

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30 г. Челябинска им. Н.А. Худякова»
(МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска»)

СОГЛАСОВАНО:
Председатель Комитета по делам образования
г. Челябинска: Портё С.В.



УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАОУ «СОШ №30 г.
Челябинска» Шадрина Е.В.
Приказ № 6/3 от «19» января
2022г



Рассмотрено на заседании Совета МАОУ
«СОШ №30 г. Челябинска» Протокол № 3
от «11» января 2022г

**Программа развития
МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска»
на период с 2022 по 2027 годы**

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1.Паспортпрограммыразвития МАОУ«Средняя общеобразовательная школа №30 г. Челябинска им. Н.А. Худякова»на период с 2022 по 2027 гг. | 3 |
| 2.Информационнаясправка | 9 |
| 3.Проблемно-ориентированныйанализразвитияиэффективности образовательной деятельности МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска» (по результатам самодиагностики модели «Школа МинпросвещенияРоссии») | 10 |
| 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) | 10 |
| 3.2.Показателисамодиагностики,покоторымотсутствуют дефициты | 55 |
| 3.3.Описаниевозможныхпричинвозникновениядефицитов, внутреннихи внешнихфактороввлияниянаразвитиешколы | 66 |
| 4.КонцепцияпрограммыразвитияМАОУ«СОШ №30 г. Челябинска»по управлениюкачествомобразованияна2022-2027гг. | 70 |
| 5.ОсновныенаправленияразвитияМАОУ«СОШ №30 г. Челябинска» | 72 |
| 6.Ожидаемыерезультаты | 73 |
| 7.МеханизмыреализацииПрограммыразвития | 74 |
| 8.ДорожнаякартареализацииПрограммыразвитияна2022-2027 гг. | 75 |
| 8.1.Проект«Знание» | 75 |
| 8.2.Проект«Здоровье» | 80 |
| 8.3.Проект«Творчество» | 82 |
| 8.4.Проект«Воспитание» | 84 |
| 8.5.Проект«Профориентация» | 85 |
| 8.6.Проект«Учитель.Школьная команда» | 89 |
| 8.7.Проект«Школьныйклимат» | 91 |
| 8.8.Проект«Образовательнаясреда» | 93 |
| 9.ОбеспечениереализацииПрограммыразвития | 96 |
| 10.УправлениереализациейПрограммыразвития | 96 |
| 11.МониторингоценкареализацииПрограммыразвития | 98 |
| 11.1.КритерииипоказателиоценкиреализацииПрограммы развития | 98 |
| 11.2.ИнструментариймониторингаПрограммыразвития | 105 |
| 11.3ОценочныйлистреализацииПрограммыразвития | 106 |
| 11.4Оценочныйлистклавдайлсполнителейвреализацию Программы развития | 111 |

1. Паспорт Программы развития

| | |
|---|--|
| Полное (сокращенное) наименование образовательной организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30 г. Челябинска им. Н.А. Худякова»(МАОУ«СОШ №30 г. Челябинска») |
| Основания для разработки программы | <p>Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89);– Паспорт национального проекта «Образование»;– Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;– Приказ Рособрнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;– Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»;– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; |

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г. № Р-139. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»

Региональный уровень

- Паспорт регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».
- Паспорт регионального проекта «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование».
- Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 – 2025 гг., утв. Постановлением Правительства Челябинской области от 28.12.2017 года № 732-П.
- Распоряжение Правительства Челябинской области от 26.05.2021 года № 308-рп «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.06.2021 года № 01/1753 «Об утверждении Концепции системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области и Дорожной карты по ее реализации на 2021-2024 гг.».
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21.09.2020 года № 01/1958 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)».
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020 года № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021 – 2025 годы».
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 23.06.2021 года № 01/1716 «Об утверждении регионального плана мероприятий в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (Челябинская область) национального проекта «Образование».

| | |
|--|---|
| | <p>– Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.01.2021 года № 01/249 «Об утверждении модели методической работы в системе образования Челябинской области и мониторинга ее эффективности».</p> <p>– Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2022 года № 01/1404 «Об утверждении в новой редакции Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области».</p> <p>– Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.10.2020 года № 01/2091 «Об утверждении Концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области».</p> <p>– Приказ № 01/123 от 22 января 2021 г. Министерства образования и науки Челябинской области «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 годах»</p> <p>– Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 –2025 годы»;</p> <p>– Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2022 г. № 01/1399 «Об утверждении Концепции(обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)»;</p> <p>– Приказ ГБУ ДПО РЦОКИО от 16.12.2020 г. № 679-ОД «Методика обеспечения объективности процедур оценки качества образования в системе образования Челябинской области»;</p> <p>Институциональный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устав МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска» – Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска» <p>Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска»</p> |
|--|---|

| | |
|------------------|---|
| | |
| Цель программы | обеспечение и реализация целостности институциональных, муниципальных и региональных условий «встраивания» МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска» вединое образовательно-пространство для создания равенства условий и возможностей для обучающихся и гарантии повышения качества образования |
| Задачи программы | <p>1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.</p> <p>2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию.</p> <p>3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска», направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ.</p> <p>4. Обеспечить условия уровня перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>5. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможностей индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.</p> |
| Разработчики | Ответственные: Шадрина Екатерина Вячеславовна , директор МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска» Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска» № 174/1 от 23.12.2021г |

| | |
|----------------------------|---|
| Этапы реализации программы | <p><u>Первый этап (ноябрь-декабрь 2021 г.) – подготовительный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ выполнения программы развития МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска» за предыдущий период; – проблемно-ориентированный анализ самодиагностики соответствия проекту «Школа Минпросвещения России»; – подготовка необходимых локальных актов. <p><u>Второй этап (январь, 2022 г. – декабрь, 2026 г.) – реализующий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка системы мониторинга реализации программы; – реализация мероприятий плана действий программы; – реализация проектов в соответствии с направлениями программы; – организационное-методическое и нормативно-правовое |
|----------------------------|---|

| | |
|--|---|
| | <p>сопровождение реализации программы развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p><u>Третий этап (январь, 2027 г. – май, 2027 г.) – обобщающий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – определение целей, задач и направлений развития МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска» на следующий период. |
| Источники финансирования | <p>Средства субсидии на выполнение муниципального задания.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p> |
| Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители. | <p>Ведение мониторинга реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»</p> <p>Администрация МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска», педагогический коллектив, органы государственно-общественного управления (Наблюдательный совет, Управляющий совет)</p> |
| Материально-техническое обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> – учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогов – школьный информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой – Центр детских инициатив – актовый, спортивный зал, спортивные сооружения, спортивная площадка – столовая – медицинский кабинет, процедурная – школьный музей – информационно-техническое обеспечение учебного процесса |
| Система контроля за исполнением программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Включение мероприятий Программы развития образовательной организаций на период с 2022 по 2027 гг. в календарные планы работы МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска». 2. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета, Управляющего совета по итогам года. 3. Проведение собеседования директором школы с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально). 4. Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности. |

2.

