Принято
Педагогическим советом

МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска»
протокол от 29.08.2016 № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «СОШ №30г Челябинска»
Шадрина Е.В.
Приказ от 29.08.2016 № 117

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения« Средняя общеобразовательная школа №30 г.Челябинска им.Н.А.Худякова»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с пп.13п.3 ст28,п.2 ст.29,ст.35,п.5ст.97 Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013№30550), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010№189 (ред.24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидеомиологические правила и нормативы")(зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 №19993), Приказом МО и Н РФ от 30.08.2013 №1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", Закона Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО " Об образовании в Челябинской области", Уставом МАОУ «СОШ №30г. Челябинска» (далее – образовательная организация).

1.2. Настоящее Положение определяет основные цели, задачи, порядок проведения внутришкольного мониторинга условий, качества и результативности образовательной деятельности в образовательной организации.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запроса основных пользователей результатов ВСОКО.

1.4. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- муниципальные органы управления образованием;
- администрация образовательной организации;
- педагогический коллектив;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- представители общественности.

1.6. В настоящем Положении используются следующие понятия:

Качество образования – интегральная характеристика образовательной деятельности и его результатов, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка- процесс соотнесения результата деятельности участников образовательных отношений, оценивание хода самой деятельности с заранее заданными эталонами.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого

объекта.

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым основным образовательным программам начального общего, основного общего образования и образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Внутренняя система оценки качества образования – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора, анализа информации о содержании образования, результатах освоения образовательных программ (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее отдельных элементов.

1.7. Оценка качества образования в образовательной организации осуществляется посредством:

- внутренней системы оценки качества образования;
- независимой оценки качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

1.8. Система оценки качества образования обеспечивает педагогов и администрацию школы качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательной деятельности, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям школьников, специфике среды их жизнедеятельности.

1.9. Организацию и проведение мониторинга по системе оценки качества образования, обработку материалов, обобщение, анализ и распространение полученной информации о состоянии образования осуществляют заместители директора школы каждый по своему направлению, руководители методических объединений, учителя, классные руководители.

1.10. Принципами внутренней системы оценки качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оперативность (своевременность) и технологичность.

1.11. В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации используются:

- оценка достижений планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- оценка соответствия содержания основных образовательных программ начального общего, основного общего образования и образовательных программ основного общего и среднего общего образования установленным требованиям и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений;
- оценка качества условий (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических, информационных, организационных и др.).

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является систематический сбор и обработка информации о степени соответствия условий, структуры и содержания реализуемых в общеобразовательной организации основных образовательных программ общего образования установленным федеральным, региональным

и локальным нормам, потребностям физических и юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, а также о степени достижения планируемых результатов реализации образовательных программ для оптимизации процесса принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; при прогнозировании развития образовательной организации.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования в образовательной организации;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации установленным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ всех ступеней образования нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг в образовательной организации;
- обеспечение доступности качественного образования обучающимся;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках исследований степени соответствия качества начального общего, основного общего требованиям федеральным государственным образовательным стандартам общего образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;
- расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг;
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления, сопоставимости системы показателей с муниципальными аналогами;
- учета индивидуальных способностей и развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения, воспитания;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

2.4. Основные функции ВСОКО:

- информационно-технологическая, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, систематизацию и представление данных;

- информационно-аналитическая, включающая сравнение, сопоставление, обобщение данных, выявление динамики изменений;
- контрольно-диагностическая, определяющая регламенты и формы внутренней системы оценки образовательных результатов;
- проектно-прогностическая, позволяющая определять приоритетные направления функционирования образовательной организации.

3. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Компоненты ВСОКО включают в себя обязательные составляющие оценки реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательной организации:

3.2. Организационная структура, занимающаяся ВСОКО включает в себя: руководителя (заместителей), педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей, временные структуры (консилиум, комиссии и др.).

