

Принято
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска»
Протокол от 06.11.2015г №3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «СОШ № 30
г. Челябинска»

Е.В. Шадрина
Приказ № 06.11.2015 от 140/4 г



ПОЛОЖЕНИЕ
о проектной и исследовательской деятельности обучающихся
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №30
г. Челябинска им.Н.А.Худякова»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014г. №145-ФЗ, от 06.04.2015г. №68-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего образования, Основными образовательными программами начального общего, основного общего образования МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска» и определяет порядок организации и общие требования к содержанию и оценке проектных и исследовательских работ обучающихся.

1.2. Проектная и исследовательская деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, способствует повышению качества образования, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.3. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию метапредметных образовательных результатов, творческих способностей и логического мышления.

2. Цель проектной и исследовательской деятельности.

Создание условий для формирования у обучающихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации..

3. Задачи проектной и исследовательской деятельности в учебном процессе.

3.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, задачи, описать основные шаги по достижению поставленной цели, подобрать методы и формы работы по теме исследования).

3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

- 3.3. Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).
- 3.4. Формирование и развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
- 3.5. Формирование позитивного отношения к работе, активной жизненной позиции (обучающийся должен стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).
- 3.6. Интенсификация освоения знаний по базовым предметам, формирование системы междисциплинарной интеграции и целостной картины мира.
- 3.7. Формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся как одного из факторов их успешной социализации в будущем.

4. Организация работы исследовательской и проектной деятельности.

- 4.1. Руководителями проектной деятельности обучающихся являются педагогические работники, реализующие ФГОС НОО, ООО в урочной и внеурочной деятельности в школе.
- 4.2. Инициатором в выборе руководителя проекта является обучающийся.
- 4.3. Общее руководство проектной и исследовательской работой в школе, ее координация, контроль за выполнением этапов, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются заместителем директора по учебно-воспитательной (научно-методической) работе.
- 4.4. Направление и содержание проектной и исследовательской деятельности определяется обучающимися совместно с руководителем. При выборе темы необходимо учитывать как приоритетные направления развития школы и общества в целом, социально-значимые события и даты, так и индивидуальные интересы обучающихся и педагога.
- 4.5. Заявка учителя на руководство проектной/ исследовательской деятельностью обучающегося, план работы над проектом/ исследованием согласуется с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждается на методическом совете школы к первому ноября текущего года.
- 4.6. Руководитель консультирует обучающегося (-щихся) по вопросам постановки задач, планирования и организации проектной/ исследовательской деятельности, оформления и представления процесса исследования и продукта - результата проекта/ исследования.
- 4.7. Если выбранная учащимся (-щимися) тема выходит за пределы одного учебного предмета, то обучающемуся могут быть назначены два руководителя (по письменному заявлению). Ответственность за качество организации проектной деятельности обучающегося (-ющихся) ложится на обоих руководителей в равной мере.
- 4.8. Первичная экспертиза проекта/ исследования осуществляется экспертным советом посредством анализа проектной папки в конце февраля.
- 4.9. В состав экспертного совета входят члены методического совета, педагоги школы, внешние эксперты (по согласованию).
- 4.10. Очная защита проектов осуществляется в рамках фестиваля учебных проектов и исследований. Фестиваль проводится внутри каждой параллели, участвующей в реализации и апробации ФГОС НОО, ООО в иные сроки, определенные планом работы ОО.
- 4.11. В состав жюри конкурса входят члены администрации, учителя школы, внешние эксперты (по согласованию).
- 4.12. Лучшие проекты и исследования выставляются для участия в конкурсах, конференциях, семинарах и т.д. муниципального, регионального, федерального, международного уровней.

5. Содержание проектной и исследовательской деятельности.

5.1. Проектная и исследовательская деятельность является составляющей учебной деятельности обучающихся.

5.2. Виды проектов / исследований :

- творческие, ролевые, игровые, информационные, практико-ориентированные;
- групповые и индивидуальные;
- предметные, межпредметные, социальные и др.

5.3. Формы проектов/ исследований:

- информационно-реферативные (написанные на основе нескольких источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы);
- проблемно-реферативные творческие (предполагающие сопоставление данных нескольких источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы);
- экспериментальные (описывают научный эксперимент, имеющий известный результат);
- натуралистические и описательные (направлены на наблюдение и качественное описание какого-либо явления);
- исследовательские (выполненные при помощи корректной, с научной точки зрения, методики, имеющие собственный экспериментальный материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления);
- практические (основной целью которых является не только разработка проблемы, но и ее реализация);
- изобретение или создание макета какого-либо объекта или системы;
- презентация плана проведения какого-либо мероприятия или новой общественной организации.

