный день птиц: видовое разнообразие птиц, перелетные птицы Челябинской области, жизнь птиц в весенний период.

13 мая – Всероссийский день посадки леса: проблемы сохранения, восстановления и приумножения лесных богатств, лесные хозяйства Челябинской области, способы посадки деревьев и кустарников.

**Формы занятий:** праздник, проблемное обсуждение и беседа, игра с ролевым акцентом об экологических проблемах, коллективно-творческое дело, викторины, конкурсы, фотовыставки, выставки.

**Практическая деятельность:** участие в раздельном сборе мусора, в подкормке птиц, в очистке от мусора ближайшего водоема, в экологических акциях школьного уровня, в посадке деревьев и кустарников на школьном дворе

## 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### «Практическая экология для младших школьников»

Личностные результаты :

- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- сформированность уважительного отношения к природе родного края;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды родного края;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
- сформированность установки на принятие ценности природного мира родного края;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации и готовности следовать нормам природоохранного поведения.

Метапредметные результаты :

- сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- сформированность умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент;
- сформированность умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий под руководством учителя;
- сформированность основ смыслового восприятия познавательных сообщений, выделения существенной информации из сообщений разных видов (включая электронные, цифровые);
- сформированность умения планировать и выполнять учебный проект по заданию и под руководством учителя;
- сформированность умений формулировать собственное мнение.

Предметные результаты (к концу 1 класса):

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой;
- использовать взаимосвязи в живой природе для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения в окружающей среде родного края;
- узнавать, называть изученные объекты живой и неживой природы Челябинской области.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде родного края и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные

приборы; использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях);  
 – использовать различные справочные издания для поиска информации, в том числе по Челябинской области.

Объектом изучения курса являются разнообразные взаимосвязи в окружающем мире. В процессе познания природы как целостного реального окружения требуется его осмысленное расчленение на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умений устанавливать причинно - следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, опыт, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности

### I. Тематическое планирование

Тема ,раздел курса, примерное количество часов	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p><b>Раздел :МИР ПРИРОДЫ (2 часа)</b></p> <p>Зачем изучать изменения в природе родного края</p> <p>Экологический календарь: для чего он нужен?</p>	<p>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе».</p>	<p>Организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых и детей. Системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/</a></p>
<p><b>Раздел: ОСЕННИЕ СОБЫТИЯ В</b></p>	<p>Природа и предметы, созданные</p>	<p>Экскурсии по теме, например, «Сезонные</p>	<p>При необходимости коррекция поведения ребенка</p>	

<p><b>МИРЕ ПРИРОДЫ(12 часов)</b></p> <p>Экологический календарь: 27 сентября – Всемирный день туризма</p> <p>Экологический календарь: 1 октября – Международные дни наблюдения птиц</p> <p>Какими бывают облака и дожди осенью</p> <p>Экологический календарь: 4 октября – Всемирный день защиты животных</p> <p>Почему осенью листья разноцветные</p> <p>Зачем березы листья сбрасывают</p> <p>Экологический календарь: 26 октября – Международный день без бумаги</p>	<p>человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</p> <p>Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода</p> <p>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы,</p>	<p>изменения в природе, наблюдение за погодой». Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа» Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например,</p> <p>«Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»</p>	<p>через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</p> <p>При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</p>	
---	---	---	---	--

<p>Что сирень в почках заготовила</p> <p>Учимся разделять мусор</p> <p>Что божьи коровки осенью делают</p> <p>Экологический календарь: 12 ноября – Синичкин день</p> <p>Почему утки улетели</p>	<p>рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах</p>			<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/11745">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/11745</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/</a></p>
---	---	--	--	---

<p><b>Раздел: ЗИМНИЕ СОБЫТИЯ В МИРЕ ПРИРОДЫ(10)</b></p> <p>Про снежинки и снежную крупу</p> <p>Почему сосна хвоинки не сбросила</p> <p>Что береза на снег разбросала</p> <p>Можно ли зимой «разбудить» дерево</p> <p>Где зимуют лягушки</p> <p>Почему карасю холод не страшен</p> <p>Как сороки зимуют</p> <p>Чьи следы на снегу</p> <p>Почему зимой ежа не встретишь</p> <p>Как синичка зиму провожает</p>	<p>Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.</p> <p>Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Зем- ле.</p> <p>Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Мате- рики, океаны.</p> <p>Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.</p> <p>Мир животных (фауна). Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особен- ности внешнего вида, движений, питания, размножения). Сезонная жизнь животных</p>		<p>Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни , в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам ; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также ( при необходимости)- со школьным психологом</p>	
<p><b>Раздел: ВЕСЕННИЕ СОБЫТИЯ В МИРЕ ПРИРОДЫ(90)</b></p> <p>Экологический календарь: 14 марта – Международный день рек</p> <p>Как узнать о приходе весны Экологический календарь: 20 марта – День</p>	<p>Родной край, его природные и культурные досто- примечательности . Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте. Хозяйственные заня- тия, профессии жителей родного края. Значение</p>		<p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьни- кам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/start/97111/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/start/97111/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a></p>

<p>Земли</p> <p>Чья жизнь была под снегом</p> <p>Какие превращения ждут бабочку</p> <p>Откуда прилетели ласточки</p> <p>Экологический календарь: 1 апреля – Международный день птиц</p> <p>Из чего птицы гнезда строят</p> <p>Экологический календарь: 13 мая – Всероссийский день и посадки леса</p>	<p>труда в жизни человека и общества</p>		<p>ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.</p>	<p><a href="https://4025/start/122565/">4025/start/122565/</a></p>
---	--	--	---	--

## Рабочая программа факультативного курса « Наглядная геометрия»

### «Наглядная геометрия»

#### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Наглядная геометрия» является структурным компонентом образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска».



Целью рабочей программы курса внеурочной деятельности «Наглядная геометрия» является обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Стержнем любого начального курса математики является арифметика натуральных чисел и основных величин. В тесной связи с арифметическим материалом рассматриваются вопросы алгебраического и геометрического содержания. Задача геометрической пропедевтики – развитие у младших школьников пространственных представлений, ознакомление с некоторыми свойствами геометрических фигур, формирование практических умений, связанных с построением фигур и измерением геометрических величин. речи.

В ряду учебных дисциплин, составляющих в совокупности школьный курс математики, геометрия играет особо важную роль. Эта роль определяется относительной сложностью геометрии по сравнению с другими предметами математического цикла, и большим значением этого предмета для изучения окружающего мира. Геометрия, являясь неотъемлемой частью математического образования, имеет целью общеинтеллектуальное и общекультурное развитие учащихся. Развитие учащихся средствами геометрии направлено на достижение научных, прикладных и общекультурных целей

математического образования, где общекультурные цели обучения геометрии в первую очередь предполагают всестороннее развитие мышления детей, и не только вербально логического, но и практического и наглядно-образного. Геометрия, как учебный предмет, обладает уникальными возможностями для решения главной задачи общего математического образования – целостного развития и становления личности средствами математики, признание способности ребенка к саморазвитию и его права на индивидуальную траекторию освоения образовательных областей. Курс «Наглядная геометрия» включает знакомство с основными линейными и плоскостными геометрическими фигурами и их свойствами, а также с некоторыми многогранниками и телами вращения. Расширение геометрических представлений и знаний используется в курсе для формирования мыслительной деятельности учащихся, коррекции их речи и речемыслительной деятельности.

