

**КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №30 г. Челябинска им.Н.А.Худякова»  
(МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска»)**

<b>СОГЛАСОВАНО:</b> на заседании методического г.Челябинска» совета МАОУ "СОШ №30 г. протокол № 1 от » августа 2024г	<b>РАССМОТРЕНО :</b> на заседании Совета МАОУ СОШ №30 протокол № 1 от « 29» августа 2024г	<b>УТВЕРЖДЕНА :</b> Директор МАОУ «СОШ №30 _____ Е.В.Шадрина приказ № 89/1 от 29.08.2024г
---	---	--

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета  
МАОУ «СОШ №30г.Челябинска»  
Протокол №1 от 29.08. 2024г

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования  
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

## Содержание.

<b>1.Целевой раздел</b>	
1.1.Пояснительная записка	
1.1.1. Цели и задачи реализации АООП НОО (ТНР)	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО (ТНР);	
1.1.3. Общая характеристика АООП НОО (ТНР)	
1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР	
1.1.5 Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР	
1.2.Планируемые результаты освоения АООП НОО ( ТНР)	
1.3.Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	
<b>2.Содержательный раздел</b>	
Программы учебных курсов,курсов внеурочной деятельности и коррекционных занятий	
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР	
Программа коррекционной работы	
Программа воспитания	
<b>3.Организационный раздел</b>	
3.1.Учебный план	
3.2. План внеурочной деятельности	
Календарный учебный график АООП НОО МАОУ «СОШ №30г. Челябинска	
.Календарный план воспитательной работы	
.Система специальных условий реализации АООП НОО ( ТНР)	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цели реализации АООП НОО (ТНР)

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования МАОУ " СОШ№30 г.Челябинска" (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Целью реализации АООП НОО ( ТНР) является

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО (ТНР)

В соответствии с принципами государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.)<sup>1</sup>;

в соответствии с принципом учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

и

р

р

---

<sup>1</sup>Часть 1 статьи 3 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

н

и

я

А

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО МАОУ " СОШ№30 г.Челябинска" обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению АООП НОО МАОУ " СОШ№30 г.Челябинска" обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО МАОУ " СОШ№30 г.Челябинска" создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

структуре образовательной программы;

условиям реализации образовательной программы;

результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению,
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

**Системный подход** основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи реализуется в МАОУ «СОШ №30 г.Челябинска» через организацию урочной и внеурочной деятельности в том числе с применением электронного обучения, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

### **1.1.3 Общая характеристика АООП НОО для обучающихся с задержкой речевого развития**

АООП НОО обучающихся с ТНР самостоятельно разрабатывается и утверждается

организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

АООП НОО МАОУ " СОШ№30 г.Челябинска" обучающихся с ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП НОО МАОУ " СОШ№30 г.Челябинска" обучающихся с ТНР состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП НОО МАОУ " СОШ№30 г.Челябинска" обучающихся с ТНР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП НОО МАОУ " СОШ№ 30 г.Челябинска", а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ТНР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов ( они совпадают с ООП НОО МАОУ " СОШ№30 г.Челябинска"):

программу отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

программу формирования универсальных учебных действий;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности

программу воспитания

Организационный раздел включает учебный план НОО (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области); план внеурочной деятельности, календарный график, календарный план воспитательной работы.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

#### **1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.



Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

### **1.1.5 Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;



- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения либо сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

**Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями ФГОС ,образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы .

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования:

1) личностным, включающим:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;  
ценностные установки и социально значимые качества личности;  
активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметным, включающим:

универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  
универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);  
универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

**1.2.1. Личностные результаты** освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;  
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  
уважение к своему и другим народам;  
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;  
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:  
соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);  
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;  
неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;  
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**1.2.2. Метапредметные результаты** освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;  
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;  
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;  
признавать возможность существования разных точек зрения;  
корректно и аргументированно высказывать свое мнение;  
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);  
готовить небольшие публичные выступления;  
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:  
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;  
распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
ответственно выполнять свою часть работы;  
оценивать свой вклад в общий результат;  
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;  
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**1.2.3. Предметные результаты** Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение" должны обеспечивать:

✓ По учебному предмету "Русский язык":

- 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:  
аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

✓ По учебному предмету "Литературное чтение":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

✓ Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранный язык" должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания

(описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);

признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;



- 6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;
- 7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;
- 8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- 9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;
- 10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

✓ Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной области

- 1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- 2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- 3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
- 4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях; овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";
- 6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
- 7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

✓ Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" должны обеспечивать:

- 1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;



- 2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- 3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- 4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- 5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- 6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- 7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- 8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
- 9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- 10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

- ✓ Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" должны обеспечивать:

По учебному модулю "Основы православной культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы иудейской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
  - 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
  - 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
  - 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
  - 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
  - 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
  - 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
  - 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
  - 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
  - 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;
  - 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы буддийской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;  
построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы исламской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы светской этики":

- 1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- 2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- 4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- 5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- 6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- 7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
- 8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

✓ Предметные результаты по предметной области "Искусство" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету "Музыка":

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения

✓ Предметные результаты по учебному предмету «Труд ("Технология")» предметной области «Труд» ("Технология") должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

✓ Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" предметной области "Физическая культура" должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности



## **Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой речевого развития программы коррекционной работы**

Планируемые результаты освоения обучающимися ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей); умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в

разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление обучающегося участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе, незнакомыми людьми в транспорте); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

### **Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО МАОУ " СОШ№30 г.Челябинска" соответствует ФГОС НОО и ООП НОО МАОУ " СОШ№30 г.Челябинска"



В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в образовательной организации являются:

- ✓ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- ✓ оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- ✓ стартовую диагностику;
- ✓ текущую и тематическую оценку;
- ✓ портфолио;
- ✓ психолого-педагогическое наблюдение;
- ✓ внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К **внешним процедурам** относятся:

- ✓ независимая оценка качества образования;
- ✓ мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических

задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые

учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- ✓ оценки предметных и метапредметных результатов;
- ✓ использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- ✓ использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- ✓ использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- ✓ использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых)<sup>2</sup> технологий.

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- ✓ универсальных учебных познавательных действий;
- ✓ универсальных учебных коммуникативных действий;
- ✓ универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

#### 1) базовые логические действия:

- ✓ сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- ✓ объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- ✓ определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- ✓ находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- ✓ выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

#### 2) базовые исследовательские действия:

---

<sup>2</sup> Описание системы универсальных действий для каждого предмета приводится в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий» настоящей Примерной основной образовательной программы.

- ✓ определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- ✓ с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- ✓ сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- ✓ проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- ✓ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- ✓ прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### 3) работа с информацией:

- ✓ выбирать источник получения информации;
- ✓ согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- ✓ распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- ✓ соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- ✓ анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- ✓ самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

#### 1) общение:

- ✓ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- ✓ проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- ✓ признавать возможность существования разных точек зрения;
- ✓ корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- ✓ строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- ✓ готовить небольшие публичные выступления;
- ✓ подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### 2) совместная деятельность:

- ✓ формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- ✓ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ✓ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ✓ ответственно выполнять свою часть работы;
- ✓ оценивать свой вклад в общий результат;
- ✓ выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

- 1) самоорганизация:
- ✓ планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
  - ✓ выстраивать последовательность выбранных действий;
- 2) самоконтроль:
- ✓ устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
  - ✓ корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании<sup>3</sup>.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Диагностические работы по оценке метапредметных планируемых результатов – групповые проекты и комплексные работы – в рамках текущего контроля успеваемости с фиксацией оценки *в портфолио* проводятся 1 раз в год (групповые проекты) и 2 раза в год (комплексные работы). Учитель вправе проводить обучающие групповые проекты и комплексные работы, оценивать с помощью технологии безотметочного оценивания, которая ориентирует учащегося на выявление затруднений и определение способов их преодоления.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года и включает групповой проект и комплексную работу. *Сроки проведения апрель-май* (для промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком)

**Ответственные:** организация процедуры - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заполнение электронных протоколов – учителя начальных классов, консультации по заполнению и обобщение предоставленной информации – учителя начальных классов, заместитель директора по УВР.

**Форма представления результатов:** персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных планируемых результатов, отражающая динамику их достижения учащимися. Аналитические справки, отражающие динамику достижения метапредметных результатов по параллелям и в целом по уровню образования.

оценочные материалы:

групповые проекты ;

#### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

---

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

- ✓ использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- ✓ использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

- ✓ список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- ✓ требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- ✓ график контрольных мероприятий.

*Стартовая диагностика* проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

*Текущая оценка* направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Перечень оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости представлен в таблице

**Перечень оценочных материалов для текущего контроля успеваемости по учебным предметам**

<b>Предмет</b>	<b>Оценочные материалы</b>
Русский язык	Грамматический разбор, диктант, изложение, самостоятельная работа, словарный диктант, сочинение, списывание, итоговая проверочная работа
Литературное чтение	Анализ текста, проверка читательской компетентности, устный ответ
Иностранный язык	Тест, устный опрос, письмо, частичный диктант, стандартизированная контрольная работа
Математика	Практическая работа, математический диктант, самостоятельная работа, итоговая контрольная работа, контрольная работа, устный опрос
Окружающий мир	Практическая работа, проектная деятельность, проверочная работа
Основы религиозных культур и светской этики	итоговый проект
Изобразительное искусство	практическая работа, творческая работа /проект
Музыка	музыкальная викторина, музыкальный диктант, контрольная работа
Труд(Технология)	Практическая работа, проектная работа, проектная деятельность
Физическая культура	Практическая работа, тестовые упражнения

Фиксация результатов текущего контроля успеваемости во 2-4 классах осуществляется по всем предметам учебного плана ( кроме ОРКСЭ) по пятибалльной системе. Текущий контроль по учебному предмету ОРКСЭ осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-х классов течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе, используется качественная оценка результата.

### **Оценка личностных результатов**

**Личностные достижения обучающихся**, освоивших ООП НОО МАОУ «СОШ№30г.Челябинска», включают две группы результатов:

- ✓ основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», при котором оценка ученика формируется через отсчитывание «методом вычитания» и фиксирование допущенных ошибок и недочетов, а



необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Поэтому оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

***Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов*** реализуется в рамках накопительной системы – ***рабочего Портфолио***.

Итоговая оценка за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) в МАОУ « СОШ№30 г.Челябинска» принимается на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика за четыре года обучения в начальной школе.

Рабочий Портфолио ученика:

- ✓ является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- ✓ реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- ✓ позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- ✓ предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят разделы « Портрет», Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксации достижений обучающихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений обучающихся:

- ✓ сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- ✓ разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
- ✓ учитывает особенности развития критического мышления обучающихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- ✓ позволяет помочь обучающимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

*Примерные разделы рабочего Портфолио*

Страницы раздела «Портрет»

Мой портрет (знакомьтесь: это - я)

Место для фото (или автопортрета)

Напиши о себе (как умеешь):



Меня зовут \_\_\_\_\_  
Я родился \_\_\_\_\_ (число/месяц/год)  
Я живу в \_\_\_\_\_  
Мой адрес \_\_\_\_\_  
Моя семья \_\_\_\_\_  
Нарисуй портрет своей семьи \_\_\_\_\_  
Чем я люблю заниматься \_\_\_\_\_  
Я могу делать \_\_\_\_\_  
Я хочу научиться \_\_\_\_\_  
Я научусь в этом году \_\_\_\_\_  
Я читаю \_\_\_\_\_  
Мой класс, мои друзья, мой первый учитель \_\_\_\_\_

#### *Страницы раздела «Коллектор»*

Правила поведения в школе  
Законы жизни класса  
Примерный список литературы для самостоятельного и семейного чтения.  
План – памятка Решения задачи  
Памятка « КАК ВЫПОЛНЯТЬ РАБОТУ НАД ОШИБКАМИ»  
Памятка «КАК УЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ»  
Памятка «РАБОТА С ТЕТРАДЬЮ»  
Памятка « КАК ПОСТУПАТЬ ПРИ ПОЖАРЕ, НАВОДНЕНИИ»  
Памятка «ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ»

#### *Раздел «Рабочие материалы»*

На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы.

#### *Раздела «Мои достижения»*

Мои результаты в учебной деятельности (предметные, метапредметные, личностные)  
Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях  
Мои проекты  
Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

По желанию обучающихся и их родителей ( законных представителей) портфолио может вестись в электронном виде, в том числе и системе « Сетевой город .Образование».

### **Промежуточная аттестация.**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет понятие «качество образования» как комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающую степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Таким образом, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся являются составляющей внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации. На основании части I ст. 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части, или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Целью проведения промежуточной аттестации обучающихся (промежуточная аттестация) является установление уровня освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска», в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс.

Проведение промежуточной аттестации учитывается в учебном плане МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска» в общем количестве часов, отведённых для освоения темы. Промежуточная аттестация не предполагает дополнительную учебную нагрузку учащихся и планируется в соответствии с распределением времени на изучение учебного предмета, курса.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу образовательной программы по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации – май учебного года.

Промежуточная аттестация на уровне начального общего проводится по всем предметам по результатам итогов текущего контроля успеваемости, итоговая отметка определяется на основании среднее- взвешенного балла текущих отметок, фиксирующих достижение учащимися планируемых результатов по всем предметам учебного плана.

Данный подход к проведению промежуточной аттестации на уровне начального общего образования является наиболее объективным и менее травмирующим для обучающихся 2- 4 классов.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с принятой МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска» системой оценивания, в электронных журналах.

При оценке предметных результатов в рамках промежуточной аттестации используется пятибалльная шкала, применяемая с учётом рекомендаций Федеральной образовательной программы. Достижение опорного уровня в данной системе оценивания интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» (зачёт):

- «удовлетворительно» - свидетельствует об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

- «хорошо», «отлично» - оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации обучающихся по одному или нескольким учебным предметам, курсам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью, порядок и сроки ликвидации академической задолженности прописаны в Положении «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Ответственные за организацию промежуточной аттестации: заместитель директора по УВР, учитель начальных классов, педагог-психолог.

## Оценочные материалы

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения промежуточной аттестации являются частью рабочих программ предметов, курсов и утверждаются в составе реализуемых в МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска» основных общеобразовательных программ

### Формы проведения промежуточной аттестации

Предмет	Форма проведения промежуточной аттестации
Русский язык	<i>стандартизированная контрольная работа</i>
Литературное чтение	<i>тестовая контрольная работа</i>
Иностранный язык	<i>тестовая контрольная работа</i>
Математика	<i>стандартизированная контрольная работа</i>
Окружающий мир	<i>комплексная работа</i>
ОРКСЭ	<i>групповой проект</i>
Изобразительное искусство	<i>практическая работа</i>
Музыка	<i>практическая работа</i>
Труд(Технология)	<i>практическая работа</i>
Физическая культура	<i>практическая работа</i>

## Организация и содержание оценочных процедур

**Стартовая педагогическая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу<sup>4</sup>.

---

<sup>4</sup> Накопительная оценка рассматривается как способ фиксации освоения обучающимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы о этих работах (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде/бумажном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- ✓ оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- ✓ оценки уровня функциональной грамотности;
- ✓ оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

- ✓ Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (электронном журнале).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

В соответствии с п. 30.3 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования система оценки обеспечивает «комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования позволяющий вести оценку предметных, метапредметных результатов начального общего образования».

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения ФАОП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, освоивших ФАОП НОО, с учетом структуры и степени выраженности дефекта. Специфические (дисграфические и дислексические) ошибки учитываются следующим образом: 3 однотипных ошибки приравниваются к одной.

### **Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.**

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО и ООП НОО МАОУ " СОШ№30 г.Челябинска"

Структура АООП НОО для обучающихся с ТНР предполагает введение программы коррекционной работы.

## **2.1. Программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, факультативных курсов, программы коррекционных занятий.**

Программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности совпадают с программами учебных предметов и курсов неурочной деятельности, факультативных курсов ООП НОО МАОУ « СОШ№30 г.Челябинска»

### **Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР**

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования (Программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС начального общего образования к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, и раскрывает технологический аспект формирования УУД в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать способы деятельности (новые умения) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Формирование универсальных учебных действий происходит в процессе освоения обучающимися предметных планируемых результатов в рамках отдельных учебных предметов. При этом полноценное формирование универсальных учебных действий у обучающихся возможно при реализации системно-деятельностного подхода на всех без исключения учебных предметах, курсах внеурочной деятельности и при проведении воспитательных мероприятий. Вместе с тем, освоенные предметные результаты (знания, умения и компетенции) рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающимися для решения широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования УУД программы начального общего образования МАОУ «СОШ№30г.Челябинска» включает ( с учетом требований ФГОС НОО):

- ✓ описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования

- ✓ характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- ✓ типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- ✓ связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- ✓ описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

### **Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования**

Включение в основную образовательную программу начального общего образования раздела, раскрывающего подходы к формированию универсальных учебных действий, обусловлено сменой образовательной парадигмы в связи с переходом к информационному обществу. В новых условиях знания, умения и навыки не могут являться единственными и основными итогами образования. Произошел переход к пониманию образования как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному включению их в решение проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в образовательной деятельности. Таким образом, при реализации основной образовательной программы необходимо учитывать изменение ценностных ориентиров содержания образования, как в деятельности учителя, так и в деятельности обучающихся.