3.3. Деятельность субъектов оценивания ВСОКО:

Руководитель (заместители):

- Формируют, утверждают приказом и контролируют исполнение локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в образовательной организации;
- разрабатывает план ВСОКО образовательной организации, участвуют в мероприятиях его реализации и готовят предложения, направленные на совершенствование ВСОКО в образовательной организации;
- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования и образовательных программ основного общего и среднего общего образования в образовательной организации;
- обеспечивают условия для подготовки педагогов и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- формируют информационно-аналитические материалы по результатам ВСОКО (анализ работы за учебный год, отчет по результатам самообследования и др.);
- принимает управленческие решения по результатам ВСОКО в образовательной организации.

Педагогический совет образовательной организации:

- содействует определению стратегических направлений развития образовательной организации;
- заслушивает информацию администрации и педагогических работников по вопросам образования и воспитания обучающихся в образовательной организации;
- Методический совет образовательной организации:
- участвует в разработке методик внутренней системы оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для руководителя (заместителей) по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне образовательной организации.

Методические объединения педагогов школы:

- анализирует результаты мониторинга ВСОКО и намечает пути устранения отмеченных недостатков;
- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам контрольных срезов, четвертных, экзаменационных и итоговых работ;
- намечает пути повышения уровня обученности обучающихся по учебным предметам;
- своевременно предоставляет информацию администрации школы.

Классный руководитель:

- определяет уровень воспитанности каждого ученика класса;
- своевременно доводит итоги ВСОКО до сведения обучающихся и родителей (законных представителей);
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям (законным представителям) рекомен-

дации по самооценке результатов воспитания;

- своевременно предоставляет информацию администрации школы.

Совет школы:

- заслушивает руководителя образовательной организации по реализации ВСОКО;
- дает оценку деятельности администрации и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития образовательной организации;
- Члены школьного совета привлекаются для экспертизы качества образования.

4. Реализация внутренней оценки качества образования в образовательной организации

4.1. Процедура оценивания ВСОКО предусматривает три уровня организации оценивания: индивидуальный уровень обучающегося:

- (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей, портфолио обучающегося);
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио педагога);
- уровень образовательной организации (качество условий для обеспечения образовательной деятельности, качество организации образовательной деятельности, качество результата, сохранение и укрепление здоровья детей).

4.2. Предметами ВСОКО являются:

4.2.1. Качество планируемых результатов обучающихся по освоению основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- личностные результаты обучающихся по освоению основных образовательных программ начального общего, основного общего образования (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные результаты обучающихся по освоению основных образовательных программ начального общего, основного общего образования (включая сравнение данных ВСОКО и внешнего мониторинга);
- предметные результаты обучающихся по освоению основных образовательных программ начального общего, основного общего образования и образовательных программ основного общего и среднего общего образования;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся по результатам участия в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в образовательной организации.

4.2.2. Качество реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования и образовательных программ основного общего, среднего общего образования:

- Соответствие основных образовательных программ начального общего, основного общего образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;; образовательных программ основного общего и среднего общего образования требованиям федерального компонента государственных образовательных стандартов (своевременностью внесения в них изменений, дополнений и уточнений) и контингенту обучающихся, в том числе при реализации календарных учебных графиков, учебных планов, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и курсов внеурочной деятельности (соответствие требований ФГОС, ФКГОС).
- Качество учебных и внеучебных (курсов внеурочной деятельности и занятий объединений дополнительного образования) занятий с обучающимися и индивидуальной работы с обучающимися;
- Дополнительные общеразвивающие образовательные программы (вносимые в них изменения, дополнения и уточнения) и соответствие запросам родителей (законных представителей).

4.2.3. Качеством условий, обеспечивающих образовательную деятельность в образовательной организации являются:

- Кадровые условия (включая повышение квалификации, инновационную, методическую деятельность педагогических работников);
- Психоло-педагогические условия;
- Материально-техническое обеспечение;
- Информационные условия;
- Санитарно-гигиенические условия;
- Медицинское сопровождение обучающихся;
- Организация горячего питания обучающихся;
- Психологический климат в образовательной организации;
- Использование инфраструктуры микрорайона и города;
- Документооборот и нормативно-правовое обеспечение в образовательной организации.

4.3. В качестве инструмента ВСОКО, необходимого для наполнения содержанием результатов деятельности образовательной организации, привлекаются данные проведенных мероприятий внутришкольного контроля и мониторинга, ресурсы электронного классного журнала и модуля АС «СГО» МСОКО.