Изложение геометрического материала в курсе проводится в наглядно-практическом плане, как бы следуя историческому процессу развития геометрических понятий. Работая с геометрическим материалом, дети знакомятся и используют основные свойства изучаемых геометрических фигур. С целью освоения этих геометрических фигур выстраивается система специальных практических заданий, предполагающая изготовление моделей изучаемых геометрических фигур на предметах и объектах, окружающих детей, а также их использование для выполнения последующих конструкторско-практических заданий, степень сложности которых растет по мере прохождения изучаемого курса. Для выполнения заданий такого рода используются такие виды деятельности, как наблюдение, изготовление (рисование) двухмерных и трехмерных геометрических фигур из бумаги, картона, счетных палочек, пластилина, мягкой проволоки и др., несложные геометрические эксперименты для установления простейших свойств фигур (например, равенства, равносторонности, равновеликости, симметричности); измерение, моделирование.

Использование моделирования в процессе обучения создает благоприятные условия для формирования таких приемов умственной деятельности как абстрагирование, классификация, анализ, синтез, обобщение, что, в свою очередь, способствует повышению уровня знаний, умений и навыков младших школьников.

Основная цель курса «Наглядная геометрия» состоит в том, чтобы заложить начальные геометрические представления, развивать логическое мышление и пространственные представления, сформировать начальные элементы конструкторского мышления, т.е. научить детей анализировать представленный объект невысокой степени сложности, мысленно расчленяя его на основные составные части для детального исследования, собрать предложенный объект из частей, выбрав их из общего числа предлагаемых деталей, усовершенствовать объект по заданным условиям, по описанию его функциональных свойств, научить детей определять последовательность операции при изготовлении того или иного изделия.

Основными задачами курса являются:

Привлечение интереса к изучению геометрии.

Изучение основных понятий, формирующих базу знаний геометрического материала с целью обобщить и систематизировать ранее полученные навыки и облегчить изучение курса геометрии в дальнейшем.

При ведущей и направляющей роли учителям организовать самостоятельную работу уч-ся по изучению материала, развивая творческие способности и повышая познавательный уровень учащихся.

Использовать речевые средства и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

## **2. Содержание учебного курса**

### **1 класс**

Раздел 1. Взаимное расположение предметов. (Уточняются представления детей о пространственных отношениях «справа — слева», «перед — за», «между», «над — под» и т. д.)

Раздел 2. Целое и части. (Расширяются представления младших школьников о способах конструирования геометрических фигур. Геометрическая фигура рассматривается как целое, которое можно составить из нескольких других фигур — её частей.)

Раздел 3. Поверхности. Линии. Точки. (У школьников формируются первые представления о кривой и плоской поверхностях, умения проводить на них линии и изображать их на рисунке). Первоклассники также знакомятся со свойствами замкнутых областей: соседние, несоседние области, граница области.

### **2 класс**

Раздел 1. Поверхности. Линии. Точки. (Учащиеся применяют сформированные в первом классе представления о линиях, поверхностях и точках для выполнения различных заданий с геометрическими фигурами: кривая, прямая, луч, ломаная).

Раздел 2. Углы. Многоугольники. Многогранники, (Уточняются знания младших школьников об угле, многоугольнике; при знакомстве второклассников с многогранником используются их представления о поверхности, продолжается работа по формированию умения читать графическую информацию, дифференцировать видимые и невидимые линии на изображениях многогранников).

### **3 класс**

Раздел 1. Кривые и плоские поверхности. (Продолжается работа, начатая в первом и втором классах.)

Раздел 2. Пересечение фигур. (Формируются представления о пересечении фигур на плоскости и в пространстве; активизируется умение читать графическую информацию и конструировать геометрические фигуры).

Раздел 3. Шар. Сфера. Круг. Окружность. (Вводится представление о круге как о сечении шара, о связи круга с окружностью как его границей, о взаимном

расположении окружности и круга на плоскости).

#### **4 класс**

Раздел 1. Цилиндр. Конус. Шар. Тела вращения. (Продолжается работа по формированию у детей представлений о взаимосвязи плоскостных и пространственных фигур. Цилиндр, конус и шар рассматриваются как тела вращения плоской фигуры вокруг оси; устанавливается соответствие новых геометрических форм со знакомыми детям предметами. Учащиеся знакомятся с развёртками конуса, цилиндра, усечённого конуса; продолжается работа по

формированию умений читать графическую информацию и изображать на плоскости объёмные фигуры).

Раздел 2. Пересечение фигур. (Обобщаются представления ребят о различных геометрических фигурах на плоскости и в пространстве и их изображениях).

### **3. Планируемые результаты освоения курса «Наглядная геометрия»**

Изучение курса «Наглядная геометрия» дает возможность обучающимся достичь личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- \*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

### **Познавательные УУД**

Обучающийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

### **Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

### **Предметные результаты освоения курса:**

#### **1 класс**

В процессе обучения ученик 1 класса научится:

- сравнивать длины, устанавливая между ними соотношения больше/меньше, расположение предметов, устанавливая между ними соотношение: слева/справа, впереди/сзади, дальше/ближе, между, перед/за, над/под, объекты по размеру, устанавливая между ними качественное

соотношение — длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже) и количественное — (длиннее/короче на);

– различать и называть геометрические фигуры: точку, прямую и кривую линии, отрезок, треугольник, прямоугольник (квадрат), круг;

– изображать геометрические фигуры: точку, прямую, кривую, отрезок (заданной длины, длиннее или короче данного отрезка на заданную величину, равный сумме или разности длин заданных отрезков), использовать линейку для выполнения построений;

– различать право и лево, в том числе с точки зрения другого человека, понимать связь между объектом и его отражением;

– выполнять изображения на клетчатой бумаге (линейные орнаменты, бордюры, копирование рисунков и др.);

### **В процессе обучения ученик 1 класса получит возможность научиться:**

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки;

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;

– оценивать размеры геометрических объектов приблизительно (на глаз).

### **В процессе обучения ученик 2 класса научится:**

– находить длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, периметр многоугольника, в частности прямоугольника, квадрата;

– различать и называть геометрические фигуры: луч, углы разных видов (прямой, острый, тупой), ломаную линию, многоугольник, выделять среди четырехугольников прямоугольник и квадрат;

– изображать геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат, на клетчатой бумаге прямоугольник с заданными длинами сторон, квадрат с заданной длиной стороны или заданным значением периметра, использовать линейку для выполнения построений;

В процессе обучения ученик 2 класса получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: куб, шар;

- сравнивать геометрические фигуры.

### **В процессе обучения ученик 3 класса научится:**

– изображать геометрические фигуры: на клетчатой бумаге прямоугольник заданной площади, квадрат с заданным значением площади;

– выполнять задачи на разрезание и конструирование геометрических фигур;

– анализировать и сравнивать геометрические фигуры по различным признакам;

– придумывать и конструировать игровые фигуры на заданную тему;

– ориентироваться в понятиях «вправо вверх по диагонали», «вправо вниз по диагонали», «влево вниз по диагонали», «влево вниз по диагонали».

