

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №30 г. Челябинска им.Н.А.Худякова»

Принята на заседании методического совета
МАОУ «СОШ №30 г.Челябинска»
от «___» _____ 2023г.
Протокол №1

Согласовано:
Заместитель директора по ВР
_____ Л.А. Смирнова
«___» _____ 2023г.

Утверждаю:
Директор МАОУ «СОШ №30 г.Челябинска»
_____ Е.В. Шадрина
«___» _____ 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Проектная деятельность»
срок реализации программы: 1 год
(возраст учащихся: 11-17 лет)

Авторы-составители:
Кутепова С.В
учитель русского языка
и литературы

Челябинск 2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа курса «Проектная деятельность»

1. Пояснительная записка

Программа курса «Проектная деятельность» имеет социально-педагогическую направленность.

Перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности с целью повышения эффективности учебного процесса.

Данная программа предназначена для дополнительного образования обучающихся 12-17 лет общеобразовательной школы с целью углубленного изучения школьных предметов, развития положительных мотиваций к учёбе, а также повышения интеллектуального и эстетического уровня развития обучающихся. Повышение мотивации происходит из-за наличия в проектной деятельности ключевого признака - самостоятельного выбора, а стремление самоутвердиться является главным фактором эффективности проектной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная программа курса «Основы проектной деятельности» для 5– 11 классов разработана на основе следующих документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г № 273-ФЗ);
- Федеральным законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 № 124-ФЗ);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (*разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи*)»;
- Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

- Методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (от 18.11.2015 г. № 09-3242);

- Локальными документами, регламентирующими образовательную деятельность МАОУ «СОШ №30 г.Челябинска»

Цель:

развитие стойкого интереса учеников к изучению школьных предметов через организацию курса проектной деятельности; теоретическая и практическая подготовка обучающихся к выполнению конкретных видов проектной деятельности; формирование универсальных действий обучающихся; развитие творческих способностей и инновационного мышления; общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей.

Задачи:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (часто путем самообразования).

Проект обучающегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет, как результат освоения основной образовательной программы общего образования.

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: макет, рассказ, доклад, концерт, спектакль, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта.

Второй этап работы – это реализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, выдвинутым в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные проекты, самостоятельная работа, защита проектных работ, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита проектных работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах проектных работ.

Срок реализации программы: 1 год.

Дата начала реализации программы 1.09.2023.

Дата окончания реализации программы 31.05.2024

Количество учебных недель - 34

На изучение курса «Проектная деятельность» учебным планом ООП ООО и ООП СОО отводится по 3 часа в неделю 102 часа за год

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Предметные результаты:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

Предметные результаты освоения программы с учётом общих требований Стандарта должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. Ученик, освоивший курс, должен освоить начальные умения и навыки в

проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта.

2. Содержание курса:

1. Понятие «Проект». Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Этапы работы над проектом.
2. Алгоритм работы над проектом. Учебный проект: основные этапы работы над проектом. *Практическая работа «Алгоритм работы над проектом».*
3. Типы проектов. Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.
4. Поисковый (подготовительный) этап. Выбор темы проекта. Обоснование необходимости изготовления изделия. Формирование требований к проектному изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего.
5. Технологический этап. Разработка конструкции и технологии изготовления изделия. Подбор материалов и инструментов. Организация рабочего места. Изготовление изделия с соблюдением правил безопасности. Подсчет затрат на изготовление.
6. Реализация плана проекта. Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел.
7. Заключительный (аналитический) этап. Окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия.
8. Структура проекта. Письменная часть проекта. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение. *Практическая работа «Оформление письменной части проекта»*
9. Понятие презентации. Интерфейс программы PowerPoint. Понятие о мультимедиа технологиях. Компьютерная презентация - представление информации с помощью компьютера, состоящее в смене слайдов на экране с использованием эффектов мультимедиа. Слайд - отдельный кадр презентации. Программа PowerPoint - средство создания и демонстрации компьютерных презентаций. Интерфейс программы. Меню и пиктограммы. Отбор содержания презентации. Жанр презентации.
10. Планирование публичного выступления. Разработка плана выступления.
11. Этапы речи и их задачи. Вступительная часть. Языковой паспорт говорящего. Насколько важно выбирать слова при выступлении.
12. Что такое дискуссия? Дискуссия. Спор. Дебаты. От чего зависит эффективность дискуссии.
13. Оценивание проекта. Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка. *Практическая работа «Оценивание собственного или группового проекта».*
14. Портфолио проекта. Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, представление отчета в виде портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальность, целеполагание, методы работы, форма проекта, результаты, фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация). Паспорт проекта. Краткое сущностное содержание проекта с исходными личностными данными (для размещения в портфолио шестиклассника).
15. Методология научного творчества. Основные понятия научно-исследовательской работы: аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, категория, концепция, ключевое