Ценность – положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, класса, группы, общества в целом, определяемая не их свойствами самими по себе, а их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений. Ориентир – избранная цель в жизни, поведении. Ценностные ориентиры обеспечивают целостность и устойчивость личности, определяют структуры сознания и программы и стратегии деятельности, контролируют и организуют мотивационную сферу, инструментальные ориентации на конкретные объекты и (или) виды деятельности и общения как средство достижения целей. Ценностные ориентации – это, прежде всего, предпочтения или отвержения определенных смыслов как жизнеорганизующих начал и (не) готовность вести себя в соответствии в ними [Новейший философский словарь. – [http:// dic.academic.ru/](http://dic.academic.ru/)]

Ценностным ориентиром педагога, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, является освоение и применение системно-деятельностного подхода, обеспечивающего учащимся достижение личностных и метапредметных результатов.

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы. При определении ценностных ориентиров содержания начального общего образования учитываются



национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области. Ценностные ориентиры отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- ✓ чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- ✓ восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- ✓ чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов, проживающих на территории Челябинской области;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- ✓ доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- ✓ уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- ✓ принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ✓ ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- ✓ формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- ✓ развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
- ✓ развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- ✓ формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- ✓ формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- ✓ развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- ✓ формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- ✓ формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в образовательной деятельности, осуществление познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **2.3.2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся**

Ценностные ориентиры начального общего образования определяют структуру универсальных учебных действий (таблица 1)

ТАБЛИЦА 1

**Взаимосвязь ценностных ориентиров содержания начального общего образования и видов универсальных учебных действий**

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования	Виды универсальных учебных действий
Формирование основ гражданской идентичности личности Развитие ценностно-смысловой сферы личности Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности	Личностные универсальные учебные действия
Развитие умения учиться	Регулятивные универсальные учебные действия Познавательные универсальные учебные действия
Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества	Коммуникативные универсальные учебные действия

**Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

*Функции универсальных учебных действий:*

обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

### *Виды универсальных учебных действий*

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. Они связаны с основными структурными компонентами учебной деятельности – мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации. К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;

планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны́х характеристик;

контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;

оценка – выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

познавательная рефлексия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

*Познавательные универсальные учебные действия включают:*

общеучебные универсальные действия, которые включают:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;

структурирование знаний;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

знаково-символические действия, которые включают:

моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);

преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

логические универсальные действия, которым относятся:

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

подведение под понятие, выведение следствий;

установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

постановка и решение проблем, к которым относятся:

формулирование проблемы;

самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

*универсальные учебные действия* обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных

универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

*Виды универсальных учебных действий коррелируют с планируемыми результатами (рис. 1).*

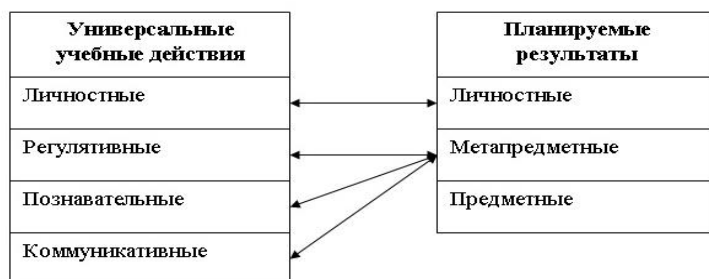


Рис. 1. Взаимосвязь между планируемыми результатами и видами универсальных учебных действий

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Образовательная деятельность определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

### **Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

Структурный компонент программы формирования УУД – «Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий» раскрывает механизмы реализации программы в практической деятельности учителя начальных классов.

В типовых задачах целесообразно выделить две части в соответствии с группами планируемых результатов:

типичные задачи формирования личностных универсальных учебных действий;



типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

### **Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий**

Особенностью данных задач является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности обучающихся – учебной деятельности, учебного сотрудничества и проектной деятельности, наряду с этим типовые задачи должны обеспечить обучающимся освоение продуктивных способов работы с текстом и использования информационно-коммуникационных технологий.

Возможно выделить два подхода к определению понятия «типовые задачи формирования универсальных учебных действия»:

типовые задачи – это отдельные задания, которые можно использовать в образовательной деятельности для формирования отдельных учебных действий;

типовые задачи – это системообразующий компонент программы, характеризующий способы деятельности учителя, обеспечивающие достижение обучающимися метапредметных результатов.

В данной программе начального общего образования описание типовых задач представлено в соответствии со вторым подходом, так как данный подход позволяет охарактеризовать способы деятельности учителя, целенаправленно формирующего все виды универсальных учебных действий, и систематизировать их.

Типовые задачи – это способы деятельности учителя (методы, учебно-познавательные и учебно-практические задачи, приемы, образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии), обеспечивающие формирование у учащихся универсальных учебных действий.

Типовые задачи должны быть распределены по всем предметам учебного плана и на всех курсах внеурочной деятельности. Распределение типовых задач внутри предмета / курса внеурочной деятельности должно обеспечивать планомерное формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий в течение учебного года.

Системно-деятельностный подход предполагает, что учащиеся с первого класса включаются во все перечисленные виды деятельности, поэтому применение большего числа типовых задач осуществляется с первого по четвертый класс, усложняется лишь содержание предметного материала. Достижение метапредметных планируемых результатов обеспечивается систематическим использованием на всех уроках и курсах внеурочной деятельности типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Перечень типовых задач, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий, представлен в таблице 2.

**Таблица 2 Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

Универсальное учебное действие	Типовые задачи формирования универсальных учебных действий
1. Регулятивные	
1.1. Целеполагание	Постановка и решение учебной задачи
1.2. Планирование	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты
1.3. Прогнозирование	Технология безотметочного оценивания (прием «Прогностическая самооценка»)
1.4. Контроль	Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя»)
1.5. Коррекция	Технология безотметочного оценивания (прием «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом»)
1.6. Оценка	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Комментирование устных ответов», «Гибкая система балльной оценки»)
Рефлексия способов и условий действия	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на «Рефлексию»
2. Познавательные	
2.1. Общеучебные	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество Теория формирования умственных действий
2.2. Знаково-символические	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
2.3. Логические	Постановка и решение учебной задачи Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
2.4. Постановка и решение проблемы	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на решение проблем
3. Коммуникативные	Учебное сотрудничество, в том числе учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на сотрудничество Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты
4. Чтение. Работа с текстом (работа с информацией)	
4.1. Поиск информации	Составление плана текста
4.2. Понимание прочитанного	Приемы «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»
4.3. Преобразование и интерпретация информации	Работа с таблицами, схемами, рисунками, ментальными картами
4.4. Оценка информации	Учебное сотрудничество Проектные задачи
5. Формирование ИКТ-компетентности (применение информационно-коммуникационных технологий)	
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Включение и выключение цифрового устройства, компьютера Выбор необходимых для решения задачи и запуск программ с рабочего стола и из меню «Пуск», использование технологии Drag and Drop Организация рабочего места и энергосбережение Рациональная организация информации в файловой системе компьютера: создание, именование и использование имен файлов и папок (поиск в файловой системе, выбор, открытие, сохранение открытого объекта) для хранения цифровой коллекции Копирование, переименование и удаление файлов

<p>5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</p>	<p>Подключение устройств ИКТ (карт памяти), перенос файлов в компьютер для ввода информационных объектов  Извлечение хранящейся в устройстве ИКТ цифровой информации для воспроизведения (просмотр, прослушивание, вывод на печать) зафиксированной информации (открытие объекта)  Сохранение информационных объектов  Работа в компьютерной программе, позволяющей набирать тексты с использованием клавиатуры  Создание и редактирование текста в текстовом редакторе (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием экранного перевода отдельных слов  Оцифровка текстового документа или изображения (сканирование)</p>
<p>5.3. Обработка и поиск информации</p>	<p>Соответствие информационного объекта цели фиксации информации  Подключение устройств ИКТ (в том числе флеш-карт)  Цифровая фиксация (запись) информации (звуков и изображений) при помощи цифровой фотовидеокамеры, веб-камеры, диктофона, наушников и микрофона, цифрового микроскопа  Фото- и видеофиксация результатов наблюдений (в том числе микрообъектов)  Фиксация изображения экрана (скриншот)  Сбор числовых данных с помощью цифровых датчиков и наглядное представление полученной информации  Фиксация собранных числовых данных в электронной таблице, обобщение и анализ данных на диаграмме  Моделирование в виртуальной лаборатории  Нахождение результата вычислений с применением калькулятора (в том числе с использованием стандартной компьютерной программы)  Оценка качества визуального ряда и уместности содержания медиасопровождения  Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать тексты с применением основных правил оформления (выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста, расстановка пробелов относительно знаков препинания, использование абзацного отступа)  Редактирование текста (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием полуавтоматического орфографического контроля  Добавление в сообщение информации, полученной при переходе по гиперссылке из заданных гипертекстовых документов  Создание гиперссылки в текстовом документе  Поиск информационного объекта по имени, типу, дате создания файла  Работа в компьютерной программе (веб-браузере), позволяющей организовать поиск дополнительной информации в контролируемом учебном информационном пространстве сети Интернет  Формулирование поискового запроса  Составление списка используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)  Создание банка данных для решения познавательных задач  Соответствие информационного объекта цели фиксации информации</p>
<p>5.4. Создание, представление и передача сообщений</p>	<p>Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников  Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав  Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы). Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации  Создание электронного почтового сообщения  Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеопечки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления)  Работа в компьютерной программе с простыми геометрическими объектами: построение, изменение, измерение геометрических объектов, создание схемы из геометрических объектов  Создание хронологических последовательностей (лент времени) и ментальных карт (в том числе в социальных сервисах)  Получение и использование данных цифровой географической карты</p>

	<p>Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать графические изображения (вырезать из изображения нужную часть, уменьшать и увеличивать размер изображения)</p> <p>Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников</p> <p>Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав</p> <p>Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы). Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации</p> <p>Создание электронного почтового сообщения</p> <p>Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеоцепочки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления)</p>
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	<p>Определение последовательности выполнения действий</p> <p>Исполнение, редактирование алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей</p> <p>Создание алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей</p>

Описание и примеры типовых задач представлены в сборнике «Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий».

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обеспечат обучающимся достижение метапредметных планируемых результатов, если будут систематически использоваться в рамках урочной и внеурочной деятельности (таблица 3).

Перечень типовых задач составлен на основе работ Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, П. Я. Гальперина, Г. А. Цукерман, Г. Г. Граник, О. Б. Логиновой, А. Б. Воронцова, К. Н. Поливановой, и др.

### Применение типовых задач в урочной и внеурочной деятельности

Виды деятельности	Типовые задачи			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная деятельность	<p>Постановка и решение учебной задачи</p> <p>Теория формирования умственных действий</p> <p>Учебное сотрудничество</p> <p>Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном»)</p> <p>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество</p> <p>Моделирование (создание пиктограмм, схем-опор, кратких записей и т.п.)</p> <p>Учебные задания, формирующие логические универсальные действия</p> <p>Проектные задачи / групповые проекты</p> <p>Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»</p> <p>Применение информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Постановка и решение учебной задачи</p> <p>Теория формирования умственных действий</p> <p>Учебное сотрудничество</p> <p>Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Гибкая система балльной оценки»)</p> <p>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество</p> <p>Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)</p> <p>Учебные задания, формирующие логические универсальные действия</p> <p>Проектные задачи / групповые проекты</p> <p>Составление плана текста</p> <p>Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»</p> <p>Применение информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Постановка и решение учебной задачи</p> <p>Теория формирования умственных действий</p> <p>Учебное сотрудничество</p> <p>Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)</p> <p>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем</p> <p>Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)</p> <p>Учебные задания, формирующие логические универсальные действия</p> <p>Проектные задачи / групповые проекты</p> <p>Составление плана текста</p> <p>Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»</p>	<p>Постановка и решение учебной задачи</p> <p>Теория формирования умственных действий</p> <p>Учебное сотрудничество</p> <p>Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)</p> <p>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем</p> <p>Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)</p> <p>Учебные задания, формирующие логические универсальные действия</p> <p>Проектные задачи / групповые проекты</p> <p>Составление плана текста</p> <p>Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»</p>

			Применение информационно-коммуникационных технологий	Применение информационно-коммуникационных технологий
Урочная и внеурочная деятельность	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на решение проблем Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на решение проблем Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий
Внеурочная деятельность	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная

\* Внеурочная деятельность не тождественна учебной деятельности, поэтому должна включать не только перечисленные типовые задачи, но предусматривать другие виды деятельности.



## Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий

Особенностью личностных универсальных учебных действий является то, что они формируются не только в учебной, но и в других видах деятельности: в игровой, трудовой, общении, творческой, ценностно-ориентировочной. Таким образом, достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности (деятельности классного руководителя).

Систематическое применение типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает частичное формирование личностных универсальных учебных действий у обучающихся (таблица 4).

Таблица 4

### Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающие достижение личностных УУД

Характеристики личностного развития обучающихся начальной школы	Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД
<p><i>Самоопределение</i> Развитие Я-концепции и самооценки личности: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия</p>	<p>Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогно-стическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на рефлексию</p>
<p><i>Смыслообразование</i> Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирования мотивов достижения и социального признания; мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>	<p>Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на коммуникацию, на сотрудничество Проектные задачи / групповые проекты</p>
<p><i>Нравственно-этическое оценивание включает:</i> знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность); выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к</p>	<p>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Учебное сотрудничество Приемы работы с текстом «Диалог с текстом»</p>

сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается

Наряду с использованием типовых задач первого типа, необходимо учитывать, что полноценное формирование личностных результатов обеспечивается в ходе освоения предметных знаний (урочная деятельность) и проведении воспитательных мероприятий. При формировании личностных универсальных учебных действий необходимо учитывать, что содержанию данной деятельности определяется тремя компонентами: знаниевым, мотивационным и деятельностным (таблица 5).