3. Информационная справка

Название ОУ (по уставу) – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30 г. Челябинска им. Н.А.Худякова» (сокращенно МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска»)

Год основания – **1936**

Тип – **Общеобразовательное учреждение**

Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация
Лицензия на осуществление образовательной деятельности

Серия 74Л02 № 0001294 регистрационный номер 12260 от 17 февраля 2016 года (срок действия — бессрочно)

Приложение 1.2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 17.02.2016 № 12260. Серия 74П01 № 0008419

Приложение 2.1. к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 17.02.2016 № 12260. Серия 74П01 № 0004918

Свидетельство о государственной аккредитации

Серия 74А01 № 0001416 регистрационный номер 2312 от 4 апреля 2016 года (срок действия — 7 марта 2024 г.)

Организационно-правовая форма – **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

Учредитель: Комитет по делам образования г.Челябинска Администрации г. Челябинска

Юридический адрес **454080, г.Челябинск, улица Володарского, д.20**
Телефон (351)265-25-66, телефон/факс (351)2631454

МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска» имеет филиал, расположенный по адресу: г. Челябинск п.

Мелькомбинат 2, участок 1, д.26

Проблемно-ориентированный анализ развития и эффективности образовательной деятельности МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска» (по результатам самодиагностики модели «Школа Минпросвещения России»)

В ноябре 2024 г. МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные

показатели оценивались тремя различными способами: диахроматически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).

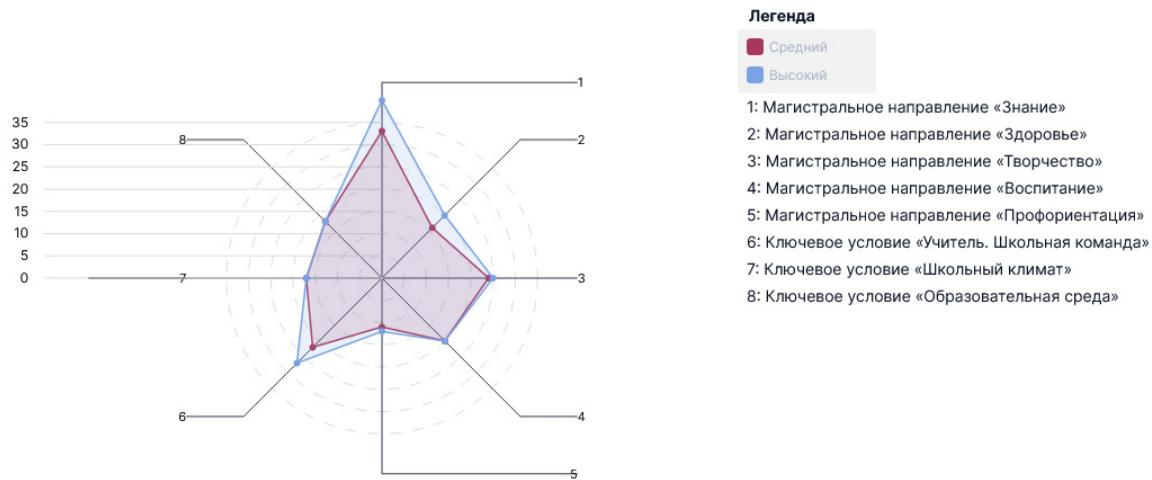


Рисунок 1 – Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» (ноябрь, 2024 г.)

| | Магистральне направление, ключевое условие | Полученныйрезультат,уровень и количество баллов | Планируемыйрезультат,уровень и количество баллов |
|--|---|--|---|
| | Знание | Средний,33 | Средний,38 |
| | Воспитание | Высокий,20 | Высокий,20 |
| | Здоровье | Средний,16 | Средний,18 |
| | Творчество | Средний,24 | Высокий,25 |
| | Профориентация | Средний,11 | Высокий,12 |
| | Учитель.Школьнаякоманда | Средний,22 | Средний,25 |
| | Школьныйклимат | Высокий,17 | Высокий,19 |
| | Образовательнаясреда | Высокий,18 | Высокий,18 |
| | ИТОГО | Средний,161 | Высокий,175 |

Всего МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска» набрало по самодиагностике 161 баллов (средний уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 175 баллов (высокий уровень)

3.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

*нумерация показателя оценивания приведена в соответствии с номером позиции в федеральной выгрузке, полученной в результате проведения самодиагностики

| №* | Показатель оценивания | Значе ние | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|---|-------------------------|--|--|
| Магистральноенаправление «Знание» | | | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями <i>Критерий: «Образовательный</i> | Обеспечено учебниками в | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | Применение электронного учета библиотечного фонда. |

| №* | Показатель оценивания | Значение | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------|--|---|
| Магистральноенаправление«Знание» | | | | |
| | | полном объеме | Отсутствие внебюджетных фондов. | Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| | | | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | Прогнозирование единоми контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |
| | | | Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. | Разработка системы контроля и использования финансовых ресурсов. |
| | | | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими образовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организацией учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |

| №* | Показатель оценивания | Значение | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|---|--|--|---|
| Магистрально направление «Знание» | | | | |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | <p>Наличие выпускников 11 кл., получивших медаль «За особые успехи в учении», набравших по одному из предметов ЕГЭ менее 70</p> <p><i>Критерий: «Функционирование объективной ВСОКО»</i></p> | <p>Необъективность текущего итогового оценивания.</p> <p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> | <ul style="list-style-type: none"> Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении и контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований ЛНА, регламентирующих формы, порядки периодичность текущего контроля успеваемости и ПА обучающихся. Обеспечение проведения процедуры внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогов. <ul style="list-style-type: none"> Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. Организация контроля результативности профильного углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам. |

| №* | Показатель оценивания | Значение | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|---|------------------------------|---|---|
| Магистрально направление «Знание» | | | | |
| | | баллов | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ | <ul style="list-style-type: none"> Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки к сопровождению обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников <i>Критерий: «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»</i> | Участие в региональном этапе | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающей выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к | <ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном / |

