

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №30 г. Челябинска им. Н.А.Худякова»

Принята на заседании методического совета
МАОУ «СОШ №30 г.Челябинска»
от «27» августа 2022 г.
Протокол №1

Согласовано:

Заместитель директора по ВР
_____ Е.В. Тимиргазеева

«27» августа 2022 г.

Утверждаю:

Директор МАОУ «СОШ №30 г.Челябинска»
_____ Е.В. Шадрина
«27» августа 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Профессиональные пробы»

срок реализации программы: 1 год

(возраст учащихся: 13-14 лет)

Автор-составитель:

Нусратуллина И.А.

педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Изменяющаяся структура экономики России влечет за собой и изменение состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих. Все большее место занимает в обществе сфера услуг, индивидуализируется стиль жизни и труда, усиливается взаимосвязь между обществом и личностью.

Проблемы с выбором профессии связаны с тем, что многие из детей не обладают информацией о содержании профессий, не в полной мере представляют, чем занимается данный специалист, каков характер и условия его труда в конкретной профессии, не всегда адекватно оценивают свои возможности и профессиональные склонности. У многих из обучающихся отсутствует индивидуальный образовательный запрос, не сформирована личностная потребность во взвешенном выборе продолжения образования и не выражена готовность к последующей самореализации и дальнейшей профессиональной самоидентификации в новых экономических условиях. Одним из способов решения указанных проблем является организация и проведение профессиональных проб.

Профессиональная проба выступает как системообразующий фактор формирования готовности обучающихся к выбору профессии, позволяющий сформировать у них способность разбираться в сложившихся обстоятельствах, запрашивать и получать психолого-педагогическую и информационную помощь и поддержку. Она интегрирует знания обучающихся о мире профессий, психологических особенностях деятельности работника, практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств.

Цели курса:

1. актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;
2. развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи курса:

1. повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании
2. сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

3. ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров
4. ознакомить учащихся с группой родственных или смежных профессий, содержанием, характером и условиями труда в различных отраслях;
5. обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

В процессе преподавания курса используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», пресс-конференция, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация кино- и видеофильмов, семинары, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, диспут, конкурс, составление и решение профориентационных кроссвордов и др.

Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. Проводимые одновременно с изучением курса профессиональные пробы дают им возможность углубить и закрепить полученные знания и умения. Школьники приобретают практический опыт работы по конкретной профессии и на основании этого определяют путь дальнейшего профессионального обучения.

Для развития у школьников познавательных интересов, расширения профессионального кругозора должна быть предусмотрена самостоятельная внеурочная деятельность: работа с литературой, в кружках, подготовка рефератов, анализ содержания труда рабочих, выполнение индивидуальных творческих заданий, общественно полезного, производительного труда и др. В процессе выполнения профессиональных проб преподаватель (мастер производственного обучения) изучает учащихся, наблюдает их работу, оценивает самостоятельность, активность, стремление достичь определенных профессиональных результатов. Как правило, наблюдения следует сочетать с беседами, целевой рекомендацией по выбору профессии, совершенствованию знаний, умений в определенной сфере деятельности, корректировке их профессиональных планов с учетом индивидуальных особенностей каждого.

Наименование разделов/тем	Содержание учебного материала	Объём часов
Раздел 1. Из истории профориентации (1 час)		
Введение в курс. Исторические сведения о профессиях.	Изучение исторических сведений о появлении профессий.	1
Раздел 2. Мир профессий и его многообразие (3 часа)		
Что есть профессия?	Изучение специфики терминов профессия, профориентация.	1
Классификация профессий – как ориентироваться в мире профессий.	Изучение типов профессий. Знакомство с классификацией Е.А. Климова по предмету труда и по трудовым операциям или целям труда.	1
	Прохождение диагностики типа профессии по Климову.	1
Раздел 3. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (3 часа)		
Интересы и склонности в выборе профессий. Психодиагностика.	Составление карты интересов и склонностей.	1
Как разобраться в своих способностях? Интеллектуальные способности. Способности к профессиям социального типа. Способности к офисным видам деятельности. Способности к предпринимательской деятельности.	Обсуждение возможностей человека в профессиональной деятельности. Прохождение теста по методике Л.А. Йовайши.	2
Раздел 4. Проекты ранней профессиональной ориентации школьников (2 часа)		
Федеральный проект «Билет в будущее» и «Проектория».	Круглый стол «Результаты участия в проектах»	2