В процессе обучения ученик 3 класса получит возможность научиться

- сравнивать геометрические фигуры;
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

**В процессе обучения ученик 4 класса научится:**

- различать и называть геометрические фигуры: окружность, круг; различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- находить периметр и площадь фигур, составленных из 2–3 прямоугольников, выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) прямоугольника, простейшей составной фигуры на прямоугольники или квадраты, окружность заданного радиуса, использовать линейку и циркуль для выполнения построений;
- составлять геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.
- Располагать детали фигуры в исходной конструкции. Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции.
- Выбору деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиску нескольких возможных вариантов решения. Составлению и зарисовок фигур по собственному замыслу.
- Разрезанию и составлению фигур. Делению заданной фигуры на равные по площади части. решению задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
- Распознаванию (нахождение) окружности на орнаменте. Составлению (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

В процессе обучения ученик 4 класса получит возможность научиться

- сравнивать геометрические фигуры;
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- распознавать, различать развертки пространственных геометрических фигур;
- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

#### **4. Тематическое планирование**

##### **1 класс (33 ч)**

Тема, раздел курса, примерное количество часов	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
Взаимное расположение предметов (12 ч)	Уточняются представления детей о пространственных отношениях: «справа слева», «перед за», «между», «над под» и т.д.	Работа в группе, в паре. Фронтальная работа. Распознавать пространственные отношения «справа — слева», «между»; ориентироваться по «схеме тела» и относительно произвольной точки отсчёта. сравнивать отношения «за — перед», «над — под», «ближе — дальше» находить в изображении видимые и невидимые части фигур на рисунке. распознавать квадрат, прямоугольник, треугольник, Конструированию этих фигур из палочек.	Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества; ценностное и творческое отношение к учебному труду; трудолюбие; элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;		Учебная дискуссия. Тестирование Учебная игра
Целое и части (7 ч)	Расширяются представления младших школьников о способах конструирования геометрических фигур: геометрическая фигура рассматривается как целое, которое можно составить из нескольких других фигур, её частей..	Конструирование геометрических фигур, составление фигур из нескольких частей. Конструировать фигуру из палочек и составление фигур (целое) из других фигур (её частей).	опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;		Урок путешествие, наблюдение. Практическая работа.
Поверхности, линии, точки (14 ч)	У школьников формируются первые представления о поверхностях (кривой и плоской), умение проводить на них линии и изображать их на рисунке. Первоклассники также знакомятся со свойствами замкнутых областей: соседние, несоседние области, граница области.	Распознавать понятия «незамкнутая линия», «замкнутая линия», «ломаная линия»; определять взаимное положение плоских поверхностей в пространстве. Находить изображения на рисунке невидимых линий; распознавать плоские и кривые поверхности.	мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.	<a href="http://www.Nachalka.com">http://www.Nachalka.com</a> <a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a> <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.center.fio.ru">www.center.fio.ru</a> <a href="http://www.marco.newmail.ru">http://www.marco.newmail.ru</a>	Групповая работа, тестирование. Исследование , творческая работа, практическая.



		Выделять «область», «граница области». Проводить линии внутри области при определённых условиях. Распознавать соседние и несоседних области. Выполнять деление области на части с помощью линий. Видеть области с «дыркой».			
--	--	---	--	--	--

## 2 класс (34 ч)

Тема, раздел курса, примерное количество часов	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
Поверхности. Линии. Точки (6 ч)	Поверхности. Линии. Точки. Учащиеся применяют сформированные в первом классе представления о точке, линиях и поверхностях при выполнении различных заданий с геометрическими фигурами: кривая, прямая, луч, ломаная.	Распознавать кривые и прямые линии, плоские поверхности. проводить линии на кривой и плоской поверхностях (видимые и невидимые). Различать замкнутые области (соседние и несоседние области, границы области). Урок-путешествие, наблюдение.	Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества; ценностное и творческое отношение к учебному труду; трудолюбие; элементарные представления о различных профессиях; первоначальные		Практическая работа, индивидуальная
Углы. Многоугольники. Многогранники (24 ч)	Уточняются представления младших школьников об углах и многоугольниках. Второклассники	Читать графическую информацию. Распознавать углы, равные углы, обозначать, строить и сравнивать углы.	навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;	<a href="http://www.Nachalka.com">http://www.Nachalka.com</a> <a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a> <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a>	Учебная игра, работа в малых группах, группах сменного состава, практическая работа

	<p>знакомятся с многогранником на основе имеющихся у них представлений о плоской поверхности. Продолжается работа по формированию у учащихся умений читать графическую информацию, выделять видимые и невидимые линии при изображении пространственных фигур.</p>	<p>Построение углов помощью угольника          Строить треугольники по данным вершинам, проводить в треугольнике отрезки и распознавать треугольники на рисунке.          Выделять четырехугольники, треугольники и прямые углы на рисунке.          Читать графическую информацию.          Проводить и дифференцировать видимые и невидимые линии на плоских поверхностях и поверхностях многогранников.          Соотносить изменения рисунков на видимых гранях изображения куба с поворотами его модели в пространстве, видеть сечение.</p>	<p>осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</p>		
<p>Повторение ранее изученного (4 ч)</p>	<p>Видеть сечение многогранников, читать графическую информацию.</p>	<p>Творческая работа</p>			<p>Конкурс знатоков</p>

### 3 класс (34 ч)

Тема, раздел курса, примерное количество часов	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
--	-----------------------	---	--	--	--------------------------

		<b>деятельности обучающихся</b>			
Кривые и плоские поверхности (8 ч)	Кривые и плоские поверхности. Продолжается работа, начатая в первом и втором классах.	Изображать видимые и невидимые поверхности геометрических тел и распознавать видимые плоские поверхности на изображениях. Учебная игра, работа в малых группах, группах сменного состава.	Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества; ценностное и творческое отношение к учебному труду; трудолюбие; элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка		Учебная игра, работа в малых группах, группах сменного состава, практическая работа.
Пересечение фигур (19 ч)	Пересечение фигур. Формируются представления о пересечении фигур на плоскости и в пространстве; совершенствуются умения читать графическую информацию и конструировать геометрические фигуры.	Распознавать видимые и невидимые элементы многогранника на изображениях. Показывать пересечение геометрических фигур. читать графическую информацию и определять плоскую фигуру, являющуюся пересечением граней многогранника. выявлять плоскую фигуру, являющуюся пересечением многогранников. Смоделировать случаи пересечения прямой и куба, пересечение лучей, пересечение отрезков, пересечение углов.	представления о различных профессиях; первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка	<a href="http://www.Nachalka.com">http://www.Nachalka.com</a> <a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a> <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.center.fio.ru">www.center.fio.ru</a>	Учебная игра, работа в малых группах, группах сменного состава, практическая работа.