5.4. Процесс работы над проектом осуществляется через ряд последовательных этапов (подготовительный, технологический, презентативный, заключительный этапы).

5.5. Не позднее, чем за две недели до защиты проектная /исследовательская работа предоставляется руководителю проекта.

5.6. Методический совет школы организует консультации для учителей по проектно-исследовательской деятельности.

6. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы.

6.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

6.2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы, обязательно прилагается отзыв руководителя(лей) проектной/исследовательской работы (Приложение 1,2)

6.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;

- устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

6.4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

6.5. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели,

решены ли задачи.

6.6. Общие требования к оформлению проектных и исследовательских работ: работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 1,5 см., левое – 3 см., правое – 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

6.7. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 15 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – римскими цифрами

6.8. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

7. Процедура защиты проекта, исследования, представление на конкурс.

7.1. Ежегодно проводится школьный фестиваль, на которой проходит презентация и защита проектных и исследовательских работ.

7.2. Для проведения фестиваля создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Состав специальной комиссии определяется. Методическим советом школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

7.3. Специальная комиссия оценивает уровень проектной и исследовательской работы конкретного обучающегося, определяет лучшие. По решению специальной комиссии лучшие работы обучающихся могут быть поощрены дипломами и ценными подарками, рекомендованы к представлению на семинары и конкурсы и т.д. муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

7.4. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта/исследования и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

7.5. Формами наглядной отчетности о результатах проектной и исследовательской деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты и др.

7.6. Оценивание презентаций и защиты проекта/исследовательской работы происходит по разработанным критериям.

7.6.1. Критерии оценки результатов проектной /исследовательской деятельности :

В основе оценки результатов проектной деятельности лежат следующие критерии:

- ✓ способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- ✓ сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- ✓ сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- ✓ сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, эффектно представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.6.1.1.Расширенная критериальная база оценивания индивидуального учебного проекта представлена методических рекомендациях для эксперта (Приложение №3).

7.6.1.2.Результаты оценивания проектной работы заносятся в карту наблюдения (Приложение №4).

7.7. Защищённый проект не может быть полностью использован в следующем учебном году в качестве отдельной проектной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

7.8. В общеобразовательном учреждении организуется фонд проектно-исследовательских работ, которым (при условии сохранности этих работ) могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью

8. Функциональные обязанности руководителя проектной группы.

8.1. Руководитель проектной/ исследовательской группы осуществляет:

8.1.1. выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта, исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса.

8.1.2. составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения.

8.1.3. детализацию отобранного содержания, структуризацию материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта.

8.1.4. координацию деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками выполняемых работ. .

8.1.5. выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков.

8.2. Несет персональную ответственность за грамотное изложение содержательной части, оказание помощи учащемуся в подготовке документации к защите проекта.

9. Механизм стимулирования работы членов проектной бригады.

9.1. Обладатели лучших проектов, исследований могут направляться за счет средств школы , спонсоров, шефов для участия в научно-творческих конференциях и семинарах, на курсы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, номинироваться на получение государственных наград, премий.

9.2. Документально подтвержденный результат (лауреат, призовые места) участия в конкурсах и научных конференциях муниципального, регионального, федерального и международного уровней дает руководителю проекта право на вознаграждение из стимулирующего фонда оплаты труда в виде выставления соответствующих баллов в листе оценки результативности профессиональной деятельности по итогам полугодия или в виде разовой премии.

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №30 г. Челябинска им.Н.А.Худякова»
(МАОУ СОШ №30 г. Челябинска)

Проектная/ исследовательская работа

Тема: « _____ »

Выполнил: (ФИО Обучающегося, класс)

Руководитель(ФИО педагога, должность)

Челябинск, 201..г

ОБРАЗЕЦ

Отзыв на проектную/исследовательскую работу обучающегося(ихся) * _____ класса
 МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска» по предмету _____

Ученик(и) _____ класса _____ (ФИ) начал(и)
 работу над проектом « _____ » _____ (дата). Приказом № _____ от
 _____ руководителем _____ проекта назначен _____ (а)
 _____ (ФИО руководителя).