4.4. Периодичность проведения ВСОКО, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в Организационной структуре оценки ВСОКО образовательной организации (Приложение 1).

4.5. Открытость и гласность результатов ВСОКО в образовательной организации осуществляется через предоставление информаций:

- Всем участникам образовательных отношений (педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители обучающихся);
- Размещение аналитических материалов самообследования, результатов функционирования ВСОКО на официальных сайтах образовательной организации.

5. Порядок вступления Положения внутренней системы оценки качества образования и способ его опубликования

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором образовательной организации. Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

5.2. Тест настоящего Положения или изменения, внесенные в него, размещаются на официальных сайтах образовательной организации (http://www. school30chel.ucoz.ru/; http://74210s2.edusite.ru/).

Утверждаю:
Директор МАОУ «СОШ №30 г.Челябинска»
Е.В.Шадрина
«01» 09 2017г

ПЛАН
внутренней системы оценки качества образования МАОУ «СОШ №30 г.Челябинска»

№	Объект ВСОКО	Субъект оценивания	Инструментарий и /процедура оценивания	Периодичность оценивания	Выход
I. Оценка достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО					
Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям: 1. Требования ст.28,58 ФЗ" Об образовании в Российской Федерации" 2.Требования ФГОС НОО, ООО к системе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО 3. Требования ФГОС начального общего образования к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО **Локальные акты ОО, регламентирующие процедуру:** 1. ООП НОО, ООП ООО 2. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования ОО. 3. Положение о портфолио обучающихся МАОУ «СОШ №30 г.Челябинска им. Н.А. Худякова». 4. Положение о проектной и исследовательской деятельности обучающихся МАОУ «СОШ №30 г.Челябинска им. Н.А. Худякова».					
1.1	Достижение обучающимися предметных планируемых результатов освоения ООП НОО	Учителя, работающие в начальных классах	Стандартизированные письменные, устные и творческие работы, тесты	В соответствии с рабочими программами по предметам в течение учебного года	Консультации для родителей по запросу, проведение индивидуальных занятий.
		Заместитель директора по УВР Вельможина Н.В..	Административная проверочная работа в виде стандартизированных контрольных работ (ВПР) по русскому языку, математике, окружающему миру.	Октябрь, декабрь. март	Приказ, информация
1.2.	Достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов освоения ООП НОО	Учителя, работающие в начальных классах.	Комплексные работы	Декабрь, май	Консультации для родителей по запросу,
		Заместитель директора по УВР Вельможина Н.В.	Групповые проекты	В соответствии с рабочими программами по предметам в течение учебного года	Приказ, информация
			Комплексная работа (РИКО), групповой проект в 4 классе	Апрель	

	освоения ООП НОО			течение учебного года	
			Комплексная работа (РИКО), групповой проект в 4 классе	Апрель	
1.3	Достижение обучающимися личностных планируемых результатов освоения ООП НОО (4 класс)	Педагог-психолог	Инструментарий:		1.Приказ, информация (Анализ результатов мониторинговых неперсонифицированных процедур) 2. Консультации для родителей по запросу
		Классные руководители	Портфолио достижений	Май	1.Выставка портфолио обучающихся 2. Информация по итогам выставки
1.4.	Достижение обучающимися предметных планируемых результатов освоения ООП ООО, ОП ООО, ОП СОО	Учителя, работающие в 5-11 классах	Стандартизированные письменные, устные и творческие работы, тесты	В соответствии с рабочими программами по предметам в течение учебного года	1.Проведение индивидуальных-коррекционных занятий. 2. Консультации для участников образовательных отношений
		Зам. директора по УВР Вельможина Н.В. Ковалёва О.А.	Административная проверочная работа в виде стандартизированных контрольных работ по русскому языку, математике, МИКО, ВПР	Октябрь, декабрь .март	1. Приказ, информация 2. Консультации для участников образовательных отношений
1.5.	Достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов освоения ООП ООО	Учителя, работающие в 5-7 классах	индивидуальный проекты	Март	Консультации для родителей по запросу, проведение индивидуальных занятий.
II. Оценка реализации ООП НОО, ООП ООО					
<u>Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям:</u> 1. Требования ст.28,58 ФЗ" Об образовании в Российской Федерации" 2.Требования ФГОС НОО, ООО к системе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО 3. Требования ФГОС начального общего образования к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО					