		Разбивать многоугольник на треугольники с помощью отрезков. разбивать многоугольник на части с помощью ломаной. Учебная игра, работа в малых группах, группах сменного состава, практическая работа.	видах творческой деятельности; мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.		
Шар. Сфера. Круг (7 ч)	Вводятся представления о круге как сечении шара, о связи круга с окружностью как его границей, о взаимном расположении окружности и круга на плоскости.	Распознавание шара и круга как сечения шара чертить окружности, как границу круга. Смоделировать случаи взаимного расположения окружности и круга. Чертить окружность по заданному радиусу, выделять структуру объекта (изменение положения частей фигуры, выбор частей, из которых можно её составить), строить окружности по определённым условиям.			Практическая работа

#### 4 класс (34 ч)

Тема, раздел курса,	Предметное содержание	Методы и формы организации	Деятельность учителя с учётом рабочей	Электронные (цифровые)	Форма проведения занятий
---------------------	-----------------------	----------------------------	---------------------------------------	------------------------	--------------------------

примерное количество часов		обучения. Характеристика деятельности обучающихся	программы воспитания	образовательные ресурсы	
Шар. Сфера. Круг (4 ч)	Формируются представления о круге как сечении шара, об окружности как границе круга, о взаимном расположении окружности и круга на плоскости.	Распознавать шар как тело вращения, моделирование из пластилина, поиск других технологий изготовления шара. Соотносить рисунок плоской фигуры с изображением тела вращения, полученного из него.	Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества; ценностное и творческое отношение к учебному труду; трудолюбие; элементарные		Исследование, творческая работа, практическая работа
Цилиндр. Конус. Шар (15 ч)	Цилиндр. Конус. Шар Продолжается работа по формированию у детей представлений о взаимосвязи плоских и объемных фигур. Цилиндр, конус и шар рассматриваются как тела вращения плоской фигуры вокруг оси. Устанавливается соответствие новых геометрических форм со знакомыми учащимся предметами. Школьники знакомятся с развертками цилиндра, конуса и усеченного конуса. Продолжается работа по совершенствованию умений читать графическую информацию и	Распознавать цилиндр как тело вращения, строить развертку цилиндра, делать модель цилиндра, распознавать усеченный конус, как тело вращения Моделировать на основе конуса различные предметы для игр и подарков.	представления о различных профессиях; первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных	<a href="http://www.Nachalka.com">http://www.Nachalka.com</a> <a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a> <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.center.fio.ru">www.center.fio.ru</a>	Практическая работа, работа в малых группах, группах сменного состава.

	изображать на плоскости объёмные фигуры.		для ребенка видах творческой деятельности; мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.	
Пересечение фигур (15 ч)	. Обобщаются представления школьников о различных геометрических фигурах: плоских и объёмных и об их изображении на плоскости.	Определять фигуру, являющуюся пересечением многоугольников. выделять плоскую фигуру, являющуюся пересечением многогранников. Изображать конус и его сечения. Изображение цилиндра и его сечения. Пользоваться понятием «сечение объёмного геометрического тела». соотносить изображение объёмной геометрической фигуры с ее разверткой.		Исследование, творческая работа, практическая работа

### Приложение 3 Система оценивания учебных предметов

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

А потому оценочная деятельность учителя должна строиться на основе следующих общих принципов:

Оценивание является постоянным процессом, естественным образом, интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание. При этом итоговая отметка может быть выставлена как обобщенный результат накопленных за период обучения отметок.

Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны заранее и педагогам и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.

Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему учат.

Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.

В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. В частности, при

выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности»

Всё это требует пересмотра существующей практически повсеместно системы оценивания, выраженной в баллах по пятибалльной (а точнее, по четырехбалльной ) шкале. Такая оценка ограничивается сугубо утилитарной целью: проверить степень усвоения знаний, выработку умений и навыков по конкретному учебному предмету и носит крайне неинформативный характер как для учителя, поскольку не позволяет ему выносить суждения об эффективности программы обучения, ни об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся, так и для ученика, поскольку дает ему информацию лишь об общем уровне выполнения программы, но не о характере испытываемых затруднений, не позволяет развивать рефлексивные и такие универсальные учебные действия, как умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения.

Следовательно, школе требуется создать такую систему оценивания, которая бы точно и объективно позволяла бы отслеживать не только отдельные стороны или проявления способностей ученика — как в отношении освоения им системы знаний, так и в отношении освоения способов действий, но и давала бы действительно целостное, а не разрозненное представление об учебных достижениях ребенка, о достижении им планируемых результатов обучения.

Один из таких методов — проведение итоговых комплексных проверочных работ в конце каждого года обучения.

Методами, служащими цели получения интегральных оценок, являются также портфолио, выставки и презентации крупных целостных, законченных работ, отражающие результаты усилий, затраченных детьми на протяжении длительного времени, и требующие для своего выполнения активизации различных сторон учебной деятельности — от навыков организации своего процесса учения до отражения уровня освоения формальной системы знаний.

Таким образом, складывается следующая совокупность данных об отдельных сторонах учения ребенка и его учебных достижениях: листы наблюдений, отражающие динамику образовательных достижений учащихся (начиная с 1-го класса) по следующим показателям:

Оценка выполнения работы, отражающая малочисленные, но существенно более объективные данные об особенностях выполнения отдельных видов учебной деятельности учащимися; причем все результаты, выводы и оценки в этом случае могут быть перепроверены, поскольку такая оценка делается на основе аудио- и видеозаписей, письменной фиксации фактов.

Результаты тестирования, отражающие, как правило, учебные достижения учащихся в освоении материала отдельных тем курса. В приводимых рекомендациях этот метод следует использовать на этапе проведения тематических зачетных работ, а также на этапе стартовой диагностики.

### **Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся в начальной школе**

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих младшим школьникам умение учиться, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самоконтролю. Оценивание, как самого процесса познания, так и его результатов, рассматривается как одна из самостоятельных важных целей обучения, призванных помочь учителю выбрать наиболее эффективные приемы и средства обучения, которые бы поощряли учащихся к развитию и дальнейшему продвижению в познании.

Настоящее положение определяет основы организации оценки знаний, предметных универсальных учебных действий, формы и порядок промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО).

Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся разработано на основании



- п.3 ст.15 Закона РФ «Об образовании»,
- Правил осуществления контроля и надзора в сфере образования,
- ФГОС НОО.

**Основным показателем развития обучающихся** является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по учебным предметам. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по предметам осуществляется в письменной и в устной форме. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по предметам проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе планируемых результатов начального образования «Выпускник научится»

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**. Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-4 классов оценивается в форме бальной отметки «5», «4», «3», «2». В личном деле выставляется отметка по пятибалльной шкале.

Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66 -89%	повышенный	«4»
50 -65 %	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

В журнале ставится отметка в пятибалльной шкале.

**Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи**, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и

необходимо всем. Качественные оценки – «хорошо, но не отлично» (решение задачи с недочётами).

**Повышенный уровень** (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

**Максимальный уровень** (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – «превосходно».

### Оценочная шкала в 1 классе

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов в соответствии с ФГОС НОО (2009г.) оценивается следующими уровнями:

Качество освоения программы	Уровень достижений
90-100%	высокий
66 -89%	повышенный
50 -65 %	средний
меньше 50%	ниже среднего

### Критерии оценивания по русскому языку

При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, уровень сформированности устной речи.

*Высокому уровню* развития **каллиграфического навыка** письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1 негрубый недочёт.

*Повышенному уровню* развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 1 существенный недочёт (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1–2 негрубых недочёта.

*Среднему уровню* развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 2-3 негрубых недочёта.

*Ниже среднего уровня* развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу *негрубых недочётов* относятся: частичные искажения формы букв; несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв; выход за линию рабочей строки; наличие нерациональных соединений; отдельные случаи несоблюдения наклона.

*Высокому уровню* развития знаний, умений и навыков по **орфографии** соответствует письмо без ошибок.

*Повышенному уровню* развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 2, и работа содержит не более 2-3 недочётов.

*Среднему уровню* развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и работа содержит не более 3–4 недочётов.