слово, метод исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение. Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов. Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез; исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному. Применение логических законов и правил: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания; правила построения логических определений. Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации.

Этапы работы в рамках научного исследования:

- 1) Выбор темы.
- 2) Составление плана научно-исследовательской работы.
- 3) Работа с научной литературой.
- 4) Работа с понятийным аппаратом.
- 5) Опытно-экспериментальная работа.

Оформление исследовательской работы. Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

Представление результатов научно-исследовательской работы. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

16. Защита проекта. Презентация. Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации».

17. Анализ проекта. Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Критерии эффективного публичного выступления.

3. Тематическое планирование

1 группа (102ч.)

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов
1	Понятие «Проект»	1
2	Алгоритм работы над проектом	2
3	Типы проектов	2
4	Этапы проекта	35
5	Заключительный аналитический этап	4
6	Понятие презентации. Интерфейс программы PowerPoint.	7
7	Планирование публичного выступления	2
8	Что такое дискуссия?	1
9	Оценивание проекта	2

10	Портфолио проекта	14
11	Методология научного творчества	8
12	Этапы в рамках исследования	7
13	Оформление исследовательских работ	7
14	Представление результатов научно-исследовательских работ	8
15	Анализ проекта	2

Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Для выявления уровня усвоения содержания программы проводится текущий контроль в виде устного опроса и устного контроля. Итоговый контроль проводится в виде промежуточной аттестации. Обучающиеся в конце года защищают свои проекты.

Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- Учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- Вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся)
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ;
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

Материально-технические условия

- Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.
- Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).
- Кадровые. Педагог дополнительного образования.

- Материально-технические: АРМ учителя, мультимедийный проектор

Календарно-учебный график (102 ч.)

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Форма деятельности	Формы контроля
	<i>Понятие «Проект»</i>	1ч		
1	Знакомство с понятием «Проект»		фронтальная	Устный опрос
	<i>Алгоритм работы над проектом</i>	2ч		
2	Основные этапы работы над проектом.		фронтальная	Устный опрос
3	Практическая работа. Алгоритм работы над проектом.		фронтальная	П.р
	<i>Типы проектов</i>	2ч		
4	Типы проектов.		Индивид.	Устный опрос
5	Отбор предметных предпочтений для выбора проекта (тестовые таблицы и рисунки)		фронтальная	Устный опрос
	<i>Этапы проекта</i>	35ч		
6	Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы.		фронтальная	Устный опрос
7	Определение значимых школьных проблем: мусор, дисциплина, гардероб, курение, сменка.		Индивид.	Устный опрос
8	Значение планирования в проектной деятельности		фронтальная	Устный опрос
9	Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы проекта.		Индивид.	Устный контроль
10	Выбор изделия на основе личных потребностей		Индивид.	Устный опрос
11	Разработка нескольких вариантов и выбор наилучшего.		фронтальная	Устный опрос
12	Составление плана мини-проекта. Детализация планов конкретных проектов		Индивид.	Устный опрос
13	Виды информации и способы ее получения		Индивид.	Устный опрос
14	Анкетирование, интервьюирование, опрос: выход с вопросами на группы информаторов – участников образовательного процесса в школе		фронтальная	Устный опрос
15	Поиск информации в библиотеке, архиве, музее		фронтальная	Устный опрос
16	Поиск информации в сети Интернет		фронтальная	Устный опрос
17	Справочно-поисковый аппарат		Индивид.	Устный опрос
18	Обработка информации (статистическая и аналитическая). Составление и решение задачи с полученными в ходе анкетирования, опроса и		фронтальная	Устный опрос