Локальные акты ОО, регламентирующие процедуру: 1. ООП НОО, ООП ООО 2. Положение о порядке разработки рабочей программы учебных курсов, предметов, реализующих ФГОС начального общего, основного общего образования. МАОУ «СОШ №30 г.Челябинска им. Н.А. Худякова». 3. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МАОУ «СОШ №30 г.Челябинска им. Н.А. Худякова». 4. Приказ ОО «Об утверждении инструментария проведения административного контроля ОО» от 31.08.2016г №129/4					
2.1	Реализация содержательного раздела ООП НОО, ООО (5-7) " Программа формирования УУД "	Заместители директора по УВР Вельможина Н.В., ВР Смирнова Л.А.	Листы наблюдений урочных и внеурочных занятий	Апрель	Приказ, информация
2.2.	Реализация содержательного раздела ООП НОО, ООО " Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности"	Заместители директора по УВР Вельможина Н.В., Ковалёва О.А. , ВР Смирнова Л.А.	Регламенты контроля программ по учебным предметам и внеурочной деятельности на соответствие Положению… ОО.	Август	Приказ, информация
		Заместители директора по УВР Ковалёва О.А., Смирнова Л.А.	Приказ о контроле выполнения рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	Ноябрь, декабрь , март , июнь	Приказ, информация
2.3	1. Реализация содержательного раздела ООП НОО " Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся", "Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни" 2. Реализация содержательного раздела ООП ООО " Программа воспитания и социализации обучающихся". (5-7 классы)	Заместитель директора по воспитательной работе Смирнова Л.А.	Анализ планов воспитательной работы классного руководителя	Сентябрь Май	Приказ, информация Анализ реализация содержательного раздела ООП НОО " Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся".

2.4	Реализация содержательного раздела ООП НОО, ООО "Программа коррекционной работы»	Заместитель директора по УВР Вельможина Н.В.	Структура анализа плана деятельности специалистов (педагога-психолога)	Октябрь Май	Приказ, информация Анализ "Программы коррекционной работы" ООП НОО, ООО
III. Оценка системы условий реализации ООП НОО, ООО, СОО					
<u>Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям:</u> 1. Требования ст.28,58 ФЗ" Об образовании в Российской Федерации" 2. Требования ФГОС начального общего образования к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО **<u>Локальные акты ОО, регламентирующие процедуру:</u>** 1. ООП НОО, ООП ООО 2. Приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических работников ОО					
3.1.	Соблюдение кадровых условий, и оценка профессиональных затруднений учителей - предметников реализующих ООП НОО, ООО	Заместитель директора по УВР Вельможина Н.В.	Карты наблюдений за реализацией группового проекта (4 класс), индивидуального проекта в 5-7 классах	Апрель	1. Приказ, информация 2. Представление положительного педагогического опыта по направлению «Формы и методы организации проектной деятельности обучающегося». 3. Формирования плана-графика курсовой подготовки.
3.2.	Соблюдение материально-технических и информационно-методических условий реализации ООП НОО, ООО	Заместитель директора по УВР Ковалева О.А. Педагог-библиотекарь Погосова М.В..	1.Формирование заказа учебников 2. Смотр учебных кабинетов	Февраль Декабрь, май	1. Информация по обновлению библиотечного фонда, в том числе фонда учебников. 2. Решение о перспективном плане развития предметных кабинетов, информационно-библиотечного центра. 3. Информация для отчета по самообследованию ОО
3.5.	Соблюдение психолого-педагогических условий ООП НОО, ООО	Заместители директора по УВР Вельможина Н.В., ВР Смирнова Л.А. Педагог-психолог	Инструментарий для психологической диагностики. Анкетирование участников	По плану работы педагога-психолога Май	1. Приказ, информация 2. Консультации для участников образовательных отношений по запросу.

		Белевич В.Ю.	образовательных отношений об удовлетворенности жизнедеятельностью ОО		Информация для отчета по самообследованию ОО

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430326

Владелец Шадрина Екатерина Вячеславовна

Действителен С 16.04.2024 по 16.04.2025