*Ниже среднего уровня* развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

*Высокому уровню* развития **устной речи** соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

*Повышенному уровню* развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки *оптимального* уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

*Среднему уровню* развития устной речи соответствуют неполные, недостаточно последовательные ответы ученика, допускает неточности в употреблении слов и построении предложений.

*Ниже среднего уровня* развития устной речи соответствуют ответы, когда ученик отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, излагает материал несвязно.

### **Критерии оценивания работ по литературному чтению**

При определении уровня развития умений и навыков **по чтению** необходимо учитывать способ чтения, беглость, правильность, выразительность, понимание прочитанного, владение речевыми навыками и умением работать с текстом, умение работать с книгой.

*Высокому уровню* развития навыка чтения соответствуют плавно–слоговой, целыми словами способ чтения без ошибок при темпе не менее 30 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

*Повышенному уровню* развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 1 до 2 ошибок, темп чтения не менее 30 слов в минуту (на конец учебного года). Учащийся может понять определённые слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

*Среднему уровню* развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок при темпе ниже 25 - 30 слов в минуту. Учащийся не может понять определённые слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

*Ниже среднего уровня* развития навыка чтения соответствуют чтение по буквам при темпе ниже 25 слов в минуту без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

*Высокому уровню* развития умения **работать с книгой** соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в детской книге, легко вычленять на обложке и прочитывать название, определять тему, сопоставлять три внешних показателя её содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации).

*Повышенному уровню* развития умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей её содержания.

*Среднему уровню* развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно

ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему, принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте.

*Ниже среднего уровня уровню* развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой ученик не может самостоятельно ориентироваться в книге, не вычленяет, не прочитывает название, не может определить тему.

### **Критерии оценивания работ по математике**

При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

*Высокому уровню* развития **устных и письменных вычислительных навыков** соответствует умение производить вычисления без ошибок.

*Повышенному уровню* развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено не более 2 грубых ошибок.

*Среднему уровню* развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 3 до 4 грубых ошибок.

*Ниже среднего уровня уровню* развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 5 грубых ошибок.

*Высокому уровню* сформированности умения **решать задачи** соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи.

*Повышенному уровню* сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик сам решает задачу. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 2-3 негрубых ошибок.

*Среднему уровню* сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает ошибки в вычислениях, но при решении задачи сам исправляет или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 3-4 негрубых ошибок.

*Ниже среднего уровня* сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач.

*Высокому уровню* сформированности умения **ориентироваться в геометрических понятиях** соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки, распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, циркуль.

*Повышенному уровню* сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков.

*Среднему уровню* сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но не умеет выделить существенные признаки.

*Ниже среднего уровня* сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

### **Критерии оценивания по окружающему миру**

Определение уровня развития умений и навыков по окружающему миру производится в соответствии с требованием программы на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

*Высокому уровню* развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

*Повышенному уровню* развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала.

*Среднему уровню* развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, в которых ученик неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

*Ниже среднего уровня* развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

## **Критерии оценивания практических работ по технологии**

### **Высокий уровень**

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

### **Повышенный уровень**

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

### **Средний уровень**

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

### **Уровень ниже среднего**

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

## **Критерии оценивания практических работ по искусству (ИЗО)**

### **Критерии оценивания предметных умений**

#### **Высокий уровень**

- поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна и интересна.

#### **Повышенный уровень**

- поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

#### **Средний уровень**

- поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

## Уровень ниже среднего

- поставленные задачи не выполнены.

### Оценочные шкалы 2-4 классы

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 4 классов в соответствии с ФГОС НОО (2009г.) оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66 -89%	повышенный	«4»
50 -65 %	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

### Характеристика цифровой оценки (отметки) по предметам:

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### Формы контроля уровня достижений и критерии оценки по русскому языку

#### Диктант

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3-4 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

### **Учёт ошибок в диктанте:**

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
- Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

### **Ошибкой считается:**

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, искажение, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- Замена слов;
- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

### **За ошибку не считаются:**

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

### **За одну ошибку в диктанте считаются:**

§ два исправления;

§ две пунктуационные ошибки;

§ повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

### **Негрубыми ошибками считаются следующие:**

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

### **Примечание:**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

### **Грамматическое задание.**

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если правильно выполнено менее 1/2 заданий, ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

### **Контрольный диктант.**

#### **1. Негрубые ошибки:**

- исключения из правил;
- повторение одной и той же буквы;
- неточный перенос слов (единичный случай)
- единичный пропуск буквы на конце слова;

2. Однотипные ошибки: первые две однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

3. При трёх исправлениях оценка снижается на 1 балл.

### Оценки за контрольный диктант.

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

### Оценки за грамматические задания.

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

### Тест

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

### Оценки:

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

### Контрольное списывание

Оценки	Допустимое количество ошибок		
	II класс	III класс	IV класс
«5»	Нет ошибок. Один недочёт графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1 -2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
«3»	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
«2»	4 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления

### Словарный диктант

Классы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество слов	7-8 слов	10-12 слов	12-15 слов	До 20 слов
Критерии оценки	«5» – нет ошибок; «4» - 1 - 2 ошибки и 1 исправление. «3» - 3-4 ошибки и 1 исправление (если 15-20 слов) «2» -более 5 ошибок (если 15-20 слов)			

### Критерии оценки работ творческого характера

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят *обучающий характер*, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.



В третьем классе проводится 1 *контрольное изложение* за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год.

Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку.

В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

## **Нормы оценки работ творческого характера**

### **Изложение**

#### За содержание:

- оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;
- оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;
- оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;
- оценкам «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

- оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо 1-2 исправления;

- оценка «4»: не более 3 орфографических и одной пунктуационной ошибки, 1-2 исправления;
- оценка «3»: 3-6 орфографических ошибок, 1-2 пунктуационные, 1-2 исправления;
- оценка «2»: 7 и более орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 3-4 исправления.

## **Сочинение**

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5" – логически последовательно раскрыта тема.

Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "4" – имеются 1-3 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" – имеются 4-7 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" – имеются более 7 орфографических ошибок.

## **Формы контроля уровня достижений и критерии оценки по литературному чтению**

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:

навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и "про себя"); умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме навыка чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеет специфические особенности. Если в первом классе чтение выступает объектом усвоения (осваиваются способы чтения, ведется работа над пониманием прочитанных слов, предложений и небольших текстов), то во вторых - четвертых классах чтение постепенно становится общеучебным умением.

Одним из показателей этого является изменение соотношения чтения "про себя" и вслух. Кроме этого, в первом классе основное учебное время занимает чтение вслух, тогда как по мере овладения навыками быстрого осознанного чтения увеличивается доля чтения "про себя" (от 10-15% в первом классе и до 80-85% в четвертом классе).

## **Навык чтения**

Оценка по навыку чтения выставляется в классный журнал по следующим критериям:

- беглость, правильность, осознанность, выразительность.