Таблица 5

**Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся 1-4 классов**

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1-4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<p><i>1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание, что живёт в России, Челябинской области, является россиянином; – знание символов России (герб, гимн, флаг); – знание названия столицы России.</p> <p>Мотивационный компонент: – проявляется желание изучения родного края.</p> <p>Деятельностный компонент: – принятие участия в делах, связанных с празднованием знаменательных дат России.</p>	<p><i>1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – наличие начальных знаний о географии страны и родного края.</p> <p>Мотивационный компонент: – проявление желания к участию в гражданских акциях.</p> <p>Деятельностный компонент: – выполнение поручений и охотное участие во всех гражданских акциях.</p>	<p><i>1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – наличие начальных знаний об истории России и родного края (согласно программному материалу); – знание о профессиях Челябинской области.</p> <p>Мотивационный компонент: – появляется внутренний мотив для познания основ гражданской идентичности.</p> <p>Деятельностный компонент: – проявление творчества в создании индивидуальных и групповых проектов о Родине и родном крае.</p>	<p><i>1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание о том, что является гражданином великой России; – может привести примеры из истории и сегодняшнего дня России, доказывающие её силу и мощь; – знает особые формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни своего родного города, района, области.</p> <p>Мотивационный компонент: – высказывает инициативу в разворачивании социально значимых</p>

					<p>проектов, направленных на совершенствование родного края.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация и активное участие в социально значимых делах;</li> <li>– демонстрация чувства гордости за свою Родину, родной край, обладающими достижениями в различных сферах, как на протяжении многовековой истории, так и в современной жизни.</li> </ul>
		<p><i>Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание о своей национальной принадлежности;</li> <li>– знание о существовании других наций.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие внешних мотивов к осознанию своей этнической и национальной принадлежности.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исполнение заданий учителя, связанных с этнической и национальной принадлежностью.</li> </ul>	<p><i>1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание элементов национального языка и культуры своего народа.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление желания к изучению языка и культуры своего народа.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– охотное участие в праздниках, фестивалях, связанных с демонстрацией культуры своего народа.</li> </ul>	<p><i>Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных традиций и культуры своего народа.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обладание устойчивым внутренним мотивом к погружению в традиции и культуру своего народа.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанное участие в различных акциях, направленных на изучение обычаев, традиций, культуры своей нации;</li> </ul>	<p><i>1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обладание знаниями об истории, культуре; сегодняшнем дне своего народа;</li> <li>– осознание культуры как уникального явления;</li> <li>– знание и почитание традиций своего и других народов.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация инициативы в ознакомлении одноклассников с образцами народного творчества своего народа.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять и различать традиции народов;</li> <li>– способность воздействовать на окружающую</li> </ul>

				– организация, либо активное участие индивидуальных и групповых проектов, связанных с историей, культурой своего народа, ценностями своего этноса.	среду, улучшать её, быть активным приверженцем как этнокультурных, так и общекультурных норм и традиций; – проявление готовности использовать возможности своей этнокультуры для коммуникации с представителями других культур, в развитии собственной культурологической компетенции.
		<p><i>1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя.</i> Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основ базовых национальных ценностями: патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству; семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода; труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость; природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета</li> </ul>	<p><i>1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок.</i> Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание общечеловеческих ценностей, присущих многонациональному российскому обществу; традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возникновение потребности в</li> </ul>	<p><i>1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий.</i> Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание базовых национальных ценностей: наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство; гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания; человечество –</li> </ul>	<p><i>Сформированность ценностей многонационального российского общества.</i> Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обладание системными знаниями о базовых национальных ценностях: патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российские религии; искусство и литература; природа.</li> <li>– знание о социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемых от поколения к поколению и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях;</li> <li>– знание о культурном многообразии, существ-</li> </ul>

		<p>Земля, экологическое сознание.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие внешних мотивов для проявления ценностных установок, заключающихся в действии по образцу, требованиях учителя.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за деятельностью старших, исполнение заданий учителя.</li> </ul>	<p>творческом самовыражении в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе постижения базовых ценностей.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация творчество в проявлении ценностных установок;</li> <li>– наличие направленности на взаимодействие со сверстниками и взрослыми на основе ценностей многонационального о российского общества.</li> </ul>	<p>мир во всём мире. многообразии культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие мотивации на действия с участниками образовательного процесса согласно сформированным ценностным установкам.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанное осуществление урочной и внеурочной деятельности на основе освоенных базовых национальных ценностей;</li> <li>– принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий.</li> </ul>	<p>вующем в стране и в мире в целом.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие сформированных мотивов на поддержку ценностей, традиций всех представителей многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие ценности многонационального российского общества и действие согласно ценностным установкам;</li> <li>– проявление инициативности в предотвращении напряженности и разрешении конфликтов на этнической или религиозной основе;</li> <li>– проявление толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран.</li> </ul>
		<p><i>1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание того, что каждый человек достоин уважения.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие внешних мотивов для осуществления действий по образцу, согласно требованиям</li> </ul>	<p><i>1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание необходимости принятия и уважения различия между людьми, вступать в совместные действия.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– зарождение мотивов осуществления нравственных</li> </ul>	<p><i>1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание того, что такое человеческое достоинство;</li> <li>– знание норм нравственного поведения.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие мотивации на проявление гуманистических установок во взаимоотношения</li> </ul>	<p><i>Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание о взаимозависимости и людей друг от друга, о способах сотрудничества при выполнении совместных действий.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обладание устойчивой мотивацией на осознание собственных</li> </ul>

		<p>учителя и родителей. Деятельностный компонент: – соблюдение элементарных правила нравственного поведения в социуме.</p>	<p>поступков, проявления уважительного отношения к различным людям. Деятельностный компонент: – демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым; – осуществление совместных игры с другими обучающимися, взаимодействие с ними в ходе урока и внеурочной деятельности.</p>	<p>х со сверстниками и взрослыми. Деятельностный компонент: – осознанное следование нормам нравственного поведения; – демонстрация умения сотрудничества при выполнении заданий в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>поступков, на важность вступления в конструктивное взаимодействие с окружающими людьми. Деятельностный компонент: – проявляет равноправие мнений и взглядов в осуществлении совместных действий со сверстниками и взрослыми; – демонстрация навыков сотрудничества и уважения к семье, друзьям.</p>
		<p><i>1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром.</i> Знаниевый компонент: – знание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей. Мотивационный компонент: – наличие интереса к познанию окружающего мира; – наличие потребности участия в диалогах с природой. Деятельностный компонент: – наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром; – демонстрация бережного отношения к природе во время экскурсий, прогулок.</p>	<p><i>1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе.</i> Знаниевый компонент: – знание нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Мотивационный компонент: – появление желания помочь окружающему миру: семье, соседям, друзьям, представителям природы. Деятельностный компонент: – самостоятельная работа с различными источниками информации, что позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы; – сопереживание представителям животного и растительного мира;</p>	<p><i>Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде.</i> Знаниевый компонент: – знание доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве). Мотивационный компонент: – наличие потребности самовыражения в творческой деятельности во взаимодействии с окружающим миром. Деятельностный компонент: – проявление эстетических чувств, умения и</p>	<p><i>1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</i> Знаниевый компонент: – знание норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, демонстрация трансформации значительной их части в привычки; – знание способов установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Мотивационный компонент: – наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на их</p>



			<p>– проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе.</p>	<p>потребности видеть и понимать прекрасное в мире; – участие в массовых экологически ориентированных мероприятиях-праздниках; – демонстрация опыта в соблюдении экокультурных норм поведения в социоприродной среде.</p>	<p>практическое применение; – наличие потребности в общении с представителями животного и растительного мира. Деятельностный компонент: – демонстрация осознания целостности окружающего мира; – соблюдение нравственных и экологических принципов природопользования; – проявление активной деятельности по изучению и охране природы своей местности; – стремление к участию в играх-маршрутах с элементами туристско-краеведческой деятельности, общественно-полезной деятельности; – демонстрация опыта принятия экологических решений, что позволят внести реальный вклад в изучение и охрану местных экосистем, пропаганду экологических идей.</p>
		<p><i>1.6. Действия согласно установленным учителем правилам.</i> Знаниевый компонент: – знание нравственных норм и ценностей и понимание их значений для достойной жизни</p>	<p><i>Выбор позиции, основанной на нормах нравственности.</i> Знаниевый компонент: – знание способов нравственного поведения в различных жизненных ситуациях. Мотивационный компонент:</p>	<p><i>Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений.</i> Знаниевый компонент: – знание правила продуктивного поведения и действий в учебных проблемных</p>	<p><i>1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</i> Знаниевый компонент: – знание алгоритмов эффективного разрешения</p>

		<p>личности, семьи, общества.  Мотивационный компонент:  – наличие мотивов осуществления поступков по общепринятым нормам поведения.  Деятельностный компонент:  – действие согласно установленным учителем правилам.</p>	<p>– наличие внутреннего стремления к проявлению нравственных начал во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.  Деятельностный компонент:  – выбор позиции, основанной на нормах нравственности в отношениях со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>ситуациях, требующих изменения себя и окружающей действительности  Мотивационный компонент:  – обладает сформированной мотивацией на осуществление самостоятельных поступков в изменяющемся мире.  Деятельностный компонент:  – участие в систематическом обсуждении различных вариантов решения поставленных задач, что способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно;  – демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений.</p>	<p>проблем и стратегии поведения и преодоления возникших трудностей на основе позитивного стиля общения.  Мотивационный компонент:  – обладание устойчивыми мотивами к саморазвитию и самоизменению на основе метода рефлексивной самоорганизации.  Деятельностный компонент:  – проявляет навыки адаптации в современном изменяющемся и развивающемся мире, что определяется уровнем сформированности у обучающегося умения учиться, то есть способности к самоизменению и саморазвитию на основе метода рефлексивной самоорганизации;  – восприятие ситуаций затруднения как сигнала для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения.</p>
		<p>1.7.  Сформированность элементарных представлений о собственной семье.  Знаниевый компонент:  – знание полных имен родителей (лиц их заменяющих), области их</p>	<p>1.7.  Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках.  Знаниевый компонент:  – знание полных имен и сфер деятельности ближайших родственников, степеней родства.</p>	<p>1.7.  Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях.  Знаниевый компонент:  – наличие представлений о своем генеалогическом древе, истории возникновения</p>	<p>1.7.  Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям.  Знаниевый компонент:  – знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных</p>

	<p>профессионально й деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание своих семейных обязанностей, и обязанностей связанных с обучением.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие желания к общению и взаимодействию с родителями и ближайшими родственниками.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение поручений родителей (лиц их заменяющих) и членов семьи;</li> <li>– проявляет заботу о членах семьи.</li> </ul>	<p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление желания к оказанию помощи родителям и членам семьи в ведении домашнего хозяйства.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение поручений родителей (лиц их заменяющих) и членов семьи;</li> <li>– оказание помощи старшим родственникам;</li> <li>– забота о младших братьях и сестрах.</li> </ul>	<p>семьи, семейных праздниках.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление любознательности и к изучению истории семьи, семейных традициях.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение совместно с родителями (лицами их заменяющими) семейных архивов, фотоальбомов.</li> </ul>	<p>праздниках и традициях.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства;</li> <li>– забота о старших и младших членах семьи;</li> <li>– посещение совместно с родителями мемориальных комплексов.</li> </ul>
	<p><i>1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание правил поведения в школе и на уроке;</li> <li>– знание элементарных правил поведения на дорогах, в общественном транспорте и природе;</li> <li>– знание элементарных правил гигиены.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание значимости выполнения правил безопасного поведения и</li> </ul>	<p><i>1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных правил дорожного движения, поведения на транспорте, улице, в природе, правил личной гигиены;</li> <li>– знание правил пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным).</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание значимости безопасного поведения на дорогах, в</li> </ul>	<p><i>1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечения сохранности личных вещей; особенностей поведения с незнакомыми людьми;</li> <li>– знание правил пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным).</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p>	<p><i>1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание номеров телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве;</li> <li>– знание правил поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года;</li> <li>– знание правил пожарной безопасности, основные правила</li> </ul>

		<p>правил личной гигиены.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правил поведения в школе и на уроке;</li> <li>– соблюдение правил дорожного движения, правил личной гигиены.</li> </ul>	<p>общественном транспорте и в природе, правил личной гигиены.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правил дорожного движения, поведения на транспорте и улице, правил личной гигиены;</li> <li>– составление режима дня школьника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание значимости безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте и в природе, правил личной гигиены.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правил дорожного движения, поведения на транспорте и улице, правил личной гигиены.</li> </ul>	<p>обращения с газом, электричеством, водой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание правила безопасного поведения в природе.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание и принятие значимости безопасного поведения и соблюдения правил личной гигиены.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация личной ответственности за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья;</li> <li>– забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</li> </ul>
Смыслообразование	<p><i>2.1. Осознание себя в роли первоклассника.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание полного имени классного руководителя и других учителей, работающих с классом;</li> <li>– знание основных правил поведения в школе.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление получать знания;</li> <li>– интерес к тем или иным учебным дисциплинам.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение правил поведения на уроке и перемене;</li> </ul>	<p><i>2.1. Принятие социальной роли школьника.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основного предназначения изучаемых учебных предметов;</li> <li>– знание значения дополнительного образования (кружков, секций).</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление развиваться в процессе учебной деятельности;</li> <li>– положительное отношение к учебному процессу.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к участию в классных мероприятиях;</li> <li>– сформированность навыков</li> </ul>	<p><i>2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание объективной важности учения в широком смысле;</li> <li>– знание основного назначения урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие значимости учения лично для себя;</li> <li>– чувство ответственности за результаты учебной деятельности;</li> <li>– совершенствование уверенности в</li> </ul>	<p><i>2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание значимости учения в аспекте личностного саморазвития;</li> <li>– понимание общественной значимости процесса обучения.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выраженная ориентация на овладение новыми знаниями;</li> <li>– интерес к разным формам работы на уроке и приемам самостоятельного приобретения знаний.</li> </ul>	

		– выполнение инструкций учителя.	саморегуляции в процессе овладения учебной деятельностью.	процессе обучения. Деятельностный компонент: – бережное отношение к имуществу школы; – активное участие в школьных мероприятиях; – умения самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполнять учебные задания.	Деятельностный компонент: – применение разно-образных способов и приемов приобретения знаний; – сформированный самоконтроль и самооценка учебной работы, ее отдельных звеньев.
		<p><i>2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание необходимости строить свою деятельность в рамках новых условий; – понимание важности овладения чтением, письмом, математическим счетом.</p> <p>Мотивационный компонент: – игровые мотивы переплетаются с учебной деятельностью; – привлекательность как процесса, так и содержания обучения.</p> <p>Деятельностный компонент: – принятие новых обязанностей, которые ребенок учится выполнять;</p>	<p><i>2.2. Преобладание внутренней учебной мотивацией над внешней.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание основного предназначения школьной атрибутики (учебники, канцелярии и пр.); – знание необходимости соответствовать требованиям, предъявляемым к внешнему виду обучающегося.</p> <p>Мотивационный компонент: – желание получать хорошие отметки; – интерес к познанию окружающей действительности.</p> <p>Деятельностный компонент: – готовность продемонстрировать свои способности как на уроке, так и во внеурочной деятельности; – желание быть полноценным субъектом класса.</p>	<p><i>2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание школьной символики (герб, гимн, традиции); – знание важности самостоятельности и активности в учебной деятельности.</p> <p>Мотивационный компонент: – интерес к овладению способами получения знаний; – осознание социальной необходимости учения.</p> <p>Деятельностный компонент: – установка на выполнение домашних заданий самостоятельно или при небольшой помощи взрослого; – участие в проектной и</p>	<p><i>2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личного смысла учения.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание важности общественно значимой деятельности; – знание личного смысла учения.</p> <p>Мотивационный компонент: – направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний; – желание быть полезным в социальных акциях и проектах школы.</p> <p>Деятельностный компонент: – стремление получить одобрение своих достижений от педагогов и сверстников; – конструктивные личностные изменения в процессе учебной деятельности.</p>

		– деятельность, направленная на одобрение учителем.		исследовательской деятельности.	
Нравственно-этическая ориентация	3.1.	<p><i>Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание правил фронтальной и групповой работе в классе.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование мотивов учебно-познавательной деятельности.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие правил фронтальной и групповой работы в классе;</li> <li>– умение выслушать ответы одноклассников при коллективных обсуждениях.</li> </ul>	<p>3.1.</p> <p><i>Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнениям взрослых, в том числе педагогов.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание правил фронтальной и групповой работе в классе.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие мотивов учебно-познавательной деятельности.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умения активного слушания;</li> <li>– проявление умения работать в группе;</li> <li>– выполнение требований и поручений взрослых, учителя.</li> </ul>	<p>3.1.</p> <p><i>Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие элементарных знаний об истории и культуре своего народа.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– удовлетворение потребности в познании окружающего мира.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уважительное отношение к мнению педагогов и других взрослых;</li> <li>– участие в общеклассных и общешкольных коллективных делах, проектной деятельности посвященным вопросам толерантности.</li> </ul>	<p>3.1.</p> <p><i>Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание о праздниках как одной из форм исторической памяти;</li> <li>– знание образцов нравственности в культурах разных народов;</li> <li>– представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преобладание мотивов бесконфликтного поведения.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в общеклассных и общешкольных коллективных делах, посвященным вопросам толерантности.</li> </ul>
	3.2.	<p><i>Способность учитывать интересы и чувства других людей.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие простейших представлений об эмоциях и чувствах в том</li> </ul>	<p>3.2.</p> <p><i>Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом;</li> </ul>	<p>3.2.</p> <p><i>Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных моральных норм.</li> </ul>	<p>3.2.</p> <p><i>Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</i></p>



		<p>числе своих собственных и других людей (одноклассников, учителя, родителей).</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление видеть в действиях окружающих положительные поступки.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение определять чувства других в реальности, просмотренных видеофрагментах, прочитанных текстах.</p>	<p>– знание основных моральных норм.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление видеть в действиях окружающих положительные поступки, совершать положительные поступки в отношении к одноклассникам, членам семьи.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение определять чувства других в реальности, просмотренных видеофрагментах, прочитанных текстах, адекватно реагировать на проявления этих чувств.</p>	<p>Мотивационный компонент:</p> <p>– ориентация на выполнение моральных норм во взаимодействиях с одноклассниками, учителями, членами семьи.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения, фильма и т.д.</p>	<p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание особенностей взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос).</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– ориентация на выполнение моральных норм во взаимодействиях с одноклассниками, учителями, членами семьи.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.</p>
		<p><i>3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание элементарных представлений о правах, свободах и обязанностях.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– овладение ролью школьника.</p>	<p><i>3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– наличие первоначальных представлений о правах, свободах и обязанностях человека в учебной деятельности.</p> <p>Мотивационный компонент:</p>	<p><i>3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание основных видов учебной деятельности (индивидуальной, парной, групповой, коллективной);</p>	<p><i>3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p>