| №* | Показатель оценивания | Значение | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|---|--|--|--|
| Магистрально направление «Знание» | | | | |
| | | | участию в олимпиадном движении. | <p>региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | <p>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p> <p><i>Критерий: «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»</i></p> | <p>Наличие победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> | <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающей выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. |
| | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования | Разработаны отдельные | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности | <ul style="list-style-type: none"> Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с учетом регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных |

| №* | Показатель оценивания | Значение | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|--|--|--|---|
| Магистрально направление «Знание» | | | | |
| | <p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p><i>Критерий: «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»</i></p> | <p>ЛА, или есть указанье в общих ЛА на особенности организаций образовательных разования, имеющих с ОВЗ, с инвалидностью</p> | <p>организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Разработанные ЛА по вопросам саморганизации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 20 | <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p><i>Критерий: «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью»</i></p> | <p>Обеспеченоично</p> | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |

| №* | Показатель оценивания | Значение | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|--|--|---|
| Магистральноенаправление«Знание» | | | | |
| | | | инвалидностью | |
| | | | Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | <ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) сресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) <i>Критерий: «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью»</i> | Разработаны адаптированы для обучающихся с инвалидностью образовательные программы | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля. |
| | | | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе АООП и АДОП | <ul style="list-style-type: none"> Модернизация методической деятельности образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации АООП и АДОП. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования | Информационный блок на | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о |

| №* | Показатель оценивания | Значение | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|--|--|---|---|
| Магистрально направление «Знание» | | | | |
| | <p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p> <p><i>Критерий: «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью »</i></p> | <p>официально на сайте общебразовательной организаций (информационная поддержка)</p> <p>я не обновляется или обновляется редко</p> | <p>выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p> <p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> | <p>состояния здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p> <ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- | Обеспечено учебниками в полном объеме | <p>Невыполнение управленческой командой административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным</p> | <ul style="list-style-type: none"> Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами АОП). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- |

| №* | Показатель оценивания | Значение | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|--|-----------------------------|---|--|
| Магистрально направление «Знание» | | | | |
| | педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) <i>Критерий: «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью»</i> | | образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами АОП). | <p>педагогической комиссией вариантами АОП).</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечениеприобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) <i>Критерий: «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью»</i> | Не предусмотрено | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <ul style="list-style-type: none"> Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечениеконтроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечениеприобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных | Не менее 80% педагогических | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечениеадминистративноконтроля засвоевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |

| №* | Показатель оценивания | Значение | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|---|---|---|--|
| Магистрально направление «Знание» | | | | |
| | компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) <i>Критерий: «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью »</i> | их работников прошли обучение (за три года) после дн их года) | развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: <ul style="list-style-type: none"> -создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности к каждому педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/ преодоления его личностных, профессиональных |

| №* | Показатель оценивания | Значение | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|---|---|--|--|
| Магистрально направление «Знание» | | | | |
| | | | | <p>социальных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | <p>Трансляция опыта образовательной организаций в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> <p><i>Критерий: «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью »</i></p> | <p>Проводится эпизодически (отдельными мероприятиями)</p> | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников в межшкольных, межрайонных, межрегиональных конференциях, семинарах, тренингах, мастер-классах, семинарах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |

| №* | Показатель оценивания | Значение | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|------------------------------|--|--|
| Магистральноенаправление«Знание» | | | | |
| Магистральноенаправление«Здоровье» | | | | |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) <i>Критерий: «Создание условий для занятий физической культурой и спортом »</i> | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их</p> | <ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка программы воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров с сетевыми организациями для использования их материально-технических ресурсов/ помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) <ul style="list-style-type: none"> Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и |

| №* | Показатель оценивания | Значение | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|---|---|--|--|
| Магистрально направление «Знание» | | | | |
| | | | родителейк посещениюшкольных спортивных клубов. | спортом,втомчислепосещениюспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов. |
| 34 | Наличиедополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия <i>Критерий: « Создание условий для занятий физической культурой и спортом »</i> | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | | |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях(втом числе в Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) <i>Критерий: « Создание</i> | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | Отсутствиесистемы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | <ul style="list-style-type: none"> Организация обновления содержания программы воспитания,включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. <ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |

| №* | Показатель оценивания | Значение | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|---|--|
| Магистральноенаправление«Знание» | | | | |
| | условийдля занятий физическойкультуройи спортом » | | | <ul style="list-style-type: none"> Организацияиндивидуальнойработысучающимиися,участвующимиивмассовых физкультурно-спортивныхмероприятиях. Обеспечениекорпоративногообученияуправленческойкоманды. |
| | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управлеченческой команды. | | <ul style="list-style-type: none"> Определениесетевыхпартнеров(предприятия,организации)вближайшемокружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональныекадры,материално-техническуюбазу,образовательные ресурсы). Привлечениеспонсоров,родительскойобщественности,рациональноиспользование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| | | Отсутствие материально-техническойбазыдля проведениямассовых физкультурно-спортивных мероприятий. | | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечениепрохождениякурсовойподготовкипедагоговповопросамподготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | | <ul style="list-style-type: none"> Разработкасистемымотивирования/стимулированияпедагогическихработниковпо подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | Отсутствиесистемы мотивации педагогических работников. | | <ul style="list-style-type: none"> Разработкасистемымотивирования/стимулированияпедагогическихработниковпо подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| 36 | Наличиепобедителей призеров спортивных соревнований(в том числевВсероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и | Наличие победителей и (или) призеровна муницип | Отсутствиесистемы работы по популяризацииспорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> Организацияобновлениясодержанияпрограммывоспитания,включаякалендарный план воспитательной работы. Организациядетско-взрослойсобытийнойобщности. |
| | | | Наличие | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечениепрохождениякурсовойподготовкипедагоговповопросамподготовки |

| №* | Показатель оценивания | Значение | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|---|---|---|--|
| Магистрально направление «Знание» | | | | |
| | Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) <i>Критерий: «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»</i> | Низкий уровень | профессиональных дефицитов у педагогических работников. | обучающихся к соревнованиям. |
| | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года <i>Критерий: «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»</i> | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удост | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в ВФСК «ГТО»</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию в ВФСК «ГТО»</p> <p>Учителям не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов новым формированиям и развитием умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |

| №* | Показатель оценивания | Значение | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|--------------------------|--|--|
| Магистральноенаправление«Знание» | | | | |
| | | оверением | для участия в ВФСК «ГТО» | |
| | | | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО». | <ul style="list-style-type: none"> Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | Недостаточное информирование обучающихся об участии в ВФСК «ГТО». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи ВФСК «ГТО» | <ul style="list-style-type: none"> Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| Магистральноенаправление«Творчество» | | | | |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия <i>Критерий: «Развитие талантов»</i> | 1 технологоческий кружок | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> Направление запросов в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешноПрошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года |