**Оценка "5"** ставится, если выполнены все 4 требования.

**Оценка "4"** ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

**Оценка "3"** ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

**Оценка "2"** ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны.

В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

### **Норма беглости чтения:**

<b>Классы</b>	<b>Базовый уровень</b>		
	<b>1ч</b>	<b>2ч</b>	<b>3 ч</b>
1 класс	-	-	20-30 сл.
2 класс	30-40	40-50	50-60
3 класс	60-65	65-70	70-80
4 класс	80-85	85-90	95-100

### **Чтение наизусть**

**Оценка "5"** - твёрдо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

**Оценка "4"** - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

**Оценка "3"** - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.

**Оценка "2"** - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

#### **Выразительное чтение текста**

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

**Оценка "5"** - выполнены правильно все требования

**Оценка "4"** - не соблюдены 1-2 требования

**Оценка "3"** - допущены ошибки по трём требованиям

**Оценка "2"** - допущены ошибки более чем по трём требованиям

#### **Чтение по ролям**

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

**Оценка "5"** - выполнены все требования

**Оценка "4"** - допущены ошибки по одному какому-то требованию

**Оценка "3"** - допущены ошибки по двум требованиям

**Оценка "2"** - допущены ошибки по трём требованиям

#### **Пересказ**

**Оценка "5"** - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

**Оценка "4"** - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

**Оценка "3"** - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

**Оценка "2"** - не может передать содержание прочитанного.

**Формы контроля уровня достижений и критерии оценки по математике.**

В контрольной работе:

- задания должны быть одного уровня для всего класса;
- задания повышенной трудности выносятся в «задания повышенной сложности (повышенный уровень)», которое предлагается для выполнения всем ученикам и их невыполнение не влияет на общую оценку работы; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления;
- за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**Контрольная работа.**

Работа, состоящая из выражений:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 негрубых ошибки.
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
- «2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или выражение.
- Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

**Тест**

Оценка "5" ставится за 90-100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 66 - 89% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 50-65% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

### **Критерии оценивания по окружающему миру**

#### ***Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:***

**Оценка "5"** - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

**Оценка "4"** - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

**Оценка "3"** - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

**Оценка "2"** - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:

#### *Ошибки:*

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

#### *Недочёты:*

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточности в определении назначения прибора, его использование;
- неточности при нахождении объектов на карте.

### **Критерии оценивания практических работ по технологии**

#### **Оценка "5"**

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

#### **Оценка "4"**

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

#### **Оценка "3"**

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;

- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

### **Оценка "2"**

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

### **Критерии оценивания практических работ по искусству (ИЗО)**

#### **Критерии оценивания предметных умений**

**Оценка "5"** - поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна и интересна.

**Оценка "4"** - поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

**Оценка "3"** - поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

**Оценка "2"** - поставленные задачи не выполнены.

#### **Оценивание по результатам творческих работ**

Творческие работы могут быть представлены в виде проектов, презентаций и т.д.

Проводится взаимооценка в виде создания и презентации творческих работ.

Результаты подготовки и защиты творческих работ (проектов) могут учитываться при формировании портфолио учеников.

Оценивание успеваемости по курсу предлагаем осуществлять в виде анализа каждой творческой работы по составленным критериям.

<b>№</b>	<b>Критерии, показатели</b>	<b>Баллы</b>
<b>1</b>	Цели задания приняты обучающимся, конкретны.	
<b>2</b>	Замысел работы реализован.	
<b>3</b>	Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно)	
<b>4</b>	Характер изложения предлагаемого материала доступный, соответствует возрастным особенностям обучающегося.	
<b>5</b>	Обучающийся использовал различные формы (самостоятельно, помощь родителей, учителя, интернет-ресурсы) и средства работы (применение ИКТ, иллюстративного материала).	
<b>6</b>	Во время защиты творческой работы созданы условия для личностного общения с одноклассниками, для рефлексии.	
<b>7</b>	Работа способствовала формированию следующих качеств обучающегося:	
<b>а</b>	<i>Любознательность и активность</i>	
<b>б</b>	<i>Эмоциональность, отзывчивость</i>	
<b>в</b>	<i>Общение с учителем и сверстниками</i>	
<b>г</b>	Соблюдение общепринятых норм и правил поведения	

д	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	
е	Владение универсальными предпосылками учебной деятельности	
ж	Владение необходимыми умениями и навыками	
8	Обучающийся сумел заинтересовать одноклассников.	
	<b>Всего баллов:</b>	

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

- |  |          |
|--|----------|
| 1. Достигнуто в высокой степени          | 3 балла  |
| 2. Достигнуто частично                   | 2 балла  |
| 3. Достигнуто в малой степени            | 1 баллов |
| 4. Не достигнуто (или не входило в цели) | 0 баллов |

**Вывод:**

- от 42 до 35 баллов – отметка «5»
- от 34 до 21 балла – отметка «4»
- ниже 21 балла результат не подлежит интерпретации

Выставляются только «5» или «4» балльные отметки. Работы, набравшие менее 21 балла, не оцениваются.

### **Критерии оценивания презентаций**

Одним из видов творческой работы может быть презентация, составленная в программе Power Point.

**Оценка "5"** - ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям.

**Оценка "4"** - ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.

Оценка не ставится за минимальные знания темы и, возможно, не совсем корректное оформление презентации.

Критерии оценивания	Параметры	Оценка
Дизайн презентации	- общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации;	
	- диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию;	
	- текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами;	
	- списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно;	
	- ссылки – все ссылки работают.	
	<b>Средняя оценка по дизайну</b>	
Содержание	- раскрыты все аспекты темы;	

	- материал изложен в доступной форме;	
	- систематизированный набор оригинальных рисунков;	
	- слайды расположены в логической последовательности;	
	- заключительный слайд с выводами;	
	- библиография с перечислением всех использованных ресурсов.	
	<b>Средняя оценка по содержанию</b>	
Защита	- речь учащегося чёткая и логичная;	
	- ученик владеет материалом своей темы.	
	<b>Средняя оценка по защите</b>	
	<b>Итоговая оценка</b>	

### Организация текущего и промежуточного контроля знаний.

#### Характеристика контрольно-измерительных материалов

Содержание КИМов для текущего и промежуточного контроля знаний учащихся во 2 – 4 классах соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта и соотносится с требованиями к умениям и навыкам учащихся. Их назначение – оценить уровень достижений учащихся по английскому языку на каждом этапе обучения.

Изучение английского языка во 2-4 классах школы направлено на формирование иноязычной коммуникативной компетенции. В связи с этим объектами текущего и промежуточного контроля являются все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо, а также лексико-грамматическое оформление речи.

- **Текущий контроль** над выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии в форме диктантов, тестов, тематических монологических высказываний, диалогов-расспросов и т.п.
- **Промежуточный контроль** уровня овладения учащимися коммуникативными умениями в говорении, чтении, письме и аудировании, а также лексико-грамматическими навыками осуществляется в конце полугодий и четвертей в форме тестовых, контрольных и проектных работ. Практическое умение использовать речевые умения проверяется в форме проектных работ.

Для проведения текущего контроля на уроках используются специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами и грамматическими явлениями, входящими в обязательный словарный запас данного модуля из раздела «Progress Check» учебника «Английский язык. Brilliant».

Для организации промежуточного и итогового контроля используются авторские КИМы, разработанные для каждой работы из книги для учителя для каждого класса соответственно (Книги для учителя 2-4 классы к учебникам английский язык «Brilliant» авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет, и др.)