		<p>Деятельностный компонент: – готовность к каждому уроку, выполнение требований и просьб учителя, членов семьи.</p>	<p>– стремление к выполнению своих обязанностей в учебно-познавательной деятельности. Деятельностный компонент: – участие в знакомстве с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.</p>	<p>– знание элементарных представлений об информационной безопасности при работе с различными источниками информации, в том числе в сети Интернет. Мотивационный компонент: – стремление к выполнению своих обязанностей в учебно-познавательной деятельности. Деятельностный компонент: – проявление самостоятельности и в подготовке домашних заданий, познании окружающего мира через чтение познавательной литературы, просмотра познавательных телевизионных программ.</p>	<p>– знание о доге, ответственности и труде; – знание основных способов работы с информацией, способов ее представления. Мотивационный компонент: – стремление к ответственности за совершенные действия, поступки, слова, в том числе в учебной деятельности. Деятельностный компонент: – способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; – ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение; – участие в органах школьного ученического самоуправления.</p>
		<p><i>3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения. Знаниевый компонент: – знание важности труда в жизни человека; – понимание особенностей творческой деятельности и</i></p>	<p><i>3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения. Знаниевый компонент: – понимание важности фантазирования в творческой деятельности; – осознание необходимости работы на результат.</i></p>	<p><i>3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение продуктов деятельности других людей. Знаниевый компонент: – усвоение первоначальных представлений о материальной и духовной культуре; – знание необходимости</i></p>	<p><i>3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Знаниевый компонент: – знание основных памятников культуры родного края; – понимание нравственного смысла ответственности.</i></p>

		<p>разнообразия ее результатов.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положительные эмоции вызывает процесс рисования, лепки, конструирования и создания новых идей и др.;</li> <li>– интерес к урокам изобразительного искусства, технологии и музыки.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– попытки спланировать свою деятельность, завершить начатое (дорисовать рисунок, доделать поделку и пр.);</li> <li>– реалистичная (адекватная) оценка деятельности сверстников и близких.</li> </ul>	<p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– желание делать нечто новое;</li> <li>– готовность оказать помощь взрослому или сверстнику в учебной или трудовой деятельности.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– установка на достижение результата в учебной и художественно-конструкторской деятельности;</li> <li>– проявление чувств радости, восторга, гордости за положительную оценку своей деятельности;</li> <li>– готовность оказать поддержку сверстнику или знакомому взрослому.</li> </ul>	<p>ценить чужой труд.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– потребность творчески преобразовывать действительность</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– позитивное отношение к творческой деятельности.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность видеть новое в привычных и повседневных вещах или задачах;</li> <li>– умение самостоятельно спланировать свою деятельность (и при необходимости обратиться за помощью) при решении учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</li> </ul>	<p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– позитивное отношение к материальным и духовным ценностям;</li> <li>– стремление узнать новое.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании);</li> <li>– умение оценивать результаты своей деятельности и при необходимости вносить коррективы.</li> </ul>
		<p>3.5. Информированность о профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие элементарных знаний о различных профессиях, в том числе профессиях членов семьи и ближайшего окружения.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие интереса к</li> </ul>	<p>3.5. Информированность о профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение знаний о различных профессиях, в том числе профессиях членов семьи и ближайшего окружения.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p>	<p>Информированность о профессиях, представленных в родном крае, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание о различных профессиях, представленных в родном крае, регионе, стране.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие интереса к профессиям, востребованным в</li> </ul>	<p>3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание мира профессий и их социального значения, истории их возникновения и развития.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие мотивов к овладению какой-либо профессией.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p>

		<p>профессиональн й деятельности членов семьи и ближайшего окружения. Деятельностный компонент: – участие в беседах с членами семьи о их трудовой деятельности; – изучение семейных архивов; – посещение места работы членов семьи.</p>	<p>– наличие интереса к профессиональной деятельности членов семьи и ближайшего окружения. Деятельностный компонент: – понимание необходимости профессиональной деятельности.</p>	<p>родном крае, регионе, стране. Деятельностный компонент: – наблюдение за работой людей различных профессий в повседневной жизни, при посещении экскурсий и т. д.</p>	<p>– наблюдение за работой людей раз-личных профессий в повседневной жизни, при посещении экскурсий и т. д.; – описание особенностей раз- личных профессий, в том числе, профес-сий своих родителей и членов семьи; – уважительное отношение к результатам тру- довой деятельности других людей.</p>
		<p><i>3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности.</i> Знаниевый компонент: – элементарные знания о роли искусства в жизни людей; – знание названия основных цветов и некоторых оттенков, основных геометрических форм, узнавание на слух знакомых звуков. Мотивационный компонент: – положительное отношение к творческим продуктам, созданным человеком в различных видах искусства – музыке, живописи, поэзии, архитектуре, хореографии и т. д.;</p>	<p><i>3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности.</i> Знаниевый компонент: – понимание назначения продуктов художественной деятельности в жизни общества; – знание основных материалов, требующихся для создания продуктов художественной, музыкальной, литературной деятельности. Мотивационный компонент: – удовольствие при созерцании красивого (цветка, животного, ландшафта и пр.); – стремление к подражанию в знакомстве с произведениями искусства. Деятельностный компонент: – выражение своего отношения к</p>	<p><i>3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности.</i> Знаниевый компонент: – понимание функций продуктов художественной деятельности в жизни общества; – знание основных материалов, требующихся для создания продуктов художественной, музыкальной, литературной деятельности. Мотивационный компонент: – интерес к выявлению собственных художественных, музыкальных и других творческих способностей; – интерес к культурному наследию</p>	<p><i>3.6. Сформированност ь эстетических потребностей, ценностей и чувств.</i> Знаниевый компонент: – понимание красоты как ценности; – сформирован- ность первоначал- ных представ- лений о роли изобразительного искусства, музыки, литературных и других произве- дений в жизни человека, его роли в духовно- нравствен-ном развитии человека. Мотивационный компонент: – потребность в художественном творчестве; – интерес к общению с искусством, его различными проявлениями. Деятельностный компонент: – демонстрация художественного вкуса к</p>

		<p>– интерес к развитию своих творческих способностей.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– бережное отношение к книге, картинам;</p> <p>– заинтересованность в знакомстве с некоторыми музыкальными, литературными, изобразительным и произведениями.</p>	<p>музыкальному, художественному, литературному и др. произведениям;</p> <p>– овладение некоторыми практическими умениями и навыками различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании).</p>	<p>мирового масштаба, страны и родного края.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– овладение основными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании)</p> <p>– овладение практическими умениями в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.</p>	<p>музыкальному художественному литературному искусству;</p> <p>– сформированность основ музыкальной и художественной культуры, в том числе на материале культуры родного края;</p> <p>– овладение элементарными практическими умениями и навыками в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и пр.).</p>
		<p><i>3.7. Освоение правил общения в классном коллективе.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание правил приветствия и прощания в пространстве школы;</p> <p>– знание элементарных правил дружбы.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– потребность установить положительные отношения (понравиться) с учителем;</p> <p>– желание подружиться с одноклассниками</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>- способность обратиться за помощью к учителю (задать вопрос или</p>	<p><i>3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание элементарных правил взаимодействия со взрослым (учителем, старшим родственником, с незнакомыми людьми);</p> <p>– понимание значения доброжелательности и для благополучия личности.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– интерес к дружескому общению с одноклассниками и другими сверстниками;</p> <p>– потребность в одобрении со стороны старших.</p> <p>Деятельностный компонент:</p>	<p><i>3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание приветливых форм общения и обращения к другому;</p> <p>– знание личностных качеств, способствующих положительному общению.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– желание быть принятым членом в классном коллективе;</p> <p>– интерес к новым коммуникациям.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– проявление уважения к</p>	<p><i>3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей;</p> <p>– знание эффективные способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– потребность быть полноправным членом предпочитаемого коллектива;</p> <p>– желание помогать нуждающимся, учитывая</p>

		<p>ответить на вопрос учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность поделиться учебными принадлежностями, сладостями с некоторыми одноклассниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление заботы о близких членах семьи;</li> <li>– уважение к пожилым людям;</li> <li>– умение устанавливать дружеские отношения в классе и других значимых сообществах.</li> </ul>	<p>взрослым (педагогическому коллективу, родителям и многим другим взрослым);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение работать в паре, группе как с одноклассниками так и малознакомыми сверстниками;</li> <li>– положительный социометрический статус в классе (лидер или предпочитаемый).</li> </ul>	<p>собственные возможности.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности;</li> <li>– выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи.</li> </ul>
		<p><i>3.8. Способность быть доброжелательным.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание правил дружелюбного общения;</li> <li>– знание последствий проявления агрессивности.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– позитивное отношение к окружающему миру;</li> <li>– интерес к общению со значимыми людьми.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление сочувствия героям при обсуждении литературных произведений;</li> <li>– способность проявлять жалость к сверстнику или взрослому в соответствующих ситуациях.</li> </ul>	<p><i>3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание отрицательных личностных качеств;</li> <li>– знание последствий своего конфликтного поведения.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление осознать свои качества и поступки;</li> <li>– потребность совершать добрые дела.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отзывчивое отношение к переживаниям, несчастью другого;</li> <li>– переживание чувства удовлетворения радостью и успехом другого.</li> </ul>	<p><i>3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание причинно-следственных связей конфликтного поведения;</li> <li>– понимание основных причин конфликтов со сверстниками и взрослыми, возникающих у самого ученика.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дружелюбное отношение к носителям другого языка;</li> <li>– интерес к способам разрешения конфликтов.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватная оценка своего социального положения в классе и стремление его улучшить (в случае статуса «пренебрегаемого</li> </ul>	<p><i>3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание нескольких вариантов решения конфликтов;</li> <li>– знание элементарных правил конфликтной коммуникации.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– толерантность к носителям другого языка;</li> <li>– интерес к различным способам разрешения и предупреждения конфликтов.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– присвоение от значимых близких эмоционального отношения к представителям другой нации, проживающих на общей или смежных территориях;</li> </ul>



				» или «отвергаемого»); – способность разрешать некоторые спорные вопросы в коллективе.	– выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.
--	--	--	--	---	--

### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют учебные предметы. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся обеспечивает формирование УУД.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Описание связи универсальных учебных действий с содержанием конкретного учебного предмета строится по следующему плану:

сопоставление требований к предметным результатам – целевых установок ФГОС начального общего образования – и универсальных учебных действий;

описание роли учебного предмета в формировании универсальных учебных действий;

перечень типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, применяемых в рамках данного предмета (с определением иерархии).

### **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, личностных и познавательных универсальных действий.

<b>Требования к предметным результатам</b>	<b>Виды универсальных учебных действий</b>
--	--

1) формирование первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа	Личностные – самоопределение
2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли языка как языка международного общения	Личностные – самоопределение
3) осознание правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;	Личностные – смыслообразование
4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка ( аудирование, говорение, чтение, письмо)	Коммуникативные Регулятивные
сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка (фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе), об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Коммуникативные Регулятивные Познавательные
б) Использование в речевой деятельности норм современного литературного языка и речевого этикета.	Коммуникативные

Русский язык как знаковая система позволяет представить учебный материал в виде последовательности учебных задач, включить учащихся в контрольно-оценочную деятельность и организовать учебное сотрудничество, что обеспечивает эффективное формирование регулятивных универсальных учебных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

На уроках русского языка эффективным будет применение следующих типовых задач:

- ✓ Постановка и решение учебной задачи
  - ✓ Теория формирования умственных действий
  - ✓ Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)
  - ✓ Учебное сотрудничество
  - ✓ Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
  - ✓ Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
  - ✓ Составление плана текста
  - ✓ Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»
  - ✓ Применение информационно-коммуникационных технологий
  - ✓ Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлекссию, на решение проблем
- Проектные задачи / групповые проекты

## ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

<b>Требования к предметным результатам</b>	<b>Виды универсальных учебных действий</b>
1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;	Личностные – самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития	Познавательные. Чтение. Работа с текстом Регулятивные
3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека	Личностные Познавательные Чтение. Работа с текстом Коммуникативные
4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества.	Личностные
5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий.	Познавательные Чтение. Работа с текстом
овладение техникой смыслового чтения вслух	Познавательные, регулятивные

На уроках литературного чтения эффективным будет применение следующих типовых задач:

- ✓ Составление плана текста
- ✓ Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»
- ✓ Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию
- ✓ Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- ✓ Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов»)
- ✓ Применение информационно-коммуникационных технологий
- ✓ Проектные задачи / групповые проекты
- ✓ Постановка и решение учебной задачи
- ✓ Учебное сотрудничество
- ✓ Учебные задания, формирующие логические универсальные действия

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных действий.

<b>Требования к предметным результатам</b>	<b>Виды универсальных учебных действий</b>
--	--

1) овладение основными видами речевой деятельности ( говорение, аудирование, смысловое чтение, письменная речь)	Регулятивные Познавательные
2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц, признаков изученных грамматических явлений	Регулятивные Познавательные
овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);	Коммуникативные Регулятивные Познавательные
использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;	Коммуникативные Регулятивные Познавательные
овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;	Коммуникативные Регулятивные Познавательные
овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;	Коммуникативные Регулятивные Познавательные
овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики	Коммуникативные Регулятивные
приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;	Познавательные Регулятивные
выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;	Коммуникативные Регулятивные
приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.	Коммуникативные Регулятивные Познавательные

- ✓ На уроках иностранного языка эффективным будет применение следующих типовых задач:
- ✓ Постановка и решение учебной задачи
- ✓ Теория формирования умственных действий
- ✓ Учебное сотрудничество
- ✓ Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- ✓ Учебные задания, формирующие логические универсальные действия

- ✓ Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)
- ✓ Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
- ✓ Проектные задачи / групповые проекты
- ✓ Применение информационно-коммуникационных технологий

### Математика (информатика)

Учебный предмет «Математика» обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;	Познавательные
сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;	Познавательные Регулятивные
развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;;	Регулятивные Познавательные
развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;;	Регулятивные Познавательные
овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";	Коммуникативные
приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;	Познавательные
использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов	Регулятивные

- ✓ На уроках математики эффективным будет применение следующих типовых задач:
- ✓ Постановка и решение учебной задачи
- ✓ Теория формирования умственных действий
- ✓ Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)
- ✓ Учебное сотрудничество

- ✓ Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- ✓ Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
- ✓ Составление плана текста
- ✓ Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»
- ✓ Применение информационно-коммуникационных технологий
- ✓ Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексия, на решение проблем
- ✓ Проектные задачи / групповые проекты

### ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)

Учебный предмет «Окружающий мир» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;	Личностные – самоопределение, нравственно-этическое оценивание
первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;	Познавательные
3)первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;;	Познавательные
)развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;	Регулятивные
понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края)	Познавательные
умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;	Познавательные Регулятивные
7)приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде	Регулятивные
приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;	Познавательные Регулятивные
формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;	Личностные
приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.	Личностные



На уроках окружающего мира эффективным будет применение следующих типовых задач:

- ✓ Постановка и решение учебной задачи
- ✓ Составление плана текста
- ✓ Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»
- ✓ Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
- ✓ Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- ✓ Проектные задачи / групповые проекты
- ✓ Учебное сотрудничество
- ✓ Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
- ✓ Применение информационно-коммуникационных технологий
- ✓ Теория формирования умственных действий
- ✓ Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Работа с эталоном», «Гибкая система балльной оценки»)

### Основы религиозных культур и светской этики

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» преимущественно обеспечивает формирование личностных, познавательных и коммуникативных универсальных действий, в меньшей степени делается акцент на формировании регулятивных универсальных учебных действий.