На этапе выбора темы и формулирования проблемы инициатива исходила от
 _____. На этапе планирования ФИ проявил(и) такие личностные качества, как
 _____ (например, целеустремлённость, любознательность и др.). На остальных
 этапах работы над проектом степень самостоятельности и инициативности ФИ значительно
 снизилась (повысилась). Уровень ответственности и исполнительской дисциплины ФИ в
 ходе выполнения проекта можно оценить как удовлетворительный. Без помощи
 руководителя ФИ выполнил следующие виды
 работ: _____. С
 помощью учителя (значительной, незначительной) учащийся выполнил следующие виды
 работ: _____.

Проект « _____ » имеет практическую значимость, может быть использован
 _____.

На основании вышесказанного считаю, что ФИ в ходе работы над проектом
 « _____ » достиг метапредметных планируемых результатов освоения основной
 образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №30
 г. Челябинска» на _____ уровне.

Дата

подпись/расшифровка

*Примечание: Если проект выполняли учащиеся 1-4 группой, то оценивается вклад каждого участника проекта в группе.

Методические рекомендации для эксперта по оцениванию проектных и исследовательских работ обучающегося(-ихся)*

Уважаемый эксперт! В оценивании необходимо соблюдать единство критериальной базы.

Критерии оценивания:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, эффектно представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Наводящие вопросы:

- по первому критерию: «Что в работе над проектом вы сделали самостоятельно, в чём вам помог руководитель?»;

- по третьему критерию: «Дайте оценку своей работе: что вам удалось сделать, чего не удалось достигнуть?»

*Примечание: Если проект выполняли учащиеся 1-4 классов группой, то оценивается вклад участников группы.

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности			
	недостаточная выраженности признака (0 баллов)	минимально-достаточная степень выраженности признака (1 балл)	средняя степень выраженности признака (2 балла)	высокая степень выраженности признака (3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа свидетельствует о неспособности или с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или новые способы действий.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы глубокого понимания.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Знание предмета	Продемонстрировано непонимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы есть грубые ошибки.	Продемонстрировано понимание содержания работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют негрубые ошибки.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. Ошибки отсутствуют.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Критерий	недостаточная выраженности признака (0 баллов)	минимально-достаточная степень выраженности признака (1 балл)	средняя степень выраженности признака (2 балла)	высокая степень выраженности признака (3 балла)
Регулятивные действия	Работа не доведена до конца и (или) не представлена жюри;	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, ошибки на всех этапах работы

	наблюдаются грубые нарушения в планировании работы и в осуществлении замысла проекта. Учащийся не может произвести самооценку своей работы.	Работа доведена до конца и представлена жюри; могут наблюдаться отдельные нарушения в планировании работы и в осуществлении замысла проекта. Большая часть этапов выполнялась под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа доведена до конца и представлена жюри; ошибок и неточностей в планировании работы и в осуществлении замысла проекта нет. Учащийся демонстрирует способность к самооценке и самоконтролю.	отсутствуют. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникативные действия	Не продемонстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации. Автор не отвечает на вопросы экспертов.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы (и правильно, и неправильно).	Тема ясно определена и пояснена. Текст защитного слова хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно; к защите творческих проектов учащийся подходит творчески (артистизм, образность и т.д.).	Обучающийся легко устанавливает контакт с аудиторией, сообщение вызывает интерес у слушателей. Автор свободно отвечает на вопросы.

КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО ПРЕДМЕТУ

Название проекта	ФИ участника(ов)/класс	ФИО руководителя	Критерии оценки проектной работы (от 0 до 3 баллов) «0» - недостаточная степень выраженности признака «1» - минимально-достаточная степень выраженности признака «2» - средняя степень выраженности признака «3» - высокая степень выраженности признака				Сформированность регулятивных действий	Сформированность коммуникативных действий
			Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Сформированность предметных знаний и способов действий				
Заключение Примечание: <ul style="list-style-type: none"> низкий уровень – 0 баллов; пониженный уровень: 1-3 баллов; базовый уровень: 4 – 8 баллов; повышенный уровень: 9-10 баллов; высокий уровень: 11-12 баллов. В случае возникновения спора между экспертами при определении уровня сформированности навыков проектной/исследовательской деятельности (один эксперт определил уровень как базовый, второй - как повышенный), необходимо обратить внимание на <u>степень самостоятельности обучающегося(ихся) в ходе выполнения проекта. Именно поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнить и выполнил самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей эксперта.</u>								
Общее количество баллов _____				Уровень сформированности навыков проектной деятельности: низкий, пониженный, базовый, повышенный, высокий (подчеркнуть)				

Дата

ФИО экспертов _____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430326
Владелец Шадрина Екатерина Вячеславовна
Действителен с 16.04.2024 по 16.04.2025