Виды тестовых заданий,  
используемые для текущего и промежуточного контроля

Вид задания	Содержание задания	Объекты контроля
-------------	--------------------	------------------



Classifying (классификация)	Классификация слов или понятий по какому-либо определенному признаку	Аудирование, чтение, лексика, грамматика
Completion (завершение/окончание)	Восполнение недостающей части предложения либо путём постановки в правильную форму предложенного слова, либо самостоятельно закончить предложение	Аудирование, лексика, грамматика, письмо
Filling in a Form (заполнение формуляра)	Заполнение официально принятых документов	Письмо
Finding mistakes (поиск ошибок)	Поиск ошибок в предложенном тексте	Лексика, грамматика
Gap Filling (заполнение пропусков)	Восстановление пропущенных элементов текста	Лексика, грамматика
Interviewing (диалог-расспрос)	Диалог-расспрос	Говорение
Letter Writing (Informal Letter)(написание письма)	Написание письма личного характера	Письмо
Matching (установление соответствия)	Установление соответствия между компонентами двух списков, рядов и т.д.	Аудирование, чтение, лексика, грамматика
Modified Cloze (модифицированный клоуз-тест)	Восстановление пропущенных элементов текста	Лексика, грамматика
Multiple choice (множественный выбор)	Выбор одного (правильного) ответа из 3 <sup>x</sup> или более предложенных вариантов	Аудирование, чтение, лексика, грамматика
Odd One Out (исключение лишнего)	Поиск слова или словосочетания, не соответствующего по смыслу или по каким-либо признакам остальным	Лексика, грамматика
Oral report (монолог)	Тематическое монологическое высказывание	Говорение
Short answer (краткий ответ на вопрос)	Ответ на вопрос	Аудирование, чтение, говорение
Rearrangement/ Sequencing (упорядочение/установление логической последовательности)	Составление связного текста из разрозненных частей или предложение из слов	Чтение, грамматика
Role-play (ролевая игра)	Диалог с целью обмена фактической информации	Говорение
True/false/not stated (верно/неверно/в тексте не сказано)	Альтернативный выбор варианта ответа	Аудирование, чтение

#### Схема оценивания ответов на вопросы

Максимально 10 баллов за задание-5 баллов за каждый ответ на вопрос.

Параметры оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Содержание ответа	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ логичен, не требует дополнительных уточняющих вопросов.	Ответ достаточно полный, но есть отдельные нарушения логики. В целом ответ не требует дополнительных вопросов.	Ответ недостаточно полный, фрагментарный, требует наводящих вопросов, на которые ученик может дать удовлетворительный ответ.	Ответ не по теме, неполный, ученик не может дать ответы на дополнительные наводящие вопросы.
Языковая грамотность ответа		Грамматических ошибок нет. В ответе может встречаться не более одной лексической или фонематической ошибки.	В ответе может встречаться не более одной грамматической ошибки и не более двух лексических или фонематических ошибок.	В тексте встречается две и более грамматические ошибки, а также более двух лексических или фонематических ошибок.

#### Схема оценивания монолога-описания

(максимально 10 баллов)

Параметры оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Содержание монолога	В монологе отражены все единицы заданной информации.	В монологе отсутствует 1 - 2 единицы заданной информации.	В монологе отражены не более двух единиц заданной информации.	В монологе присутствует всего лишь одна единица заданной информации /заданная информация отсутствует полностью.
Логичность высказывания		Монолог логичен, в нем четко прослеживается три составные части: -вводное предложение, называющее описываемый предмет/ человека /ситуацию;  -основная часть, включающая использование предложенных в опорах речевых моделей;	В монологе есть отдельные нарушения логики изложения: отсутствует одна из трех частей	Монолог нелогичен, отсутствуют как минимум, две структурные части монолога.

		- завершающее предложение, констатирующее собственное отношение к описываемому предмету/человеку/ситуации		
Лексический репертуар	Использует различные речевые структуры в начале предложений(3 и более) и языковые средства выразительности для выражения собственного отношения к увиденному	Использует различные вводные речевые модели (не менее 2),но не демонстрирует разнообразия языковых средств выразительности речи.	Использует одну и ту же вводную речевую модель, не демонстрирует разнообразия языковых средств выразительности речи.	Не использует вводные речевые модели и языковые средства выразительности речи.
Языковая грамотность ответа		В ходе монолога может быть допущена одна грамматическая и одна лексическая или фонетическая ошибка.	В ходе монолога могут быть допущены не более двух грамматических и двух лексических или фонетических ошибок.	В ходе монолога допущены более трех грамматических и более трех лексических или фонетических ошибок.

#### Схема оценивания диалога

(максимально 10 баллов)

Параметры оценивания	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Содержание диалога		В диалоге отражены все единицы заданной информации, как на уровне ответа на вопрос, так и на уровне запрашивания искомой информации.	В диалоге отражены практически все единицы заданной информации. При ответе на вопросы или при постановке вопросов есть отдельные нарушения заданной ситуации	В диалоге отражены лишь отдельные единицы заданной информации. Есть явные затруднения в ответе на поставленные собеседником вопросы и в формулировке вопросов по заданной ситуации.	Ученик не способен вести диалог по заданной ситуации: отвечать на вопросы и запрашивать искомую информацию даже при условии наводящих вопросов.

Взаимодействие с собеседником	Взаимодействуя с собеседником, быстро реагирует на задаваемые вопросы, проявляет инициативу в случае необходимости, т.е. задает дополнительные наводящие вопросы, стимулируя участие собеседника в диалоге.	Умеет вести диалог по заданной ситуации. Хорошо реагирует на вопросы собеседника, но испытывает некоторые затруднения в проявлении инициативы в условиях сбоев общения.	Умеет отвечать на вопросы собеседника, при этом не всегда умеет выбрать правильный вопрос для получения искомой информации.	Испытывает значительные затруднения в ответах на вопросы и практически не может сам задать вопрос для получения искомой информации.	Не способен взаимодействовать с собеседником: отвечать на вопросы по заданной ситуации.
Языковая грамотность		В ходе беседы допущена одна грамматическая и одна лексическая или фонематическая ошибка.	В ходе беседы допущены не более двух грамматических и двух лексических фонематических ошибок.	В ходе беседы допущены более трех грамматических и более трех лексических и фонематических ошибок, тем не менее, позволяющих понять общий смысл высказывания.	Множественные языковые ошибки препятствуют пониманию смысла высказывания.

Баллы, полученные за выполнение задания, соответствуют следующим отметкам:

Баллы	10—9	8-6	5-4	менее 4
Отметка	5	4	3	2

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4 КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Русский язык

#### Контрольно-измерительные материалы

1 класс Итоговый контрольный диктант

*Вариант 1*

**ЛЕТО**

Был тёплый день. Илюша и Юля пошли в рощу. Треснула ветка. Это рыжая белка юркнула в дупло. (17 слов)

Слова для справки: пошли, рыжая.

*Вариант 2*

**ЛАНДЫШИ**

Стоял жаркий день. Роща была залита́ ярким светом. Тихо журчал ручей. Под ёлкой росли ландыши. Они были хороши. (18 слов)

Слова для справки: стоял, зали́та́, росли.

Грамматические задания

1. Построить схему слова ветка, день
2. Подчеркнуть слова, которые нельзя перенести

**Вариант 1**

**ЛЕТО**

Был тёплый день. Илюша и Юля пошли в рощу. Треснула ветка. Это рыжая белка юркнула в дупло. (17 слов)

Слова для справки: пошли, рыжая.

**Вариант 2**

**ЛАНДЫШИ**

Стоял жаркий день. Роща была залита ярким светом. Тихо журчал ручей. Под ёлкой росли ландыши. Они были хороши. (18 слов)

Слова для справки: стоял, залита, росли.