<b>Требования к предметным результатам</b>	<b>Виды универсальных учебных действий</b>
1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека	Личностные
2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении	Личностные
3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы различных культур	Личностные
4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (христианства, мусульманства, иудаизма, буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития	Личностные
5) знание названий священных книг в религии, умение кратко описывать их содержание	Личностные
6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей религиозных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств	Личностные
7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности	Личностные
8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей	Личностные
9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания	Личностные
10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества	Личностные

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"	Личностные
12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни	Личностные
13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь	Личностные

На уроках основ религиозных культур и светской этики эффективным будет применение следующих типовых задач:

- ✓ Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»
- ✓ Составление плана текста
- ✓ Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлекссию, на решение проблем
- ✓ Учебное сотрудничество
- ✓ Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- ✓ Проектные задачи / групповые проекты
- ✓ Применение информационно-коммуникационных технологий

### ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Учебный предмет «Изобразительное искусство» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;	Познавательные Регулятивные
2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;	Познавательные Коммуникативные
3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;	Познавательные
4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;	Познавательные
5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;	Познавательные Коммуникативные
6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.	Познавательные

- ✓ Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлекссию, на решение проблем
- ✓ Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- ✓ Проектные задачи / групповые проекты
- ✓ Применение информационно-коммуникационных технологий
- ✓ Постановка и решение учебной задачи

- ✓ Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»
- ✓ Составление плана текста
- ✓ Учебное сотрудничество
- ✓ Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»)

### Музыка

Учебный предмет «Музыка» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;	Познавательные
2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;	Познавательные
3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;	Познавательные
4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.	Коммуникативные Регулятивные

На уроках музыки эффективным будет применение следующих типовых задач:

- ✓ Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
- ✓ Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- ✓ Проектные задачи / групповые проекты
- ✓ Применение информационно-коммуникационных технологий
- ✓ Постановка и решение учебной задачи
- ✓ Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»
- ✓ Составление плана текста
- ✓ Учебное сотрудничество
- ✓ Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»)

### ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

Учебный предмет «Труд» («Технология») обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных действий

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;	Познавательные
2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;	Познавательные
3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;	Регулятивные Познавательные

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;	Регулятивные Познавательные Коммуникативные
5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.	Личностные

На уроках технологии эффективным будет применение следующих типовых задач:

- ✓ Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
- ✓ Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- ✓ Проектные задачи / групповые проекты
- ✓ Применение информационно-коммуникационных технологий
- ✓ Постановка и решение учебной задачи
- ✓ Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»
- ✓ Составление плана текста
- ✓ Учебное сотрудничество
- ✓ Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»)

#### ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных, универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);	Личностные – смыслообразование Познавательные
2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	Личностные – самоопределение Регулятивные
3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;	Коммуникативные
4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;	Регулятивные
5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;	Регулятивные
6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.	Личностных

На уроках физической культуры эффективным будет применение следующих типовых задач:

- ✓ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на рефлексию, ценностные установки

- ✓ Технология безотметочного оценивания (приемы «Прогностическая самооценка», «Пошаговый взаимоконтроль при выполнении физических упражнений», «Ретроспективная самооценка»)
- ✓ Учебное сотрудничество
- ✓ Постановка и решение учебной задачи
- ✓ Применение информационно-коммуникационных технологий

## **Программа коррекционной работы**

### **.1.Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования**

Программа коррекционной работы (ПКР) МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска» является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы. Программа коррекционной работы разработана для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Дети с нарушениями речи - это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Нарушения речи многообразны, они могут проявляться в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи. По степени тяжести речевые нарушения можно разделить на те, которые не являются препятствием к обучению в массовой школе, и тяжелые нарушения, требующие специального обучения.

Дети с ТНР могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

– выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПк);

– возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность.



## Программа коррекционной работы

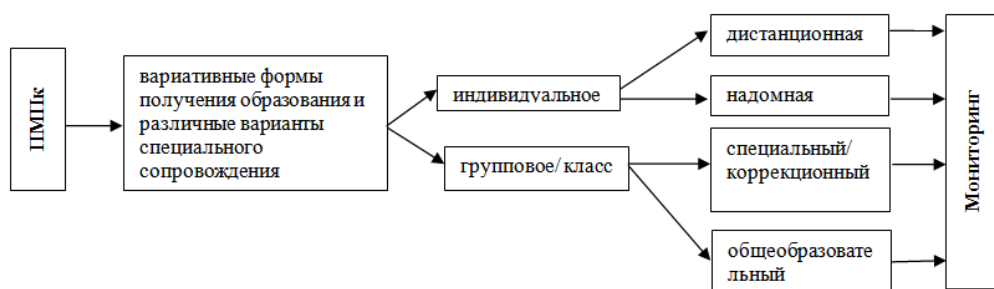


Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

<p><b>Преимственность.</b> Обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию,</p>	<p><b>Системность.</b> Системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.</p>	<p><b>Вариативность.</b> Создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.</p>
<p><b>Соблюдение интересов ребенка.</b> Позицию специалиста, который призван решать проблему с максимальной пользой и в интересах ребенка.</p>	<p><b>Непрерывность.</b> Гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность сопровождения и помощь в определении подхода к имеющимся трудностям.</p>	<p><b>Интеграция</b> в общую образовательную среду. Предполагает включение детей с ТНР в совместную учебную и воспитательную деятельность класса, образовательного учреждения, окружающего социума</p>
<p><b>Научность.</b></p>		

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования, различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе или в отдельных классах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

#### Создание специальных условий обучения и воспитания посредством индивидуализации и дифференциации



#### Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, детей инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого- медико-педагогической помощи детям с ТНР с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПк);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ТНР;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

## **Принципы формирования программы**

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ТНР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ТНР.

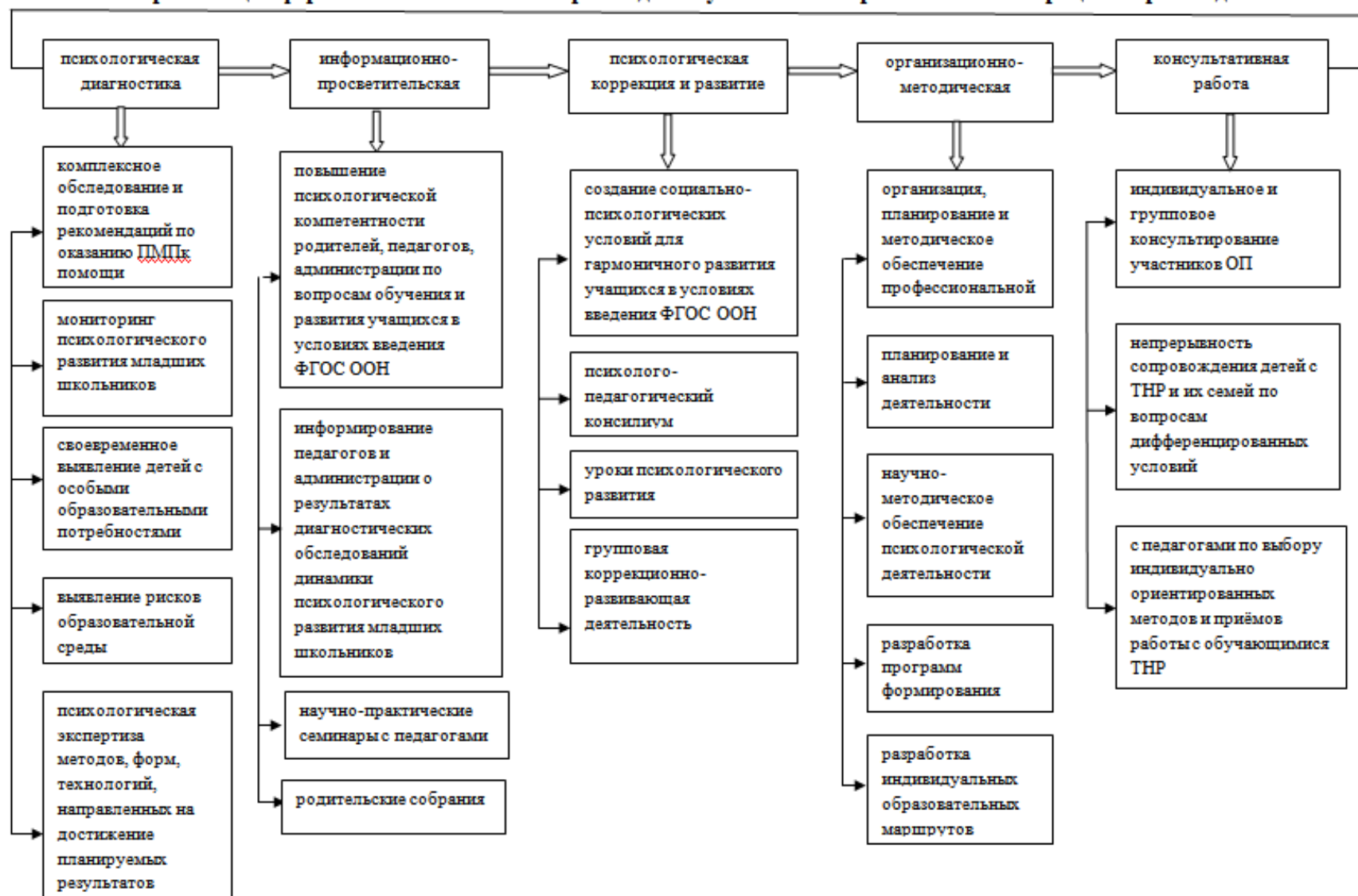
Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ТНР в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

## **.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий**

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ТНР в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;

Схема реализации форм психологического сопровождения участников образовательного процесса при введении ФГОС ООН.



– информационно просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками

### **Содержание направлений работы**

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (педагог, педагог-психолог, социальный педагог);
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ТНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ТНР;
- системный разносторонний контроль специалистов (педагог, педагог-психолог, социальный педагог) за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ТНР коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально волевой и личностной сферы ребенка и психо-коррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку специалистами совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ТНР, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ТНР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ТНР.

Информационно просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, размещение информационных материалов на сайте школы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ТНР;
- проведение тематических выступлений педагога-психолога для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ТНР.

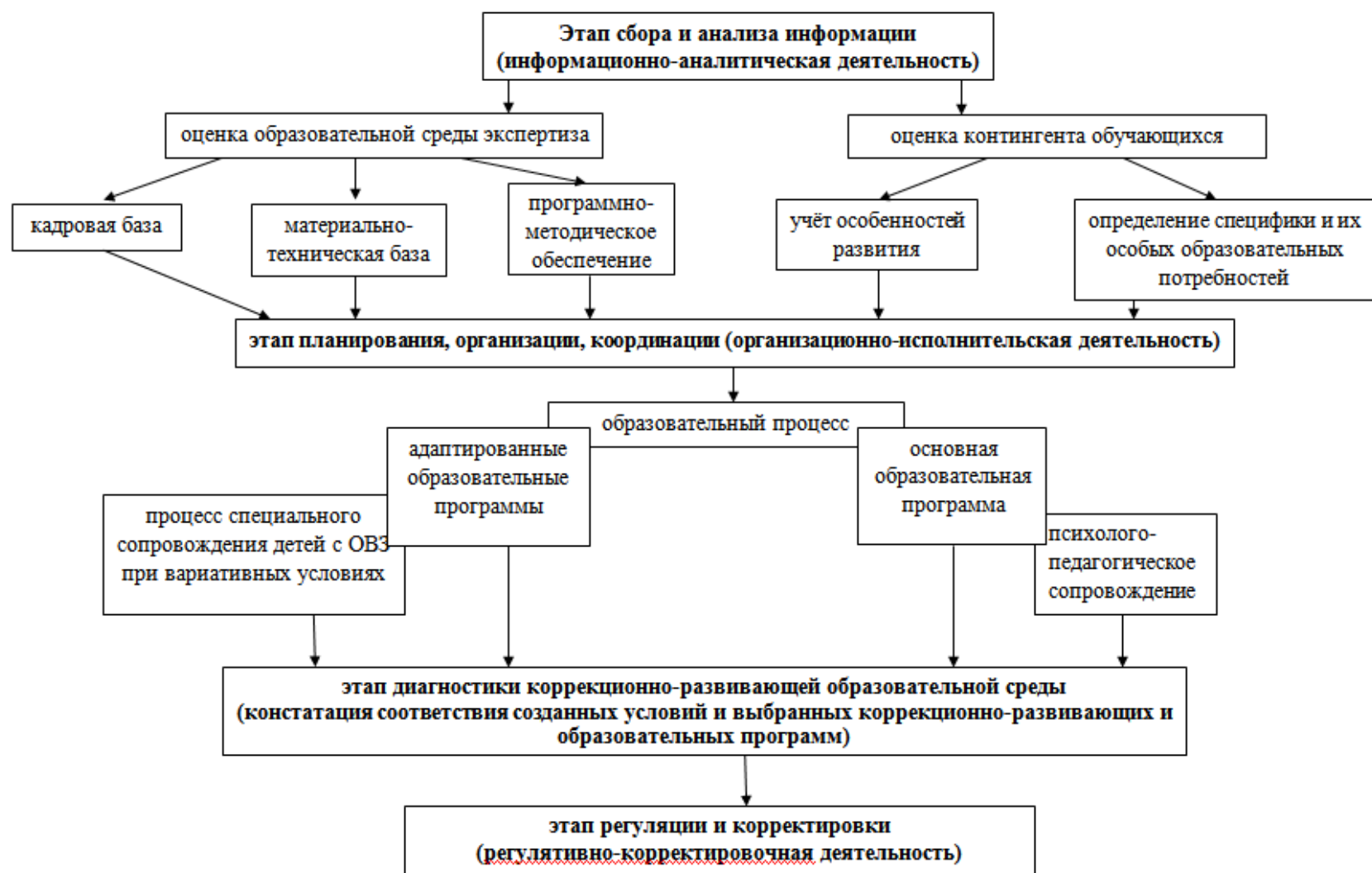
#### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования**

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривает оценку достижений учащихся (итоговая оценка учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- отслеживает динамику учебных достижений обучающихся.

#### **План реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.





Этапы	Планируемые результаты	Мероприятия, формы, виды деятельности	Сроки	Ответственные
Этап сбора и анализа информации	1. Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей с ТНР, определения специфики и их особых образовательных потребностей. 2. Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	1..Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка, уровня сформированности универсальных учебных действий, отклонений и проблем развития, социальных условий. II.Проведение групповых и индивидуальных консультаций для родителей первоклассников. Индивидуальные консультации проводятся по запросу родителей детей с ТНР. III.Проведение психолого–педагогического консилиума по результатам диагностики.	Сентябрь-октябрь	классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог  классный руководитель, педагог-психолог социальный педагог, Председатель школьного ППК
Этап коррекции и развития	1.Особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ТНР при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации.	I Организация педагогом-психологом групповых занятий по коррекции познавательной и эмоциональной сферы обучающихся (рекомендации ППК). II. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов, групповых образовательных программ, учебных планов, индивидуального компонента рабочих программ по учебным предметам и курсам	Октябрь  Октябрь-апрель  Октябрь	Педагог-психолог, классный руководитель социальный педагог  Педагог-психолог  Педагог-психолог учителя, администрация ОУ
Этап итоговой диагностики	Положительная динамика уровня сформированности универсальных учебных действий; -положительная динамика качественной успеваемости и процесса адаптации.	I.Проведение итоговой педагогической диагностики с целью анализа уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР, выявление проблем развития, требующих дальнейшей коррекционной работы. II.Проведение итогового заседания школьного ППК с целью анализа эффективности коррекционно-развивающей работы.	Апрель-май	Педагог-психолог, классный руководитель, председатель школьного ППК

Этап сбора и анализа информации (информационно аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно - методического обеспечения, материально технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ТНР при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно- развивающей образовательной среды (контрольно - диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ТНР, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

**.3. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;**

Программа коррекционной работы предусматривает создание в МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска» специальных условий обучения и воспитания детей с ТНР, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого- медико- педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ТНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ТНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

**Программно- методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий,

необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога- психолога, социального педагога др. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану используются адаптированные образовательные программы.

### **Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, педагогом-психологом и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы(педагоги МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска»). Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого работники МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска», занимающиеся решением вопросов образования детей с ТНР, проходят на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации. Педагогические работники образовательной организации имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ТНР, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

### **Материально - техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации (пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно- профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

### **Информационное обеспечение**

Для реализации программы создана информационно- образовательная среда и на этой основе используются дистанционные формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно- коммуникационных технологий. Создана система широкого доступа детей с ТНР, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно - методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио и видеоматериалов.

### **Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися**

В МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска» проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися.

#### **Индивидуальные занятия с педагогами**

В школе организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, через организацию индивидуальных занятий с педагогом. Время занятий фиксируется в расписании дня.

Домашнее обучение — вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организовано посещают ребенка и проводят с ним занятия

непосредственно по месту его проживания. По окончании обучения ребенку выдается табель (дневник) общего образца с указанием программы, по которой он проходил обучение.

Внеурочная деятельность.

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает проектная деятельность. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ТНР наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ТНР они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

#### **.4. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который обеспечивает в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;**

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска» предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля (педагог, педагог-психолог, социальный педагог);

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решить проблемы ребенка.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

– сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ТНР;

– сотрудничество с родительской общественностью.

Педагог-психолог, осуществляя сопровождение, **взаимодействует:**

– на уровне образовательного учреждения: в первую очередь с родителями (законными представителями) ребенка и классным руководителем, учителями-предметниками, социальным педагогом, администрацией школы, методической службой и методическими объединениями. Психолог является членом психолого-медико-педагогического консилиума, Совета профилактики и конфликтной комиссий образовательного учреждения;

– на муниципальном уровне профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами:

- МАУ ЦППМСП Центрального района г. Челябинска;
- МБУЗ «Детская городская поликлиника № 1» г. Челябинска;
- ИДН ОП «Центральный» Центрального района г. Челябинска;
- МАУДО «Дворец пионеров и школьников им. Н. К. Крупской»;
- Областной центр диагностики и консультирования г. Челябинска;

Со специалистами отдела образования, методистами педагогами-психологами других образовательных учреждений. В должностные обязанности педагога психолога входит участие в работе районного методического объединения педагогов-психологов.