| №* | Показатель оценивания | Значение | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|-----------------------|----------|---|--|
| Магистрально направление «Знание» | | | | |
| | | | | <p>обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | Неорганизована сетьевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся. |
| | | | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся. |

| №* | Показатель оценивания | Значение | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|-----------------------|----------|--|--|
| Магистрально направление «Знание» | | | | |
| | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по ВР в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечениеповышенияквалификацизаместителядиректораповоспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
| | | | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической, естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| | | | <p>Не определен формат организации кружка технической направленности для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с</p> | <ul style="list-style-type: none"> Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися в общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |

| №* | Показатель оценивания | Значение | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|--|--|--|
| Магистральноенаправление«Знание» | | | | |
| | | | имеющимися кадровыми и материально-техническими ресурсами. | |
| 42 | Наличиепобедителей призеров различных олимпиад(кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций <i>Критерий:«Развитие талантов»</i> | Наличие победителей (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | <p>Невыстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p> | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.(предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятий по сопровождению и развитию). Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня |

| №* | Показатель оценивания | Значение | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|----------|--|---|
| Магистральноенаправление«Знание» | | | | |
| | | | (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | |
| | | | Отсутствиесистемы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработкасистемымотивирования/стимулированияпедагогическихработниковк участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | | Недостаточнаяработка по формированию интересаобучающихся и их родителей (законных представителей)в части подготовки обучающихся к олимпиадам различногоуровня. | <ul style="list-style-type: none"> • РазработкаИУПобучающихся,демонстрирующихрезультатынаконкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятий. • Привлечениеобучающихсякучастиювконкурсах,фестивалях,олимпиадах, конференциях. • Разработкасистемымотивирования/стимулированияпедагогическихработникови обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| | | | Отсутствиесистемы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработкалокальногонормативногоакта,регламетирующегосистемуподготовкии участию в конкурсном движении. • Разработка плана участияобучающихся образовательнойорганизации в олимпиадах и иныхинтеллектуальныхи(или)творческихконкурсах,мероприятияхвсоответствииис федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальныхи(или)творческихконкурсов,мероприятий. • Проведениемониторингаучастияобучающихсяианализрезультатовучастияв конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организацияработыклассныхруководителейсмотивированнымиобучающимися,их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагоговдополнительногообразованиясмотивированнымиобучающимися. • РазработкаИУПобучающихся,демонстрирующихрезультатынаконкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятий. • Обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкиучастниковконкурсов, |

| №* | Показатель оценивания | Значение | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|--|--------------------|--|---|
| Магистрально направление «Знание» | | | | |
| | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> | <p>фестивалей, олимпиад, конференций.</p> <ul style="list-style-type: none"> Направление запросов ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| 44 | <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)</p> <p><i>Критерий: «Школьные творческие объединения»</i></p> | 3–4 объединения | <p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Несформирована система воспитательной работы школы.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в</p> | <ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка планов внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. Направление запросов ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |

| №* | Показатель оценивания | Значение | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|------------------------------------|----------|---|--|
| Магистральноенаправление«Знание» | | | | |
| | | | <p>выполнениитрудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализацииключевых направлений образовательного организаций.</p> <p>Несозданыусловия для функционирования школьныхтворческих объединений.</p> | <p>• Созданиетехносферышколы,материально-техническогообновленияобразовательной среды посредством рационального использования школьныхпространств–зданий, помещений(классы,залы,коридорыит.д.),территорий,модернизацииучебных помещений;использования возможностей трансформирования, зонирования школьногопространствадляобучающихся,местдлязанятийтворчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>• Организациядеятельностишкольныхтворческихобъединенийвсетевойформе.</p> <p>• Привлечениеспециалистовиздругихорганизацийксозданиюифункционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,школьный медиацентр(телевидение,газета, журнал) и др.)</p> <p>• Привлечениеобучающихсяякучастиовтворческихобъединениях(школьныйтеатр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>• Информирование,привлечениеродителей(законныхпредставителей)ксозданию творческихобъединений(школьныйтеатр,школьныймузей,школьныймузыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>• Созданиесистемымотивирования/стимулированияорганизаторовиучастников творческихобъединений(школьныйтеатр,школьныймузей,школьныймузыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p> |
| 49 | Доляобучающихся, являющихсячленами | От 10% | Отсутствиесистемы работыс детской | <p>• РазработкаположенияоШтабевоспитательнойработы,включающегопорядок работы с детской инициативой.</p> |

| №* | Показатель оценивания | Значение | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|--------------------|---|---|
| Магистральноенаправление«Знание» | | | | |
| | школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации Критерий: «Школьные творческие объединения» | до 29% обучающихся | <p>инициативой.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p> <p>Невсеобучающиеся их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p> <p>При разработке ДОП не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей</p> | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечениеповышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства. Обеспечениенформирования обучающихся и их родителей всенаправленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечениенформирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |

| №* | Показатель оценивания | Значение | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|--|---|---|
| Магистральноенаправление«Знание» | | | | |
| | | | <p>потребностей обучающихся.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности различных направлений. • Разработка программ дополнительного образования различных направлений. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организаций труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. |
| Магистральноенаправление«Воспитание» | | | | |
| 56 | <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p><i>Критерий: «Организация воспитательной деятельности»</i></p> | <p>Осуществляется с использованием мер грамма и неформальных форм взаимодействия</p> | <p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. • Обеспечение включения родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов |

| №* | Показатель оценивания | Значение | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|-----------------------|----------|--|---|
| Магистрально направление «Знание» | | | | |
| | | | | вовлечения семейства в образовательную деятельность. |
| | | | В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запросов в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| | | | Отсутствует разработано по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам самовоспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |
| | | | Нестимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы, университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| | | | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с | <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы с семинарских клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям педагогами обучающимся площадку для совместного обсуждения, с |

| №* | Показатель оценивания | Значение | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|---|---|--|---|
| Магистрально направление «Знание» | | | | |
| | | | родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | <p>обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, группах с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей. Организация трансляции опыта взаимодействия образовательной организации с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма <i>Критерий: «Организация воспитательной деятельности»</i> | Реализуется 1 программа краеведения и школьного туризма | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности | <ul style="list-style-type: none"> Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |

| №* | Показатель оценивания | Значение | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|----------|--|--|
| Магистральноенаправление«Знание» | | | | |
| | | | обучающихся. | |
| | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьноготуризма. | <ul style="list-style-type: none"> Направление запросов в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьноготуризма. |
| | | | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | <ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ потуризму, отсутствие необходимого индивидуального и группового снаряжения. | <ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьноготуризма. |
| | | | Неразработаны программы краеведения и школьноготуризма в рамках внеурочной деятельности/или дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программы воспитания общеобразовательной организации. Анализ экспертизы качества школьных программ краеведения и школьноготуризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсного |

| №* | Показатель оценивания | Значение | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|---|------------|---|--|
| Магистрально направление «Знание» | | | | |
| | | | | <p>краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 66 | <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов</p> <p><i>Критерий: «Ученическое самоуправление, волонтерскоедвижение»</i></p> | Отсутствие | <p>Необеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствие административного</p> | <ul style="list-style-type: none"> Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. <p>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.</p> <p>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использоваться педагогами в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p> <p>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планированием материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использоваться педагогами в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p> <p>• Внесение в план административного контроля мероприятий по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими</p> |

| №* | Показатель оценивания | Значение | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|--|----------|---|--|
| Магистрально направление «Знание» | | | | |
| | | | <p>контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p> | <p>общественными объединениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов. |
| Магистрально направление «Профориентация» | | | | |
| 75 | <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p><i>Критерий: «Сопровождение выбора профессии»</i></p> | Нет | <p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Проведение мероприятий профессионально-ориентированного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ИТ – кубах, Точках роста, организаций высшего и среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участия в грантах для возможности организации выездов региональные площадки региона на профессиональные пробы. <ul style="list-style-type: none"> Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. |

| №* | Показатель оценивания | Значение | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|--|----------|---|--|
| Магистрально направление «Знание» | | | | |
| | | | Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих <i>Критерий: «Сопровождение выбора профессии»</i> | Нет | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы повоспитанию организаций встречающихся представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| | | | Недостаточный уровень управлеченческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышение уровня управлеченческих компетенций по выполнению трудовой функции управления образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| | | | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном |

| №* | Показатель оценивания | Значение | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|--|----------|--|--|
| Магистрально направление «Знание» | | | | |
| | | | служащих. | <p>обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству <i>Критерий: «Сопровождение выбора профессии»</i> | Нет | <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |

| №* | Показатель оценивания | Значение | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|--|--|
| Магистрально направление «Знание» | | | | |
| | | | задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | <p>«Профессионалы».</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечениенарегиональному уровню увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов РФпринявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | | | | |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала и контингент, узкие специалисты) <i>Критерий: «Условия педагогического труда»</i> | <p>Единые подходы к штатному расписанию в органах и не используются</p> | Отсутствуют нормативные локальные акты, необходимые для расчета штатной численности общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка локального акта о системе нормирования труда работников в ОО. Разработка локального акта о системе оплаты труда работников в ОО. |
| | | | Недостаточная сформированность профессиональных компетенций членов управленческой команды для реализации трудовой функции "Администрирование деятельности общеобразовательной организации" | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечениеповышения квалификации управленческих кадров и/или прохождения профессиональной переподготовки по вопросам финансово-экономической деятельности. |
| | | | Несформированность единых подходов к штатному расписанию, обеспечивающих каждому | <ul style="list-style-type: none"> Составление штатного расписания на основании основных нормативных документов, необходимых для расчета штатной численности ОО: уставные документы (устав ОО, лицензия на право ведения соответствующей образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации); положение о системе нормирования труда работников в ОО; положение о системе оплаты труда работников в ОО; нормы |

| №* | Показатель оценивания | Значение | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|-----------------------|----------|---|--|
| Магистрально направление «Знание» | | | | |
| | | | <p>обучающемуся получение качественного образования через реализацию образовательных программ, возможность получения консультации (помощи, сопровождения) специалистов (психолог (педагог-психолог), социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник и др.).</p> <p>Недостаточное понимание управленческими кадрами нормативов штатной численности, способной обеспечить реализацию целей и задач общеобразовательной организации в соответствии с Уставом.</p> | <p>наполняемости классов (групп) обучающихся в ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение соответствующего количества штатных единиц по каждой группе персонала, руководствуясь положением о системе нормирования труда работников, в пределах финансовых средств, предусматривающих нормативы и объем финансового обеспечения реализации основных общеобразовательных программ в государственных (муниципальных) ОО, численности обучающихся, предусмотренных государственным (муниципальным) заданием ОО. • Составление штатного расписания с использованием медиальных подходов: кадровое (педагогического, административного персонала) с учетом количественного показателя обучающихся) обеспечение образовательной деятельности (организация своевременной переподготовки имеющихся кадров, привлечение специалистов (в том числе узких с учетом целевых групп обучающихся) из других организаций в том числе через заседание взаимодействия с организациями, создание профильных групп обучающихся педагогической направленности. • Привлечение социальных партнёров, готовых оказать помощь в материальном и нематериальном стимулировании участников образовательных отношений. <p>• Изучение нормативно-правовых актов, обеспечивающих единые подходы к составлению ШР.</p> <p>• Приведение в соответствие наименований должностей в штатном расписании нормам Федерального законодательства.</p> <p>• Приведение в соответствие количества штатных единиц в штатном расписании нормам Федерального законодательства.</p> <p>• Корректировка категорий должностей для обеспечения реализации целей и задач ОО.</p> <p>• Корректировка количества штатных единиц должностей для обеспечения реализации целей и задач ОО.</p> <p>• Корректировка количества штатных единиц администрации и управленческого персонала для обеспечения реализации целей и задач ОО.</p> <p>• Корректировка количества штатных единиц педагогических работников для обеспечения реализации целей и задач ОО.</p> |

| №* | Показатель оценивания | Значение | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|---|--------------------------------|---|--|
| Магистрально направление «Знание» | | | | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> Корректировка количества штатных единиц учебно-вспомогательного персонала для обеспечения реализации целей и задач ОО. Обеспечение реализации ООП всетевой формы в случае дефицита педагогических кадров в ОО. |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении <i>Критерий: «Развитие и повышение квалификации»</i> | Участие на региональном уровне | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (затри последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагогов к необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары, конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах |

| №* | Показатель оценивания | Значение | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|---|---|--|--|
| Магистрально направление «Знание» | | | | |
| | | | | <p>профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формированиемodelimетодического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагогов подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Обеспечение формирования необходимых компетенций педагога для участия в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагогов подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 95 | <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p> <p><i>Критерий: «Развитие и повышение квалификации»</i></p> | <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p> <p><i>Критерий: «Развитие и повышение квалификации»</i></p> | <p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических управлеченческих практик и не осуществляется их</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидатов на победителя/призеров конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагогов подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное и лицелеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное, консультационное, традиционную форму («один на один»). <ul style="list-style-type: none"> • Разработка планов мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических управлеченческих практик. |