Итоговый контрольный диктант

**Вариант 1**

**Кросс**

В субботний солнечный день школьники участвуют в спортивном празднике.

Кто победит в кроссе? Первым легко и красиво бежит Илья Михайлов. За ним Руслан Тучков и Анна Шипова. Ребята любят спорт.

Судьи вручают им призы. Молодцы! Болельщики несут цветы. У всех радостные улыбки. (41 слово)

**Вариант 2**

**Бобр**

Бобр — известное животное в России. С водой связана вся жизнь зверька. Бобр может легко плавать. Длинными крепкими резцами он грызёт ветки, валит деревья. Зачем бобр делает это? Чтобы мелкая речка стала прудом. Там для большой семьи речной плотник выстроит чудесный дом. Хороша у бобра хатка! (45 слов)

<b>Вариант 1</b>		
<b>Кросс</b>		
<p>В субботний солнечный день школьники участвуют в спортивном празднике.</p>		
<p>Кто победит в кроссе? Первым легко и красиво бежит Илья Михайлов. За ним Руслан Тучков и Анна Шипова. Ребята любят спорт.</p>		
<p>Судьи вручают им призы. Молодцы! Болельщики несут цветы. У всех радостные улыбки. (41 слово)</p>		
<b>Вариант 2</b>		
<b>Бобр</b>		
<p>Бобр — известное животное в России. С водой связана вся жизнь зверька. Бобр может легко плавать. Длинными крепкими резцами он грызёт ветки, валит деревья. Зачем бобр делает это? Чтобы мелкая речка стала прудом. Там для большой семьи речной плотник выстроит чудесный дом. Хороша у бобра хатка! (45 слов)</p>		

### ВАРИАНТ 1

Небо почернело. Лесные жители почувствовали опасность и спрятались. Сверкнула молния. Её мощь была сильна. Раздался оглушительный гром. Пошёл сильный дождь. Он не капал, а лил стеной.

Но скоро небо прояснилось. Засияло яркое солнце. С деревьев ещё падали дождевые капли. Душистой смолой и берёзовыми почками запахло в лесу.

Здесь снова поют чижи, скворцы, дрозды. Лес звенит на все голоса.

(58 слов)

### ВАРИАНТ 2

#### Спортивная гимнастика

Спортивная гимнастика — зрелищный вид спорта. Как ловко гимнасты выполняют перевороты на брусках, прыжки на бревне! Как красивы их движения!

Но это и опасный вид спорта. Вот гимнастка на бревне сделала прыжок через голову и чуть не упала. Ей нужно быть очень внимательной и упорной.

Молодёжь берёт пример с известной гимнастки Ларисы Латыниной. Юная россиянка Виктория Комова на чемпионате мира завоевала золотую медаль.

(62 слова)

4 класс

Входной контрольный диктант.

1 вариант

Защитники леса.

Ранним утром школьники входят в березовую рощу. Стоит тишина. Группа мальчиков остановилась около старого дерева и качнула ветки. Посыпались майские жуки. Ребята собрали их в ведро.

Днем жука не поймаешь. Он быстро перелетает от ветки к ветке. Утром от холода жук цепенеет. Майские жуки обгрызают листья. Опасна личинка майского жука. Она живет в земле и объедает корни деревьев. Защитите лес от вредителей! (64 слова.)

Слова для справок: не поймаешь, цепенеет, личинка.



*Обратить внимание на правописание безударных окончаний.*

#### Грамматические задания

1. Разберите слова по составу:

*Походка, моряки, маленький, мост.*

2. Выпишите 1-е предложение:

*Ранним утром школьники входят в березовую рощу.*

Подчеркните главные члены предложения.

#### 2 вариант

Небо почернело. Лесные жители почувствовали опасность и спрятались. Сверкнула молния. Её мощь была сильна. Раздался оглушительный гром. Пошёл сильный дождь. Он не капал, а лил стеной.

Но скоро небо прояснилось. Засияло яркое солнце. С деревьев ещё падали дождевые капли. Душистой смолою и берёзовыми почками запахло в лесу.

Здесь снова поют чижи\скворцы, дрозды. Лес звенит на все голоса.

#### Грамматические задания

1. Разберите слова по составу:

*Стеной, яркое ,гром, лесные.*

2. Выпишите 6-е предложение:

*Пошёл сильный дождь.*

Подчеркните главные члены предложения.

Итоговый контрольный диктант.

#### 1 вариант

Последние денёчки.

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно бегут ребятишки по последнему снежку

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне.

#### Грамматические задания

1. В последнем предложении выделите основу, над каждым словом укажи части речи.

2. Разбери по составу слова *природа, пришкольный, приветливый.*

#### 2 вариант

Весна идёт

Светаёт. Луч весеннего солнца пробежал по верхушкам деревьев и скрылся в лапах старой ели. Снег потемнел. На лесной опушке показались рыжие проталины. Это апрельские веснушки. С каждым днём их становится всё больше.

Оживает лес. Вылезают из зимней норки зверьки. Лапа за лапкой вьются их следы на снегу. Стали слышны радостные голоса птиц. Вот пролетели клесты, снегирь, зяблик. Маленькая птичка скачет от ветки к ветке. Не боится она теперь холодов. На сосне заработал дятел. Он оповещает лесных жителей о приходе весны.

#### Грамматические задания

3. Во втором предложении выделите основу, над каждым словом укажи части речи.
4. Разбери по составу слова *веснушки*, *весеннего*, *радостные*.

### Математика

Контроль осуществляется посредством контрольных работ по следующему пособию:

1 класс. Нефёдова М. Г. Математика: контрольные и диагностические работы: 1 класс: к учебнику М. И. Башмакова, М. Г. Нефёдовой «Математика». – Москва: АСТ: Астрель, 2022.

2 класс. Нефёдова М. Г. Математика: контрольные и диагностические работы. 2 класс: к учебнику М. И. Башмакова, М. Г. Нефёдовой «Математика». – М.: Дрофа; Астрель, 2022.

3 класс. Нефёдова М. Г. Математика: контрольные и диагностические работы: к учебнику М. И. Башмакова, М. Г. Нефёдовой «Математика». 3 класс. – М.: Дрофа; 2022.

4 класс. Нефёдова М. Г. Математика: контрольные и диагностические работы. 4 класс: к учебнику М. И. Башмакова, М. Г. Нефёдовой «Математика». 3 класс. – М.: Дрофа; Астрель, 2022.

### Окружающий мир

#### **Контрольно-измерительные материалы**

1 класс Потапов, Игорь Владимирович

Окружающий мир: проверочные и диагностические работы: 1-й

класс: к учебнику Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир» - Москва: АСТ: Астрель, 2015;

2 класс: Потапов Игорь Владимирович

Окружающий мир: проверочные и диагностические работы: 2-й

класс: к учебнику Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир» - Москва: АСТ: Астрель, 2016;

3 класс: Потапов, И.В. Окружающий мир: проверочные и диагностические работы: 3-й

класс: к учебнику Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова, Е.В. Саплина, А.И. «Окружающий мир» - М.: Дрофа; Астрель, 2018;

Потапов И.В.

4 класс: Потапов, И.В. Окружающий мир: проверочные и диагностические работы: 3-й

класс: к учебнику Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова, Е.В. Саплина, А.И. «Окружающий мир» - М.: Дрофа; Астрель, 2018;

Потапов И.В.