– на региональном уровне педагог-психолог взаимодействует с органами опеки и попечительства, здравоохранения, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими образовательным учреждениям помощь в воспитании и развитии обучающихся, воспитанников.

– В целях повышения квалификации и трансляции передового актуального опыта с ГБОУ ДПО «ЧИПКРО», ГБУ ДПО «РЦОКИО», ФГБОУ ВПО ЮУрГУ НИУ и учебными заведениями среднего и высшего образования

#### **.5. Планируемые результаты коррекционной работы.**

- 1.Создание комфортной и доступной среды в обучении, развитии и воспитании детей с ОВЗ.
- 2.Создание условий для получения качественного и доступного образования.
- 3.Предоставление условий для совместного обучения детей с ТНР и детей, не имеющих нарушений развития.
- 4.Обеспечение возможности социальной адаптации и интеграции в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Программа воспитания**

#### **. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии



национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа воспитания МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска» направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания, на всех уровнях образования, является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска», осуществляемой совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30 (МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска) – одно из старейших образовательных учреждений города Челябинска с богатой историей и традициями. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе. **Челябинская школа 30** имеет более чем 85-ую историю и своих первых учеников она приняла 1 сентября 1936 года.

В годы Великой Отечественной Войны в школе №30 был организован эвакогоспиталь №1721. Об этом свидетельствуют памятная доска на здании школы. В послевоенное время школе было присвоено имя героя Советского Союза Н. Худякова

В начальной, основной и средней школе занимается 28 классов.

Школа работает в 2 смены, учебные занятия проходят с 8.15 до 18:30. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, факультативы, работа кружков, внешкольные и общешкольные мероприятия. Микрорайон, в котором расположена школа, находится в самом центре города, вблизи большинства учреждений культуры. По социальному статусу контингент, смешанный есть рабочие, служащие, предприниматели, домохозяйки, есть временно неработающие, пенсионеры, инвалиды. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных социальных уровней.

В школе есть спортивный зал, футбольное поле с игровыми площадками, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, школьный музей, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Среда воспитательной системы МАОУ «СОШ № 30 г.Челябинска» включает в себя не только возможности школы. Школа тесно сотрудничает с МБУ ДО «ЦВР «Истоки», с мультимедийным историческим парком «Россия – Моя история», с Челябинской областной детской библиотекой им. Маяковского, а также с Челябинским механико-технологическим техникумом, с которыми у школы сложились партнёрские отношения.

Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания школы имеет направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МАОУ СОШ № 30 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- 1.1. неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- 1.2. ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- 1.3. реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 1.4. организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- 1.5. системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности.
- 1.6. Основными традициями воспитания в школе являются следующие:
  - 1.6.1. стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
  - 1.6.2. важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- 1.6.3. в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- 1.6.4. в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- 1.6.5. педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- 1.6.6. ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

2.1. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** в МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**2.2. Задачи воспитания:** усвоение норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

### 2.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 2.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

<p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урочной деятельности обеспечивается проектированием уроков на основе системно-деятельностного подхода, который является методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

«Системно-деятельностный подход предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;



учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного

у  
с  
в  
ф  
с  
В программе подходы к проектированию школьных уроков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования представлены в следующих структурных компонентах:

н  
и  
Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;

я  
система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

о  
р  
о  
у  
ч  
а  
Рабочие программы учебных предметов, определяющие планируемые результаты, содержание и порядок изучения тем, с указанием количества часов, отводимым на освоение каждой темы, а также определяющих механизмы формирования личностных результатов и освоение ценностей в процессе изучения учебного предмета;

н  
т  
и  
Программа формирования универсальных учебных действий, которая определяет образовательные технологии, обеспечивающие обучающимся комплексное достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, способы формирования у обучающихся функциональной грамотности;

м  
р  
р  
Рабочая программа воспитания, в контексте которой акцентируются способы достижения обучающимися личностных результатов в урочной деятельности;

я  
Учебный план, который является организационным механизмом реализации урочной деятельности.

н  
Проектирование воспитывающего урока обеспечивается двумя составляющими:

о  
в  
1. акцентирование внимания обучающихся на воспитываемом содержании учебного предмета;

ы  
х  
2. использование образовательных технологий, в том числе развивающего обучения, а также принципов диалогического общения и системно-деятельностной организации воспитания;

з  
а  
Отбор воспитывающего содержания и нетрадиционных форм уроков осуществляется на основе анализа содержания учебного предмета: учителя-предметники и фиксируют их в рабочих программах учебных предметов, определяя содержание учебного предмета, обеспечивающего достижение

н

и \_\_\_\_\_

й  
Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

у

м

е

н

личностных и метапредметных результатов. Учет программы воспитания осуществляется в разделе планируемые результаты рабочих программ учебных предметов.

Выбор эффективных образовательных технологий отражается в программе формирования универсальных учебных действий.

### **3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска» организуется в следующих формах: общественно полезные практики, исследовательская деятельность, реализация образовательных проектов, экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев.

Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности, в котором определяются перечень курсов внеурочной деятельности и количество часов, отводимых на их реализацию.

Содержание курсов внеурочной деятельности, а также формы организации занятий представлены в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Курсы внеурочной деятельности обеспечивают обучающимся достижение преимущественно личностных и метапредметных результатов программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска» организуется в следующих формах: исследовательская деятельность, экскурсии, походы, соревнования, посещения филармонии, музеев, диспуты, круглые столы и другие формы.

Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности, в котором определяются перечень курсов внеурочной деятельности и количество часов, отводимых на их реализацию.

Содержание курсов внеурочной деятельности, а также формы организации и виды деятельности обучающихся представлены в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Курсы внеурочной деятельности обеспечивают обучающимся достижение преимущественно личностных и метапредметных результатов программы основного общего образования.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

- ✓ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ
- ✓ КОММУНИКАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ (ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ)
- ✓ СОЦИАЛЬНОЕ
- ✓ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ
- ✓ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ

Предусмотренные на внеурочную деятельность часы распределены следующим образом:

Обязательная часть:

1 час в неделю — на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Вариативная часть:

На занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно исследовательской деятельности, исторического просвещения);

На занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности использованы через реализацию плана внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы. Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2 – 4 классах – на 34 учебные недели.

### **3.3. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

#### Проведение классных часов:

- Здоровый образ жизни, правила дорожного движения, пожарной безопасности, действия при ЧС.
- направленных на формирование межличностных отношений.
- направленных на патриотическое воспитание.
- самосовершенствование личности, работа с психологом.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;
- через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога и социального педагога);
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (организация и проведение мероприятий к праздничным и

памятным датам: «День знаний», «День матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День рождения школы»).

### **3.4. Модуль «Профориентация»**

В современной социальной ситуации выбор профессии, образования, карьерной позиции совершается человеком неоднократно. Обретение компетенций такого выбора – серьезная образовательная задача и в то же время длительный, непрерывный процесс. Формирование компетенций профессионального выбора сегодня приобретает вид непрерывного процесса сопровождения профессионального самоопределения человека, начиная с дошкольного возраста. Субъект профессионального самоопределения формируется постепенно, поскольку профессиональное самоопределение – не разовый акт, а длительный этапный процесс, который сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Условно можно обозначить следующие этапы:

Первый этап (эмоционально-образный) – дети старшего дошкольного возраста.

Второй этап (пропедевтический) – обучающиеся начальной школы.

Третий этап (поисково-зондирующий) – школьники с 5 по 7 классы.

Четвертый этап (ориентирующий) – школьники с 8 по 9 классы.

Пятый этап (определяющий) – обучающиеся старших классов.

На уровне начального общего образования реализуется второй этап (пропедевтический), целью которого является формирование у детей младшего школьного возраста любви и добросовестного отношения к труду, осознания роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к миру профессий, в том числе профессиональной сфере деятельности родителей и ближайшего окружения. На этом этапе осуществляется вовлечение учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной трудовой деятельности, ориентированной на актуальные и перспективные профессии.

Реализация модуля «Профориентация» направлена на формирование у обучающихся компетенций профессионального самоопределения, связанных с ориентировкой и самонавигацией в профориентационно значимом информационном поле; персональным целеполаганием и проектированием личного профессионального плана; самостоятельным осуществлением обоснованного выбора и воплощением в жизнь принятого решения; использованием для этого различных внутренних и внешних ресурсов; противостоянием внешним манипулятивным воздействиям и т.д.

Содержание набора компетенций представлено следующим наполнением:

компетенция профессиональной ориентировки – готовность и способность самостоятельно ориентироваться в лично и профессионально значимом информационном поле, критически осмысливая полученную информацию; способность осуществлять самонавигацию в мире профессий;

компетенция профессионального выбора – готовность и способность совершать осознанный и ответственный выбор в отношении своего образовательного и профессионального движения в

условиях динамичности рынка труда; способность целенаправленно и твердо воплощать принятое решение в соответствии с собственными стремлениями;

компетенция профессионального проектирования – готовность и способность проектировать и планировать собственную жизненно-профессиональную перспективу в контексте выбранной профессии; способность осуществлять ранжирование ближних и дальних целей на пути своего непрерывного профессионального движения;

компетенция профессионального совершенствования – готовность и способность совершенствовать профессиональные знания и умения в соответствии с собственными мотивами профессионально-личностной самореализации на основе сформированной профессиональной Я-концепции; способность профессионального саморазвития;

компетенция профессиональной мобильности – готовность и способность при необходимости интегрировать имеющиеся профессиональные знания и умения в процессе трансформации профессии в соответствии с новыми требованиями времени; способность кардинальной смены профессиональной деятельности.

### **3.5. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### **На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- встречи родителей со специалистами: социальным работником, врачами, представителями ОДН, УСЗНи т.д.
- «Дни открытых дверей», на которых происходит встреча педагогов школы с родителями обучающихся по вопросам обучения и воспитания детей;

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа администрации школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в советах профилактики, в заседаниях Комиссии по урегулированию споров, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретных детей;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел (далее КТД), интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.



Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- социально-благотворительные инициативы (акции) Акция «Спешите делать добрые дела!», «Лохматая неделя» - помощь приютам для животных и т.д.
- встречи учащихся, родителей с представителями ОДН Центрального района, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления наркотиков, нарушений ПДД и т.д.);
- Историко-краеведческие игры

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- «Здравствуй, школа!», линейка посвященная Дню знаний;
- Посвящение в первоклассники «Мы школьниками стали!»;
- День Учителя, «С любовью к Вам, Учителя!» (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- Новогоднее празднование (новогоднее представление и игры у елки);
- День матери, праздничное поздравление «Самой любимой посвящая!»;
- Здравствуй, Масленица! (народные гуляния на пришкольной территории)
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
- 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Тематические месячники;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей «Золотая 30-ка»; награждение на торжественной линейке «Последний звонок»;
- итоговые родительские собрания.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, цирк, в картинную галерею, на предприятие, на выставку, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников,
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Осенний парк», «Зимняя сказка» и т.п.);
- профориентационные экскурсии учащихся: музеи предприятий города

### **3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, учителями-предметниками совместно с учащимися, позволяющее учащимся проявить свои

фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих выставок, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип), используемой как в школьной повседневности;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.9. Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска» предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по различным направлениям;

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологи службы медиации, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .

Самоанализ организуемой МАОУ «СОШ № 30» воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (в конце учебного года) силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

##### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, диагностика педагогическими методиками. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

**Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (динамика личностного развития школьников каждого класса; какие преждесуществовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)
2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении целей и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками).

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на МО классных руководителей, на педагогическом совете школы.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1.Учебный план начального общего образования**

Учебный план начального общего образования является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования МАОУ «СОШ№30г.Челябинска» определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям России *и родного края*;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В учебный план МАОУ «СОШ№30г.Челябинска» входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);

родной язык и литературное чтение на родном языке

иностраннный язык (иностраннный язык);

математика и информатика (математика);

обществознание и естествознание (окружающий мир);

основы религиозных культур и светской этики;

искусство (музыка, изобразительное искусство);

труд (технология);

физическая культура (физическая культура).

**Таблица 1. Перспективный учебный план на 2023-2027 учебные года**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык					
	Литературное чтение					
Иностраннный язык	Английский язык					
Математика и информатика	Математика					
Обществознание и естествознание	Окружающий мир					
Основы религиозных культур и светской этики.	Основы религиозных культур и светской этики.					
Искусство	Изобразительное искусство					
	Музыка					
Физическая культура	Физическая культура					
Труд (Технология)	Труд (Технология)					
<b>Итого</b>						
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Математика и информатика	Занимательная математика					
<b>Всего за год</b>						



Предметные области	Учебные предметы	класс	2 клас с	3 клас с	4 клас с
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык				
	Литературное чтение				
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык(русский)				
	Литературное чтение на родном (русском) языке				
Иностранный язык	Английский язык				
Математика и информатика	Математика				
Обществознание и естествознание	Окружающий мир				
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				
Искусство	Изобразительное искусство				
	Музыка				
Физическая культура	Физическая культура				
Труд (Технология )	Труд (Технология )				
<b>Всего за неделю</b>					
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>					
Математика и информатика	Занимательная математика				

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает два учебных предмета: «Русский язык», «Литературное чтение», при этом собственно предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» предшествует курс «Обучение грамоте» в 1 классе.

Единая цель всех филологических дисциплин на начальном этапе общего образования состоит в том, чтобы, во-первых, открыть ребёнку язык, слово, книгу как предмет наблюдения, изучения и практического использования; помочь осознать себя носителем конкретного языка, получить представление о многообразии языков и возможности с помощью слова передавать и получать разнообразную информацию, а во-вторых, формировать или совершенствовать способность младшего школьника пользоваться словом как средством общения применительно ко всем четырём видам речевой деятельности( аудирование, говорение, чтение и письмо)

**Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».** Согласно п 32.1 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ( приказ Министерства Просвещения Российской федерации от 31.05.2021 № 286 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» ) для организаций , в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей организации и по заявлению родителей ( законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В МАОУ «СОШ№30г.Челябинска» по заявлению родителей ( законных представителей) данная предметная область не реализуется.

### **Предметная область «Иностранный язык»**

Изучение иностранного ( английского) языка начинается со второго класса, класс делится на подгруппы. Изучение иностранного языка должно быть ориентировано на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

### **Предметная область « Математика и информатика»**

Данная предметная область реализуется предметом «Математика». Основные задачи курса: формирование вычислительных навыков, развитие пространственного, логического и алгоритмического мышления, овладение элементами математической речи, приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач.

**Предметная область «Обществознание и естествознание» ( « окружающий мир»)** реализуется средствами предмета «Окружающий мир». Основные задачи курса : формирование уважительного отношения к семье, родному краю, России, её культуре и истории; формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, традициях и обычаях родного края и страны, развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, приобретение базовых умений работы с информацией ( текстовой, графической, аудиовизуальной), приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.

### **Предметная область « Основы религиозных культур и светской этики»**

Предметная область представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики». По выбору родителей ( законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках данного учебного предмета изучаются учебные модули : « Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», « Основы буддийской культуры»,« Основы исламской культуры», « Основы религиозных культур народов России»,«Основы светской этики». Модули направлены на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, осознанию ценности человеческой жизни, формированию первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре истории и современности России. Воспитывает нравственность, основанную на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

**Предметная область «Искусство »** включает два учебных предмета: «Изобразительное искусство», «Музыка» . Целью изучения предметной области искусство является формирование общероссийской культурной идентичности на основе изучения отечественного и мирового искусства; на приобщение обучающихся к сфере духовной жизни общества; на развитие художественно-ценностных ориентаций в окружающем мире, духовно-нравственных принципов и способности творческого освоения окружающей среды.

**Предметная область «Физическая культура»** реализуется с помощью учебного предмета «Физическая культура». Основная цель изучения- формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

**Предметная область «Труд ( Технология)»** . В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» предметная область и учебный предмет «Технология» были переименованы в предметную область и учебный предмет « Труд ( технология)». При изучении

учебного предмета «Труд (Технология)» будут сформированы общие представления о мире профессий, сформирована потребность и уважительное отношение к труду.

С целью реализации запроса родителей ( законных представителей ) обучающихся в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений включен факультативный курс

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час — для 1 класса, 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с требованиями санитарных правил

К промежуточной аттестации обучающихся относится:

- промежуточная аттестация обучающихся по окончании четверти, учебного года;
- промежуточная аттестация обучающихся по окончании учебного года (административный контроль);
- промежуточная аттестация выпускников начального общего образования (внешняя и/или внутренняя экспертиза уровня достижения планируемых результатов ООП НОО).