	интервьюирования данными.			
19	Значение графика работ для выполнения плана проекта		фронтальная	Устный опрос
20	Консультации руководителя проекта – учителя предметника, родителя. Поиск и отбор информации. Составление плана-графика реализации проекта		Индивид.	Устный опрос
21	Методы исследования. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование		фронтальная	Устный опрос
22	Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование		Индивид.	Устный опрос
23	Обработка результатов исследования		фронтальная	Устный контроль
24	Методика оформления результатов: сводные таблицы, диаграммы, схемы		фронтальная	Устный опрос
25	Разработка конструкции и технологии изготовления изделия. Эскиз изделия или модели.		Индивид.	Устный опрос
26	Составление инструкционной карты.		фронтальная	П.р
27	Подбор материалов и инструментов. Организация рабочего места.		фронтальная	Устный опрос
28	Подсчет затрат на изготовление.		фронтальная	Устный опрос
29	Экономический расчет.		Индивид.	Устный опрос
30	Консультации руководителя проекта. Формирование структуры проекта		фронтальная	Устный опрос
31	Структура проекта. Письменная часть проекта.		Индивид.	П.р.
32	Составление рефератов		фронтальная	Устный опрос
33	Консультации руководителя проекта. Работа над содержанием проекта.		Индивид.	Устный опрос
34	Консультации руководителя проекта. Работа над содержанием проекта		Индивид.	Устный опрос
35	Составление отчета о ходе реализации проекта		Индивид.	Устный опрос
36	Реализация плана проекта. Изготовление изделия с соблюдением правил безопасности.		Индивид.	Устный опрос
37	Изготовление проекта по индивидуальному плану.		Индивид.	Устный опрос
38	Изготовление деталей проекта		Индивид.	П.р.
39	Изготовление деталей и контроль их размеров		Индивид.	Устный опрос
40	Внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел		Индивид.	Устный опрос
	<i>Заключительный (аналитический) этап.</i>	4ч		
41	Коррекционная работа над проектом.		фронтальная	Устный опрос

42	Окончательная отделка изделия		фронтальн ая	П.р
43	Окончательная отделка изделия		фронтальн ая	П.р
44	Разработка вариантов рекламы		фронтальн ая	Устный опрос
	<i>Понятие презентации. Интерфейс программы PowerPoint.</i>	7ч		
45	Требования к презентации проекта.		фронтальн ая	Устный опрос
46	Выбор формы презентации проекта. Плакат, буклет, сценарий, информация на сайт, статья в газету, доклад, презентация, стенгазета и т.п		Индивид.	Устный контроль
47	Выбор формы и отработка презентации проекта: стендовый доклад, театрализованное выступление, медиа презентация и т.п		Индивид.	Устный опрос
48	Для чего нужна коррекция проекта		фронтальн ая	Устный опрос
49	Соотнесение замысла проекта с полученным продуктом		фронтальн ая	Устный опрос
50	Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.		фронтальн ая	Устный опрос
51	Оформление проектных материалов.		Индивид.	Устный опрос
	<i>Планирование публичного выступления</i>	2ч		
52	Планирование публичного выступления.		Индивид.	Устный опрос
53	Этапы речи и их задачи. Вступительная часть.		Индивид.	Устный опрос
	<i>Что такое дискуссия?</i>	1ч		
54	Что такое дискуссия?		фронтальн ая	Устный опрос
	<i>Оценивание проекта</i>	2ч		
55	Оценивание проекта, что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности.		Индивид.	Устный контроль
56	Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.		фронтальн ая	Устный опрос
	<i>Портфолио проекта</i>	14ч		
57	Требования к оформлению портфолио проекта		фронтальн ая	Устный опрос
58	Отбор содержания для портфолио		фронтальн ая	Устный опрос
59	Оформление портфолио проекта		фронтальн ая	Устный опрос
60	Материалы и способы оформления портфолио		фронтальн ая	Устный опрос
61	Знакомство с существующими портфолио		Индивид.	П.р.