| №* | Показатель оценивания | Значение | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|--|--|--|--|
| Магистральноенаправление«Знание» | | | | |
| | | | тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия в победы в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разного уровня: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| Ключевое условие«Образовательная среда» | | | | |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| | | | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения |

| №* | Показатель оценивания | Значение | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|-----------------------------------|--|--|
| Магистральноенаправление«Знание» | | | | |
| | рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) <i>Критерий:«ЦОС»</i> | «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | | <p>Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта цифровой образовательной среды образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| | | | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| | | | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| | | | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| | | | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| | | | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования различных методов форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических |

| №* | Показатель оценивания | Значение | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|--|---|---|---|
| Магистрально направление «Знание» | | | | |
| | | | оценочной деятельности. | показателей освоения навыков знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| | | | Невключение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники, задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| | | | Неприятием родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | <ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогами, родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 100 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) <i>Критерий: «ЦОС»</i> | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | Отсутствует ЛАо назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. | <ul style="list-style-type: none"> Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. |
| | | | Не осуществлена | <ul style="list-style-type: none"> Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе |

| №* | Показатель оценивания | Значение | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|-----------------------|----------|---|---|
| Магистрально направление «Знание» | | | | |
| | | ум» | <p>регистрация образовательной организацией ИКОП Сферум.</p> <p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум</p> <p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджера в образовательном процессе.</p> | <p>Сферум, направление официальной заявки.</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. <ul style="list-style-type: none"> Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий со обучающимися с использованием платформы Сферум. <ul style="list-style-type: none"> Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. <ul style="list-style-type: none"> Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджера в образовательном процессе. |
| | | | | |

| №* | Показатель оценивания | Значение | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|----------|---|--|
| Магистральноенаправление«Знание» | | | | |
| | | | <p>Наофициальномсайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджерах образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифровогосервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностейСферум в VK Мессенджере управленические процессы(размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочихсовещаний,педагогическихсоветов,родительскихсобраний,школьных мероприятий и др.).</p> | <ul style="list-style-type: none"> РазмещениенаофициальномсайтеинформацииобиспользованииИКОПСферумв VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. Обеспечение использования в управленческом процессеобразовательной организациифункциональныхвозможностейСферумв VKМессенджере(размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочихсовещаний,педагогическихсоветов,родительскихсобраний,школьных мероприятий и др.). |

| №* | Показатель оценивания | Значение | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|----------|--|---|
| Магистральноенаправление«Знание» | | | | |
| | | | <p>советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием профиля Сфера умов ВК Мессенджере.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сфера умов ВК Мессенджере. |
| | | | <p>Педагогические работники в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, не используют возможности Сфера умов</p> | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организацией педагогической деятельности возможностей Сфера умов ВК Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). |

| №* | Показатель оценивания | Значение | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|----------|---|---|
| Магистральноенаправление«Знание» | | | | |
| | | | <p>вVKМессенджере.</p> <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотра и комментирования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотра и комментирования. |
| | | | <p>ВИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение создания ИКОП Сферум сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. |
| | | | <p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. |
| | | | <p>Плохое качество</p> | <ul style="list-style-type: none"> Внесение в ПФХДО расходов, связанных с улучшением качества интернет- |

| №* | Показатель оценивания | Значение | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|---|------------|---|--|
| Магистрально направление «Знание» | | | | |
| | | | интернет-соединения. | соединения. |
| | | | Отсутствие административного контроля. | <ul style="list-style-type: none"> Коррекция плана административного контроля. |
| 105 | Реализация модели Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня <i>Критерий: «Функционирование школы полного дня»</i> | Отсутствие | <p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>Отсутствие разноакцентированных пространств (игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p> <p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить</p> | <ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. В графике повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. |

| №* | Показатель оценивания | Значение | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|-----------------------|---|----------|--|
| Магистрально направление «Знание» | | | | |
| | | послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | | <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного государственного специалиста. |
| | | Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, прав каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующей эффективной школьной пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеклассно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». |
| | | Не осуществляется интеграция урочной и ВД | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. |
| | | Не предоставляется услуга присмотра и ухода в ГПД. | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг присмотра и ухода за детьми в группах продленного. |
| | | Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. |

| №* | Показатель оценивания | Значение | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|------------|--|--|
| Магистральноенаправление«Знание» | | | | |
| дня. | | | | |
| 112 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся <i>Критерий: «Организация психолого-пед. сопровождения»</i> | Отсутствие | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> Привлечение в качестве в совместной работе специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |

3.2. Показатели самодиагностики, при которых отсутствуют дефициты

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|--|
| Магистральноенаправление«Знание» | | | |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской проектной деятельности (критический показатель) <i>Критерий: «Образовательный процесс»</i> | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | Продолжать работу по реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, совершенствовать компетенции по выполнению проектов, в том числе учебно-исследовательских, учащихся и их наставников. |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) <i>Критерий: «Образовательный процесс»</i> | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | Продолжать работу по профилизации обучения, в том числе предпрофильного обучения в 7-8 классах. |

| № | Показательоценивания | Значение оценивания | Управленческие действия/решения |
|----------------------------------|--|--|---|
| Магистральноенаправление«Знание» | | | |
| 3 | Реализацияфедеральныхрабочихпрограммпоучебнымпредметам(1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) <i>Критерий:«Образовательный процесс»</i> | 100%учителей используют программыучебных предметов, содержанием планируемые результатыкоторыхне нижесоответствующих содержанияи планируемых результатовФОП | Продолжатьработупореализациифедеральных рабочих программ |
| 5 | Применениеэлектронныхобразовательныхресурсов(ЭОР)из федерального перечня <i>Критерий:«Образовательныйпроцесс»</i> | Предусмотрено | Продолжать внедрение ЭОР из библиотеки цифровогоконтента(ЦОКФГИСМояшкола) |
| 6 | Углубленноеизучениеотдельныхпредметов <i>Критерий:«Образовательныйпроцесс»</i> | Углубленноеизучение одногоилиболеепредметовнеменеечемвводном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс | Продолжать обеспечивать углубленное изучение одногоилиболеепредметовнеменеечемвводном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс |
| 7 | Реализацияисоблюдениетребованийлокальногоакта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроляуспеваемостиипромежуточнойаттестацииобучающихся (критический показатель) <i>Критерий:«ФункционированиеобъективнойВСОКО»</i> | | Дальнейшееобеспечениесоблюдениятребования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичностьтекущегоконтроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся100%учителейчленов управлеченческой команды |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующеговнутреннююсистемуоценкикачества образования (критический показатель) <i>Критерий:«ФункционированиеобъективнойВСОКО»</i> | | Дальнейшееобеспечениесоблюдения100% учителейчленовуправлеченческойкомандышколы требованийлокального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичностьтекущегоконтроля |

| № | Показательоценивания | Значение оценивания | Управленческие действия/решения |
|---|--|--|---|
| Магистральноенаправление«Знание» | | | |
| | | | успеваемостиипромежуточнойаттестации обучающихся |
| 9 | Планированиеоценочныхпроцедурсчетомграфиковпроведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) <i>Критерий:«ФункционированиеобъективнойВСОКО»</i> | Да | Планироватьоценочныепроцедурисчетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур, размещатьсводный график оценочныхпроцедурнаофициальномсайтеМАОУ «СОШ №30 г.Челябинска» |
| 11 | Образовательнаяорганизацияневходитвпереченьобразовательных организаций с признаками необъективных результатов <i>Критерий:«ФункционированиеобъективнойВСОКО»</i> | образовательная организациянеимеет признаков необъективностипо итогам двух предыдущихучебных годов | Продолжатьработупообеспечениюсоблюдения объективности в оценивании. |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основномобщемобразовании,вобщейчисленностивыпускников9 класса (за предыдущий учебный год) <i>Критерий:«ФункционированиеобъективнойВСОКО»</i> | Отсутствие выпускников9класса, не получивших аттестатыобосновном общем образовании | ПродолжатьсовершенствоватьподготовкукГИАв форме ОГЭ, работать над преодолением школьной неуспешности. |
| 13 | Отсутствиевыпускников11класса,неполучившихаттестато среднемобщемобразовании,вобщейчисленностивыпускников11 класса (за предыдущий учебный год) <i>Критерий:«ФункционированиеобъективнойВСОКО»</i> | Отсутствие выпускников11 класса,неполучивших аттестатоисреднем общем образовании | ПродолжатьсовершенствоватьподготовкукГИАв форме ЕГЭ, работать над преодолением школьной неуспешности. |
| 14 | Реализациярабочихпрограммкурсоввнекласснойдеятельности,втом числе курса Разговоры о важном (критический показатель) <i>Критерий:«Обеспечениеудовлетворенияобразовательных интересов и потребностей обучающихся »</i> | Обучающимся обеспечено10часов еженедельныхзанятий внеклассной деятельностью | Продолжатьреализациюрабочихпрограммкурсов внекласснойдеятельности, в том числе курса «Разговорыо важном» |
| 17 | Сетеваяформареализацииобщеобразовательныхпрограмм(наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации ОП; наличие ОП, реализуемыхвсетевойформе) | Осуществляется сетевая форма реализации | ПродолжатьреализовыватьОПвсетевойформе |

| № | Показательоценивания | Значение оценивания | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|--|
| Магистральноенаправление«Знание» | | | |
| | <i>Критерий:«Обеспечениеудовлетворенияобразовательных интересов и потребностей обучающихся »</i> | общеобразовательных программ | |
| 18 | Реализация программы(плана)мероприятийпообеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <i>Критерий:«Обеспечениеудовлетворенияобразовательных интересов и потребностей обучающихся »</i> | Реализациявтечение2 и более лет | Реализовыватьпланпообеспечениюдоступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью |
| 25 | Применениеэлектронныхобразовательныхресурсовидистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью <i>Критерий:«Обеспечениеусловийдляорганизацииобразования обучающихся сОВЗ, с инвалидностью »</i> | Предусмотрено | Продолжать применение ЭОР и ДОТ в образовании обучающихсясОВЗ,синвалидностью(приналичии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) |
| Магистральноенаправление«Здоровье» | | | |
| 28 | Обеспечениебесплатнымгорячимпитаниемучащихсяначальных классов (критический показатель) <i>Критерий:«Здоровьесберегающаясреда»</i> | 100% обучающихся начальных классов обеспеченыгорячим питанием | Продолжатьобеспечиватьбесплатнымгорячим питанием учащихся начальных классов |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здоровогообразажизни(далееЗОЖ),профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) <i>Критерий:«Здоровьесберегающаясреда»</i> | Наличие общешкольной программыработыпо противодействию и профилактикевредных привычек | Продолжать просветительскую деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни(далееЗОЖ),профилактикатабакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств |
| 30 | КоличествошкольныхпросветительскихмероприятийпоЗОЖ,по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотическихсредств <i>Критерий:«Здоровьесберегающаясреда»</i> | Болеен5мероприятий за учебный год | Продолжать мероприятия в рамкахпросветительской деятельности, направленной на формирование здоровогообразажизни(далееЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголяи наркотическихсредств |
| 31 | Реализацияпрограммыздоровьесбережения | Наличие общешкольной | Продолжатьреализациюпрограммы здоровьесбережения |

| № | Показательоценивания | Значение оценивания | Управленческие действия/решения |
|---|--|--|--|
| Магистральноенаправление«Знание» | | | |
| | <i>Критерий:«Здоровьесберегающаясреда»</i> | программы здоровьесбережения ее полноценная реализация | |
| 32 | Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культуройиспортом,втомчисле,доступнойнаселению(втомчисле на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да <i>Критерий:«Создание условий для занятий физической культурой испортом»</i> | - |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физическойкультурыиспорта;доляобучающихся,постоянно посещающих занятия <i>Критерий:«Созданиеусловийдлязанятийфиз.культурыиспортом»</i> | 30% и более обучающихся постояннопосещают занятия | - |
| Магистральноенаправление«Творчество» | | | |
| 38 | Доляобучающихся,охваченныхдополнительнымобразованиемв общей численности обучающихся (критический показатель) <i>Критерий: «Развитиеталантов»</i> | 77% и более обучающихся | Постоянноувеличиватьхватдополнительным образованием. |
| 39 | Реализациядополнительныхобщеобразовательныхпрограмм <i>Критерий:«Развитиеталантов»</i> | Программы разработаныи реализуютсяпоб направленностям | Продолжатьреализациюдополнительных общеразвивающих программ |
| 41 | Участиеобучающихсявконкурсах,фестивалях,олимпиадах(кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях <i>Критерий:«Развитиеталантов»</i> | Участиеобучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийскомуровне | Активизировать участиеобучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях на региональноми(или)всероссийскомуровне |
| 43 | Сетеваяформареализациидополнительныхобщеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, ИТ-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятиярегиона,профессиональныеобразовательные | Сетеваяформа реализации дополнительных общеобразовательных | Продолжатьреализациюдополнительных общеразвивающих программ |