Ежегодно решением педсовета школы определяется перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию; устанавливаются форма и порядок ее проведения

#### **Формы промежуточной аттестации, периодичность проведения**

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как в очной форме, так и с применением дистанционных образовательных технологий ( по согласованию и при объективной необходимости

<b>Предмет</b>	<b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>
Русский язык	<i>итоговая проверочная работа</i>
Литературное чтение	<i>комплексная работа</i>
Иностранный язык	<i>контрольная работа</i>
Математика	<i>итоговая проверочная работа</i>
Окружающий мир	<i>Итоговая работа</i>
ОРКСЭ	<i>групповой проект</i>
Изобразительное искусство	<i>практическая работа</i>
Музыка	<i>практическая работа</i>
Труд (Технология)	<i>практическая работа</i>
Физическая культура	<i>практическая работа</i>

Промежуточная аттестация обучающихся 1х классов проводится без фиксации их достижений в электронных классных журналах, личных делах, дневниках, тетрадях.

Обучающимся 2-4 классов отметка за достижение определённого уровня планируемых предметных результатов ООП НОО по предметам учебного плана за промежуточную аттестацию выставляется в дневник обучающегося и в электронный журнал по пятибалльной системе оценивания, по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этике» отметка не выставляется.

Календарный учебный график

Клас сы	чет вер ти	Дата начала четверти	Дата окончани я четверти	Продолжительнос ть четверти	Сроки проведения каникул	Продолжительн ость каникул	Сроки проведения промежуточ ной аттестации
<b>2024-2025 учебный год ( первый год освоения АООП НОО)</b>							
				8 недель		8 дней	
				8 недель		14 дней	
				9 недель		8 дней	
						7 дней	
				8 недель		98 дней	
<b>Итого:</b>				<b>33 недели</b>	<b>X</b>	<b>135 дней</b>	<b>X</b>
				8 недель		8 дней	
				8 недель		14 дней	
				10 недель		7 дней	
				8 недель		98 дней	
<b>Итого:</b>				<b>34 недели</b>	<b>X</b>	<b>127 дней</b>	<b>X</b>
<b>2025-2026 учебный год ( второй год освоения АООП НОО)</b>							
				9 недель		8 дней	
				7 недель		14 дней	
				9 недель		7 дней	
						8 дней	
				8 недель		100 дней	
<b>Итого:</b>				<b>недели</b>	<b>X</b>	<b>137 дней</b>	
				9 недель		8 дней	
				7 недель		14 дней	
				10 недель		8 дней	
				8 недель		100 дней	
<b>Итого:</b>				<b>34 недели</b>	<b>X</b>	<b>130 дней</b>	
<b>учебный год ( третий год освоения ООП НОО)</b>							
				9 недель		8 дней	
				7 недель		14 дней	
				9 недель		7 дней	
						8 дней	
				8 недель		100 дней	
<b>Итого:</b>				<b>33 недели</b>	<b>X</b>	<b>137 дней</b>	
				9 недель		8 дней	
				7 недель		14 дней	
				10 недель		8 дней	
				8 недель		100 дней	
<b>Итого:</b>				<b>34 недели</b>	<b>X</b>	<b>130 дней</b>	

Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ №30 (начальное общее образование)			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«День знаний» Линейка, посвященная началу учебного года	1-4 класс	Сентябрь.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог организатор, классные руководители

День окончания Второй мировой войны	1 – 4 класс	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог организатор, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы маршрута учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1 – 4 классы	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог организатор, классные руководители
Посвящение в первоклассники. Конкурсно- игровая программа	1 класс	Октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог организатор, классные руководители
День учителя. Праздничный концерт. День самоуправления	1-4 классы	Октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог организатор, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые игры, беседы и т.п.)	1 – 4 классы	Октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог организатор, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4 класс	Ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог организатор, классные руководители
Международный день школьных библиотек Библиотечные уроки	1-4 классы	Ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог организатор, классные руководители
Минута славы. Фестиваль детского творчества	1 –4 классы	Ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог организатор, классные руководители
Цикл новогодних мероприятий: Дед Мороз и Снегурочка, новогодний класс, новогодний концерт	1-4 классы	Декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог организатор, классные руководители

Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно - патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», акция по поздрав-лению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1 - 4 классы	Февраль	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог организатор, классные руководители
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». Защита проектов и исследовательских работ	1 – 4 классы	Март	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог организатор, классные руководители
Международный женский день. Концерт, посвящённый 8 марта. Весенняя краса.	1 – 4 классы	Март	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог организатор, классные руководители
Масленица. Массовые гуляния.	1 – 4 классы	Март	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог организатор, классные руководители
Дружба народов. Фестиваль творчества	1 – 4 классы	Апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог организатор, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1 – 4 классы	Апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог организатор, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ	1 – 4 классы	Апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог организатор, классные руководители
День Победы. Линейка посвященная 9 маю, митинг памяти	1 – 4 классы	Май	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог организатор, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок » Итоговое мероприятие «Золотая 30ка»	1 – 4 классы	Май	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог организатор, классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды »</b>			
Выставки рисунков и творческих работ, приуроченные к тематическим месячникам и общешкольным мероприятиям	1 – 4 классы	В течение всего учебного года	ответственный педагог за мероприятие
Акция «Школьная клумба», субботник	1 – 4 классы	март-май	Зам директора по ВР классные руководители
Сбор макулатуры	1 – 4 классы	Апрель-май	Зам директора по ВР классные руководители
Конкурс «Самый уютный классный кабинет»	1 – 4 классы	Октябрь – май	Зам директора по ВР классные руководители



Модуль «Работа с родителями»			
Участие родителей в проведении обще-школьных, классных мероприятий: новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», классные «огоньки» и др	1 – 4 классы	В течение учебного года	Зам директора по ВР классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1 – 4 классы	Август - март	Директор
Информационное оповещение через школьный сайт	1 – 4 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	1 – 4 классы	В течение учебного года	Классные руководители, зам директора по ВР, педагог – психолог, социальный педагог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1 – 4 классы	В течение учебного года	Зам директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
направленность	название курса	классы	кол-во часов в неделю
Общекультурное	«Экология младших школьников» «Академия симфонической музыки»	1-4 классы	1 час
Социальное	«Психологическая азбука» «Орлята России»	1-4 классы	1 час
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1-4 классы	1 час
Коммуникативная деятельность	«Функциональная грамотность»	1-4 классы	1 час
Общекультурное	«Экология младших школьников» «Академия симфонической музыки»	1 – 4 классы	1ч
Модуль «Классное руководство»			
Классные часы, организация питания, мероприятия, не вошедшие в предыдущие направления и т.д. Согласно индивидуальным планам классных руководителей			
Модуль «Школьный урок»			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Профилактические беседы с инспектором ОП Центральный	1 – 4 классы	сентябрь, декабрь, март, май	зам директора по ВР, инспектор ОП Центральный
Профилактические беседы с инспектором ГИБДД	1 – 4 классы	октябрь, январь, март, май	зам директора по ВР, инспектор ГИБДД
Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учета	1 – 4 классы	в течение учебного года	зам директора по ВР, социальный педагог

Родительские собрания на тему: «Правовая грамотность родителей по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних подростков»	1 – 4 классы	сентябрь	зам директора по ВР, классные руководители
Классные часы на темы: Мои права и обязанности.  Ответственность за совершение правонарушений  Хороший и плохой незнакомец.  Законы сохранения доброты.	1 – 4 классы	в течение учебного года	классные руководители
Выставка рисунков «Я гражданин России»	1 – 4 классы	октябрь	зам директора по ВР, классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Классные часы по темам: «Мир моих интересов» «Все работы хороши – выбирай на вкус» «Профессии наших родителей» «О профессиях разных, нужных и важных»	1 – 4 классы	в течение учебного года	зам директора по ВР, классные руководители
Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом	1 – 4 классы	в течение учебного года	зам директора по ВР, классные руководители
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: Конкурсы Выставки Фестивали	1 – 4 классы	в течение учебного года	зам директора по ВР, классные руководители

**. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

**Кадровые условия**

Соответствие кадровых условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
укомплектованность общеобразовательной организацией педагогическими, руководящими и иными работниками	обеспеченность педагогическими, руководящими и иными работниками общеобразовательной организации	<i>информационная справка</i>
уровень квалификации	соответствие уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников общеобразовательной организации требованиям ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих и требований	<i>информационн</i>

<p>ификации педагогически, руководящих и иных работников общеобразовательной организации</p>	<p>профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования), педагогических работников общеобразовательной организации»</p>	<p>ая справка о кадровом обеспечении и реализации основной образовательной программы начального общего образования, включающая следующие компоненты:</p> <p>должность;</p> <p>долж</p>
--	--	--

		<p><i>ност ные обяза нности;  колич ество рабо тник ов в обще образ оват ельно й орган изаци и;  урове нь квали фика ции рабо тник ов обще образ оват ельно й орган изаци и; треб ован ия к уровн ю</i></p>
--	--	---

		<i>квали фика ции, факт ическ ий урове нь</i>
	<p>разработка должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей педагогических, руководящих и иных работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников общеобразовательной организации на основе требований нормативных документов<sup>7</sup></p>	<i>долж ност ные инст рукци и, содер жащ их конкр етны й переч ень долж ност ных обяза ннос тей педаг огиче ских, руков одящ их и иных рабо тник ов обще обра</i>

---



		<i>з о в а т ь н о й о р г а н и з а ц и</i>
<i>н е п р ы в н о с т ь п р о ф е с с и о н а л ь н о г о р а з в и т и я п е д а г о г и ч е с к и х р а б о т н и к о в о р г а н и з а ц и и, о с у щ е с т в л я ю щ е й о б р а з о в а т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т ь</i>	<i>о б е с п е ч е н н о с т ь о б щ е о б р а з о в а т е л ь н о й о р г а н и з а ц и и п е д а г о г и ч е с к и м и и р у к о в о д я щ и м и р а б о т н и к а м и и о с в о и в ш и х д о п о л н и т е л ь н ы е п р о ф е с с и о н а л ь н ы е п р о г р а м м ы п о п р о ф и л ю п е д а г о г и ч е с к о й д е я т е л ь н о с т и</i>	<i>д о к у м е н т ы о б о с в о е н и и д о п о л н и т е л ь н ы х п р о ф е с с и о н а л ь н ы х п р о г р а м м п о п р о ф и л ю п е д а г о г и ч е с к о й д е я т е л ь н о с т и н е р е ж е ч е м о д и н р а з в т р и г о д а</i>

Для реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТРН МАОУ «СОШ№30 г. Челябинска» на сегодняшний день укомплектована квалифицированными кадрами, способными к профессиональной

деятельности. Всего в начальной школе работает 9 учителей начальных классов, 6 учителей-предметников (физическая культура, музыка, иностранный язык), 3 педагога дополнительного образования, педагог-психолог.

### **Финансовые условия**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ТНР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны:

1) обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации и структуре АООП НОО;

2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ТНР.

### **Материально-технические условия**

Материально-технические условия - общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды образовательной организации. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ТНР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается учащийся с ТНР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам комфортного доступа обучающихся с ТНР к образованию;
- техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;

- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе **сетевая**, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

**Информационное обеспечение** включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ТНР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Созданы условия для функционирования современной **информационно-образовательной среды**, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами информационных и коммуникационных технологий и квалификацией работников

ее использующих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации<sup>8</sup>.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Для обучающихся с ТНР предусматривается определенная форма и доля социальной и образовательной интеграции. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как с обучающимися, не имеющими речевой патологии, так и с их сверстниками с ТНР. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с ТНР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениях, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
  - зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания),
  - помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)
  - помещениям для осуществления образовательного процесса: классам, кабинетам педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
  - помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, актовому залу;
  - спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;
  - помещениям для медицинского персонала;
-

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;

- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

- организации отдыха и питания;

- эффективной коррекции нарушений речи.

Приложение 1.  
Планирование групповых коррекционных занятий.  
**Приложение 1**

**Рабочая программа индивидуально-групповых коррекционных занятий  
начального общего образования для обучающихся с ТНР**

**I. Пояснительная записка**

**Одной из приоритетных задач ОУ является:** *создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов, их социальной адаптации и развития.*

Согласно рекомендациям ПМПК для обучающихся с ОВЗ организованы групповые коррекционные занятия. Дети с ОВЗ требуют особого подхода к организации учебной деятельности. Они в силу особенностей своего развития нуждаются в особой поддержке со стороны учителя, и при отсутствии должного внимания у них возникают серьёзные трудности в обучении. Таким образом, эти дети без специально продуманной поддержки могут перейти в разряд неуспевающих. На коррекционных занятиях они работают под руководством учителя, который направляет их работу, уточняет формулировки, помогает понять условия заданий, осуществляет контроль правильности выполнения.

Рабочая программа ИГКЗ с учащимися ОВЗ является составной частью АОП НОО для детей с ОВЗ (вариант 5.1) МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска»



**Цель реализации ИГКЗ обучающихся с задержкой психического развития** - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации ИГКЗ обучающихся с ТНР предусматривает решение следующих основных **коррекционно-развивающих задач**:

Коррекция психофизических недостатков (речь, слуховые и зрительные восприятия, ориентировка, общая моторика, моторика мелких мышц руки).

2. Коррекция недостатков мыслительной деятельности обучающихся (нагляднообразного и логического мышления), речевого развития детей, произвольного внимания, фонематического или зрительного восприятия, памяти, воображения, коррекция недостатков логического мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственной связей).

3. Использование процесса обучения для общего уровня развития ребенка и коррекции недоразвития познавательной эмоционально-волевой сферы и личностных качеств, учитывая актуальный уровень, а также «зону ближайшего развития» обучающихся на всех этапах обучения.

5. Развитие вычислительных умений. Слуховой памяти, геометрических навыков, развитие воображения, развития поиска рациональных путей при выполнении заданий, развитие правильного восприятия математических формул, развитие умения действовать по заданному алгоритму, развитие математического мышления.

Занятия могут иметь характер предметной направленности: подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения.

## **II. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ТНР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Результаты освоения обучающимися с ТНР АОП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

**Предметные результаты** освоения АОП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР **предметные результаты** должны отражать:

**Русский язык:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

4) овладение основами грамотного письма;

5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

**Литературное чтение:**

формирование функционального навыка чтения через систему упражнений, направленную на развитие психических функций.

развитие правильного безошибочного восприятия единиц чтения через работу со слоговыми таблицами и словами.

воспитание эмоционально-положительное отношения к процессу чтения.

### **III. Содержание программы ИГКЗ**

Программы коррекционных курсов составлены на основе учебных программ по предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» в соответствии с требованиями к результатам начального общего образования, утвержденными ФГОС НОО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**  
**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

**а. 2 классы**

№ п/п	Д а т а	Тем а	Пр им еч ан ие
		Кор рекц ия знан ий по теме «На писа ние эле мен тов букв Обо бще ние знан ий о пре дло жен ии».	
		Кор рекц	

		ия знан ий по теме ки речи и букв ы.Сл оги и удар ение	
		Кор рекц ия знан ий по теме фав ит. Знач ение алф авит а».	
		Кор рекц ия знан ий по теме рен ос слов а. Пра вила пере носа	

		част и слов а с одн ой стро ки на друг ую».	
		Кор рекц ия знан ий по теме озна чени е на пись ме твёр дых и мягк их согл асн ых звук ов».	
		Кор рекц ия знан ий по теме озна чени е на пись	

	ме звон ких и глух их согл асн ых звук ов».	
	Кор рекц ия знан ий по теме озна чени е на пись ме глас ных звук ов.П рове рка напи сани я букв ы, обоз нача юще й безу дар ный глас ный звук в корн	

		е слов а».	
		Кор рекц ия знан ий по теме ова- назв ания пре дме тов, приз нако в, дейс твий	
		Кор рекц ия знан ий по теме ота слов в пре дло жен ии и текс те».	
		Кор рекц ия знан ий по теме	



		ова и их лекс ичес кие знач ения . Син они мы, анто ним ы».	
		Кор рекц ия знан ий по теме рень слов а. Одн окор енн ые слов а».	
		Кор рекц ия знан ий по теме удар ные глас ные в корн е	

		слов а».	
		Кор рекц ия знан ий по теме авил о пров ерки прав опис ания безу дар ных глас ных в корн е слов а».	
		Кор рекц ия знан ий по теме рны е звон кие и глух ие согл асн ые в корн е	

		слов а».	
		Кор рекц ия знан ий по теме про изно сим ые согл асн ые в корн е слов а».	
		Кор рекц ия знан ий по теме едл оже ния. Глав ные член ы пре дло жен ия.»	
		Кор рекц ия знан ий по	

	теме Текст. Тема текста».	
	Коррекция знаний по теме пящ ие согласные. Провисание сочетаний: жи – ши,ч а – ща, чу – щу.»	
	Коррекция знаний по теме делительный мягкий знак	

		Коррекция знаний по теме «Означенные мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь».
		Письмо под диктовку

### 3 класс

№ п/п	Дата	Тема	Примечание
		Коррекция знаний по теме «Списывание с печатного текста с дополнительным заданием.»	
		Работа над ошибками.	
		Коррекция знаний по теме «Проверяемые орфограммы в корне. Правописание звонких и глухих согласных, безударных гласных».	
		Коррекция знаний по теме «Проверяемые орфограммы в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне».	
		Коррекция знаний по теме «Непроверяемые орфограммы в корне. Правописание сочетаний: <b>жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн, щн.</b> »	
		Коррекция знаний по теме «Обобщение знаний о составе слова.»	
		Коррекция знаний по теме «Упражнение в разборе слова по составу.»	