	проектов и исследовательских работ			
62	Консультации руководителя проекта. Оформление портфолио проекта		Индивид.	Устный опрос
63	Консультации руководителя проекта. Оформление портфолио проекта		Индивид.	Устный опрос
64	«Сборка» портфолио проекта		фронтальн ая	Устный опрос
65	Требования к презентации		фронтальн ая	Устный опрос
66	Составление презентации		фронтальн ая	Устный опрос
67	Паспорт проекта		фронтальн ая	Устный опрос
68	Структура паспорта проекта		фронтальн ая	Устный опрос
69	Отбор материала для заполнения паспорта проекта		Индивид.	Устный опрос
70	Заполнение паспорта проекта		Индивид.	П.р
	Методология научного творчества	8ч		
71	Основные понятия научно-исследовательской работы		фронтальн ая	Устный опрос
72	Выбор темы		фронтальн ая	Устный опрос
73	Работа с источниками информации		фронтальн ая	Устный опрос
74	Работа с научной информацией		Индивид.	Устный опрос
75	Представление цели, задач, гипотезы		фронтальн ая	Устный опрос
76	Объект и предмет исследования		фронтальн ая	Устный опрос
77	Выбор методов и методики проведения исследования		фронтальн ая	Устный опрос
78	Описание процесса исследования		фронтальн ая	Устный опрос
	Этапы работы в рамках научного исследования	7ч		
79	Выбор темы.		фронтальн ая	Устный опрос
80	Составление плана научно-исследовательской работы.		фронтальн ая	Устный опрос
81	Работа с научной литературой.		фронтальн ая	Устный опрос
82	Работа с понятийным аппаратом.		фронтальн ая	Устный опрос
83	Опытно-экспериментальная работа.		фронтальн ая	Устный опрос
84	Опытно-экспериментальная работа.		фронтальн ая	Устный опрос
85	Опытно-экспериментальная работа.		фронтальн	Устный

			ая	опрос
	<i>Оформление исследовательской работы</i>	7ч		
86	Структура содержания исследовательской работы		фронтальн ая	Устный опрос
87	Введение, основная часть, заключение, список литературы и других источников		фронтальн ая	Устный опрос
88	Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы		Индивид.	Устный контроль
89	Общие правила оформления текста		фронтальн ая	Устный опрос
90	Требования к докладу.		фронтальн ая	Устный опрос
91	Формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки		фронтальн ая	Устный опрос
92	Сноски и примечания, приложения		фронтальн ая	Устный опрос
	<i>Представление результатов научно-исследовательской работы</i>	8ч		
93	Психологический аспект готовности к выступлению		фронтальн ая	Устный опрос
94	Структура устного доклада		фронтальн ая	Устный опрос
95	Структура устного доклада		фронтальн ая	Устный опрос
96	Составление плана устного доклада		фронтальн ая	Устный опрос
97	Защита исследовательской работы		Индивид.	Защита
98	Представление результатов научно-исследовательской работы		Индивид.	Защита
99	Представление результатов научно-исследовательской работы		Индивид.	Защита
100	Культура выступления и ведения дискуссии		фронтальн ая	Устный опрос
	<i>Анализ проекта</i>	2ч		
101	Анализ проекта.		фронтальн ая	Устный опрос
102	Подведение итогов		фронтальн ая	Устный опрос