		Коррекция знаний по теме «Имя существительное, имя прилагательное, глагол (обобщение).	
		Коррекция знаний по теме «Слово и словосочетание. Связь частей речи в словосочетании».	
		Коррекция знаний по теме «Род имён существительных».	
11–		Коррекция знаний по теме «Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода.»	
		Коррекция знаний по теме «Изменение имён прилагательных по родам. Связь имен прилагательных с именами существительными».	
		Коррекция знаний по теме «Слова с непроверяемыми гласными в корне».	
17–		Коррекция знаний по теме «Проверка слов с двумя безударными гласными в корне».	
		Коррекция знаний по теме «Повествовательные, вопросительные, восклицательные, побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложения.»	
20–		Коррекция знаний по теме «Слово в предложении и тексте. Главные члены предложения».	
		Коррекция знаний по теме «Подлежащее, выраженное именами существительными, личными местоимениями».	
		Коррекция знаний по теме «Сказуемое, выраженное глаголом в форме времени».	
		Коррекция знаний по теме «Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения (обобщение)»	
		Коррекция знаний по теме «Слитное написание приставок. Приставки и предлоги».	
		Коррекция знаний по теме «Правописание гласных и согласных в приставках».	
		Коррекция знаний по теме «Употребление разделительного твёрдого знака после приставок».	
		Коррекция знаний по теме «Изменение имен существительных по падежам».	
		Коррекция знаний по теме «Изменение имен прилагательных по падежам».	
		Коррекция знаний по теме «Понятие о второстепенных членах предложения. Связь второстепенных членов с главными членами предложений.»	
		Упражнение в разборе простого предложения по членам предложения.	
		Коррекция знаний по теме «Закрепление изученного материала. Подведение итогов за год».	

#### 4 класс

№ п/п	Дата	Тема	Примечание
		Коррекция знаний по теме «Выводы с печатного текста. Части речи (повторение).»	
		Коррекция	

		знаний по теме и буквы. Буквы е, ё, ю, я. Слово и слог. Перенос слова».	
		Коррекция знаний по теме «Слово, его лексическое и грамматическое значение».	
4-5		Коррекция знаний по теме «Повторение изученного о формах глагола	
6-7		Коррекция знаний по теме «Слово сочетание. Значение словосочетаний».	
		Коррекция знаний по теме «Слово сочетание. Связь имени	



		прилагательного с именем существительным».	
		Коррекция знаний по теме «Имя существительного глаголу или другом имени существительном». Упражнение в определении падежей».	
		Коррекция знаний по теме «Наречие. Правописание наречий».	
		Коррекция знаний по теме «Склонение имён существительных».	
		Коррекция знаний по теме «Письмо»	

	безударных окончаний имён существительных в единственном числе».	
	Коррекция знаний по теме «Письмо безударных окончаний имён прилагательных в единственном числе».	
	Коррекция знаний по теме «Письмо безударных окончаний имён существительных и имён прилагательных в единственном числе».	
	Коррекция знаний по теме «Письмо	

		окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе».	
		Коррекция знаний по теме «Числительные. Изменение имён числительных по падежам».	
		Коррекция знаний по теме «Числительные и особенности их изменения».	
20–21		Коррекция знаний по теме «Местоимение. Особенности местоимения, как части речи».	
		Коррекция	

		знаний по теме «Неопределённая форма глагола. Коррекция знаний по теме.	
		Коррекция знаний по теме «Спряжение глагола	
		Коррекция знаний по теме Ъ-исключения. Определение спряжения глагола по его неопределённой форме»	
		Коррекция знаний по теме «Упражнение в определении спряжения глагола	
		Коррекция знаний по теме «Правописание	

		безударных личных окончаний глагола	
		Коррекция знаний по теме «Однородные члены предложения. Союзы и знаки препинания при однородных членах»	
		Коррекция знаний по теме «Построение предложений с однородными членами».	
		Коррекция знаний по теме «Сложные предложения».	
		Коррекция знаний по теме «Тавление сложных предложений»	

		жений и простых с однородными членами».	
		Коррекция знаний по тематизация знаний о слове. Упражнение в различных видах разбора	
		Закрепление изученного материала. Подведение итогов за год.	

### Календарно-тематическое планирование по литературному чтению

#### 1 класс

№ п/п	Дата	Тема	Примечание
1		Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Мягкие и твердые согласные звуки.Слоги.Ударение. Ударный слог.	
2		Звук [а]. Буквы А,а. Звук [у]. Буквы У,у. Звуки [м] [м`]. Буквы М,м. Звуки [н] [н`]. Буквы Н,н.	
3		Большая буква в именах людей и кличках животных.Звук [о]. Буквы О,о.Звук [э]. Буквы Э,э.	
4		Звуки [р] [р`]. Буквы Р,р.Звуки [л] [л`]. Буквы Л,л.	

5		Звук [ы]. Буква ы. Звук [и]. Буквы И, и. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквой и. Звук [й']. Буквы Й, й.	
6		Звуки [б] [б']. Буквы Б, б. Звуки [п] [п']. Буквы П, п. Парные звонкие и глухие согласные звуки.	
7		Звуки [в] [в']. Буквы В, в. Звуки [ф] [ф']. Буквы Ф, ф.	
8		Звуки [г] [г']. Буквы Г, г. Звуки [к] [к']. Буквы К, к.	
9		Звуки [д] [д']. Буквы Д, д. Звуки [т] [т']. Буквы Т, т. Большая буква в географических названиях.	
10		Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Сочетания жи-ши.	
11		Звуки [з] [з']. Буквы З, з. Звуки [с] [с']. Буквы С, с.	
12		Сочетание звуков [й'э], [й'о]. Буквы Е, е и Ё, ё. Буквы е, ё-показатели мягкости предшествующих согласных звуков.	
13		Сочетание звуков [й'у]. Буквы Ю, ю. Сочетание звуков [й'а]. Буквы Я, я.	
14		Буква ь. Две роли мягкого знака в русском языке.	
15		Буква ь. Разделительный твердый знак.	
16		Звуки [х] [х']. Буквы Х, х. Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	
17		Звуки [ч']. Буквы Ч, ч. Звуки [ш']. Буквы Щ, щ. Сочетание звуков ча-ща и чу-щу. Шипящие согласные звуки.	
18–19		Русская народная сказка «Лиса и заяц». Коррекция техники чтения	
20–21		Х.К. Андерсен «Чайник». Коррекция техники чтения	
22–23		Братья Гримм «Горшок каши». Коррекция техники чтения	
24–25		А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Коррекция техники чтения	
26–27		Л.Н. Толстой «Три медведя». Коррекция техники чтения	
28		А. Н. Толстой «Топор». Коррекция техники чтения	
29–30		В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?» Коррекция техники чтения	
31-32		В. Авдеенко «Рыцари» Коррекция техники чтения	
33		Л. Каминский «Великаны или лилипуты?» Коррекция техники чтения	

## 2 класс

№ п/п	Дата	Тема	Примечание
1.		Б. Заходер «Как Волк песни пел». Коррекция техники чтения	
2.		Русская народная сказка «Самое дорогое». Коррекция техники чтения	
3.		С. Баруздин «Кузнец». Коррекция техники чтения	



4.		Русская народная сказка «Гуси-лебеди». Коррекция техники чтения	
5.		Русская народная сказка «Два Мороза». Коррекция техники чтения	
6.		Русская народная сказка «Морозко». Коррекция техники чтения	
7.		Белорусская сказка «Краденым сыт не будешь». Коррекция техники чтения	
8.		Братья Гримм. «Маленькие человечки». Коррекция техники чтения	
9.		В. Драгунский «Заколдованная буква». Коррекция техники чтения	
10.		В. Драгунский «Не пиф, не паф!». Коррекция техники чтения	
11.		Н. Носов «Находчивость» Коррекция техники чтения.	
12.		Дж. Родари «Машинка для приготовления уроков». Коррекция техники чтения	
13.		В. Голявкин «Как я под партой сидел», «Про то, для кого Вовка учится». Коррекция техники чтения	
14.		Г. Балл «Москвичок, который не знал правил уличного движения». Коррекция техники чтения	
15.		С. Воронин «Храбрый клоун». Коррекция техники чтения	
16.		И. Дик «Красные яблоки». Коррекция техники чтения	
17.		Д. Биссет «Про тигрёнка Бинки, у которого исчезли полоски». Коррекция техники чтения	
18.		Л. Пантелеев «Карусели» Коррекция техники чтения.	
19.		В. Голявкин «В шкафу». Коррекция техники чтения	
20.		Ф. Кривин «Родная коробка» Коррекция техники чтения.	
21.		В. Чаплина «Мушка» Коррекция техники чтения.	
22.		Л. Пантелеев «Две лягушки» Коррекция техники чтения.	
23.		Е. Пермяк «Волшебные краски». Коррекция техники чтения	
24.		Б. Шергин «Рифмы» Коррекция техники чтения.	
25.		А.Н. Толстой «Кикимора» Коррекция техники чтения	
26.		Дж. Родари «Мышка, которая ела кошек». Коррекция техники чтения	
27.		В. Сутеев «Мышонок и карандаш». Коррекция техники чтения	
28.		Д. Биссет «Кузнечик и улитка» Коррекция техники чтения.	
29.		С. Козлов «Поросенок в колючей шубке» Коррекция техники чтения.	
30.		Л. Н. Толстой «Птичка». Коррекция техники чтения	
31.		Н. Артюхова «Большая береза». Коррекция техники чтения	

32.		В. Драгунский «Третье место в стиле баттерфляй». Коррекция техники чтения	
33.		В. Драгунский «Что любит Мишка». Коррекция техники чтения	
34.		Л. Климов «Мой четвероногий друг». Коррекция техники чтения	

### 3 класс

№ п/п	Дата	Тема	Примечание
1		Е. Г. Карганова «Лекарство без рецепта» Коррекция техники чтения	
2		К. Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла» Коррекция техники чтения	
3		Русская народная сказка «Кому горшок мыть» Коррекция техники чтения	
4–5		Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени» Коррекция техники чтения	
6		Русская народная сказка «Дочь-семилетка» Коррекция техники чтения	
7–8		Русская народная сказка «Морской царь и Василиса Премудрая» Коррекция техники чтения	
9		Кир Булычѳв «Авгиева лаборатория» Коррекция техники чтения	
10		И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек» Коррекция техники чтения	
11–12		Английская сказка «Женщина, которая жила в бутылке» Коррекция техники чтения	
13		В. Ю. Драгунский «Тайное становится явным» Коррекция техники чтения	
14–15		Н. Н. Носов «Огурцы» Коррекция техники чтения	
16		В. А. Осеева «Почему?» Коррекция техники чтения	
17–18		Шведская сказка «Принцесса-лгунья» Коррекция техники чтения	
19–20		Л. Пантелеев «Честное слово» Коррекция техники чтения	
21–22		В. Осеева «Волшебное слово» Коррекция техники чтения	
23–24		В. Ю. Драгунский «Кот в сапогах» Коррекция техники чтения	
25		Русская народная сказка «Баба-яга» Коррекция техники чтения	
26		Русская народная сказка «Падчерица и мачехина дочка» Коррекция техники чтения	
27–28		Английская сказка «Хромая Молли» Коррекция техники чтения	
29–30		Ю. Мориц «Пятеро из одного стручка» Коррекция техники чтения	
31		Е. Клюев «Сказки Простого Карандаша» Коррекция техники чтения	

32		Н. Артюхова «Трудный вечер» Коррекция техники чтения	
33–34		Русская народная сказка «Подземные царства» Коррекция техники чтения	

4 класс

№ п/п	Дата	Тема	Примечание
1		Русская народная сказка «Марья и ведьмы» Коррекция техники чтения	
2–3		Русская народная сказка «Василиса Прекрасная» Коррекция техники чтения	
4–6		Х. К. Андерсен «Русалочка» Коррекция техники чтения	
7–8		А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» Коррекция техники чтения	
9–10		А.С. Пушкин «Сказка о золотом петушке» Коррекция техники чтения	
11		Д. Джекобс «Рыба и кольцо» Коррекция техники чтения	
12–13		А. Линдгрэн «Крошка Нильс Карлсон» Коррекция техники чтения	
14		Дж. Родари «Эти бедные привидения» Коррекция техники чтения	
15		К. Драгунская «Лекарство от послушности» Коррекция техники чтения	
16		К. Паустовский «Заячьи лапы» Коррекция техники чтения	
17		Ю. Ермолаев «Иголка с ниткой» Коррекция техники чтения	
18–19		Ю. Яковлев «Полосатая палка» Коррекция техники чтения	
20-21		К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» Коррекция техники чтения	
22–23		Н. Носов «Огородники» Коррекция техники чтения	
24–25		А. Чехов «Ванька» Коррекция техники чтения	
26–28		Д. Мамин-Сибиряк «Вертел» Коррекция техники чтения	
29–30		Л. Кассиль «У классной доски» Коррекция техники чтения	
31-32		Р. Брэдбери «Всё лето в один день» Коррекция техники чтения	
33–34		Ю.Я. Яковлев «Рыцарь Вася» Коррекция техники чтения	

## Приложение 2.

Методические рекомендации по оцениванию результатов обученности детей с ТНР( согласно рекомендациям института коррекционной педагогики РАО)

Для детей с тяжелыми нарушениями речи оценивание учебных действий, выполненных заданий чрезвычайно важно, так как позволяет им ориентироваться на произведенное действие, получившее положительную оценку взрослого, как на образец, инструкцию к дальнейшей деятельности. В зависимости от доступных учащимся видов речевой деятельности работа с вербальным материалом в процессе обучения варьирует. Выбор конкретного варианта осуществляется учителями-предметниками в соответствии с тяжестью проявления и структурой речевого нарушения и в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума .

Для заикающихся детей целесообразным является увеличение времени для устного ответа, предоставление времени на подготовку ответа.

Всеми участниками образовательного процесса осуществляется организация и соблюдение речевого режима, являющегося обязательным для обучения детей по варианту 5.1. Результаты обучения демонстрируются обучающимся с использованием доступного ему вида речевой деятельности в соответствии со структурой нарушения. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку ответа.

Оценивание устных ответов осуществляется без учета нарушений языковых/ речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические; ошибки языкового анализа) приравниваются к 1 орфографической.

Одним условий успешной образовательно-коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, является создание благоприятной речевой среды, что обеспечивается организацией и соблюдением единого речевого режима.

Это предполагает создание индивидуализированной коррекционно-развивающей коммуникативно ориентированной среды в стенах образовательного учреждения и, по возможности, вне его.

Речевой режим обеспечивается:

- образцовой речью окружающих (педагогов, администрации, сотрудников образовательной организации и др.);
- созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;
- стимуляцией речевой активности детей и активизацией их речевых возможностей;

- координацией речезыкового материала, обрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов и др.), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;
- соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализация речевого режима предполагает:

- осведомленность учителей-предметников, других педагогов о речевых возможностях обучающегося, их готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия и т.д.);
- индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствии со структурой нарушения речи, степенью его проявления, а также изученным программным материалом;
- проведение специальной работы при подготовке к устным публичным выступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

Для полноценного соблюдения речевого режима важно обеспечить полноценное взаимодействие учителей-логопедов, учителей-предметников, других педагогов и специалистов, работающих с ребенком, а также поддерживать заинтересованность родителей в создании благоприятной речевой среды дома.

Коррекционная работа осуществляется как в учебной (урочной и внеурочной), так и во внеучебной (внеурочной деятельности). Это коррекционные занятия по индивидуальным программам со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог), а также внеурочные мероприятия, в которых дети могут участвовать, объединяясь в группы в рамках класса, параллели или уровня образования в целом.