| № | Показательоценивания | Значение оценивания | Управленческие действия/решения | |
|---|--|--|--|--|
| Магистральноенаправление«Знание» | | | | |
| | организацииобразовательныеорганизациивысшегообразованияи др.) <i>Критерий:«Развитиеталантов»</i> | программс2иболее организациями | | |
| 46 | Функционированиешкольногомузея <i>Критерий:«Школьныетворческиеобъединения»</i> | Функционирование школьногомузея | Содействоватьактивнойработешкольногомузея, школьного хора и школьного медиацентра. | |
| 47 | Функционированиешкольногохора <i>Критерий:«Школьныетворческиеобъединения»</i> | Функционирование школьного хора | | |
| 48 | Функционированиешкольногомедиацентра(телевидение,газета, журнал и др.) <i>Критерий:«Школьныетворческиеобъединения»</i> | Функционирование школьного медиацентра | | |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты,спектакли,выпускигазет,журналовит.д.(длякаждого школьного творческого объединения) <i>Критерий:«Школьныетворческиеобъединения»</i> | Более 2 в год (для каждогошкольного творческого объединения) | Продолжатьпроводитьмероприятияшкольных творческих объединений | |
| Магистральноенаправление«Воспитание» | | | | |
| 51-55 | Использованиегосударственныхсимволовприобученииивоспитании (критический показатель). Реализациярабочейпрограммывоспитания,втомчиследля обучающихся с ОВЗ (критический показатель) Реализациякалендарногопланавоспитательнойработы(критический показатель) Функционирование Совета родителей (критический показатель) Наличиесоветникадиректораповоспитаниюивзаимодействиисо детскимиобщественнымиобъединениями | <i>Критерий: «Организация воспитательной деятельности»</i> | Продолжать работу по использованию государственныхсимволовприобучении воспитании;реализовыватьрабочуюпрограмму воспитания,календарный план воспитательной работы;содействоватьработеСоветародителейи советникадиректора по воспитанию и взаимодействиисдетскимиобщественными объединениями | |
| 57 | Наличиешкольнойсимволики(флагшколы,гимншколы,эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) <i>Критерий:«Организациявоспитательнойдеятельности»</i> | Продолжать реализацию по направлению: Наличие школьной символики (флагшколы,гимншколы,эмблемашколы,элементышкольногокостюмаи т.п.) | | |
| 59 | Организациялетнихтематическихсменвшкольномлагере <i>Критерий:«Организациявоспитательнойдеятельности»</i> | Наличие | Продолжатьреализацию | |
| 60 | Функционированиесоветаобучающихся(критическийпоказатель) <i>Критерий:«Ученическоесамоуправление,волонтерскоедвижение»</i> | Наличие | Продолжатьреализацию | |

| № | Показательоценивания | Значение оценивания | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|--|
| Магистральноенаправление«Знание» | | | |
| 61-65 | <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</p> <p>Наличие центров детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении</p> | <p><i>Критерий:</i> «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»</p> | <p>Поддерживать и расширять участие обучающихся в различных формах общественных активностей:</p> <p>РДДМ Движение первых</p> <p>ученическое самоуправление</p> <p>реализации проекта «Орлята России» Юнармия</p> <p>«Большая перемена»</p> <p>Волонтерскоедвижение</p> |
| Магистральноенаправление«Профориентация» | | | |
| 67-74 | <p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)</p> <p>Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности</p> <p>Наличие соглашений с региональными и предпринимательскими организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, учебных предметах общебазового цикла</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПОиВО</p> | <p>Да</p> <p><i>Критерий:</i> «Сопровождение выбора профессии»</p> | Продолжать реализацию |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на | Да | Продолжать реализацию |

| № | Показательоценивания | Значение оценивания | Управленческие действия/решения |
|---|--|--|--|
| Магистральноенаправление«Знание» | | | |
| | профориентацию | «Сопровождение выбора профессии» | |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации,втомчислеокадровыхпотребностяхсвременного рынка труда | Да <i>Критерий:</i> «Сопровождение выбора профессии» | Продолжатьреализацию |
| 79 | Участиеобучающихся6–11классоввмероприятияхпроектаБилеты будущее | Да <i>Критерий:</i> «Сопровождение выбора профессии» | Продолжатьреализацию |
| 82 | Предусмотренымерыматериальногонематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материальногонематериальногостимулирования,соблюдаются требования локального акта) <i>Критерий:</i> «Условияпедагогическоготруда» | Предусмотренымеры материальногонематериальногостимулирования | Продолжатьреализацию |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожнаякартаогореализации,приказы)(критическийпоказатель) <i>Критерий:</i> «Методическое сопровождение педагогических кадров. Системанаставничества» | Да | Продолжатьреализацию |
| 84 | Наличиеметодическихобъединений/кафедр/методическихсоветов учителей (критический показатель) | <i>Критерий:</i> «Условия педагогического труда»Да | Продолжатьреализацию |
| 85 | Наличиеметодическихобъединений/кафедр/методическихсоветов классных руководителей (критический показатель) <i>Критерий:</i> «Условияпедагогическоготруда» | Да | Продолжатьреализацию |
| 86 | Охватучителейдиагностикойпрофессиональныхкомпетенций (федеральной,региональной,самодиагностикой) | Продолжатьреализациюпо направлению:Неменее80%учителейпрошли диагностикупрофессиональныхкомпетенций | |
| 87 | Доляучителей,длякоторыхпорезультатамдиагностикиразработаны индивидуальныеобразовательныемаршруты | 10%учителейиболее | Продолжатьреализацию |
| 88 | Доляпедагогическихработников,прошедшихобучениепо программамповышенияквалификации,размещеннымвФРДППО | Неменее80% пед.работников | Продолжатьреализацию |

| № | Показательоценивания | Значение оценивания | Управленческие действия/решения |
|--|--|--|---------------------------------|
| Магистральноенаправление«Знание» | | | |
| | (затрипоследнихгода)(критическийпоказатель) | | |
| 89 | Доляпедагогическихработников,прошедшихобучениепо программамповышенияквалификациипоинструментамЦОС, размещенными вФРДППО (затрипоследнихгода) | Неменее80% педагогических работников | Продолжатьреализацию |
| 90 | Доляпедагогическихработниковуправленческихкадров, прошедшихобучениепо программамповышенияквалификациив сфере воспитания (затрипоследнихгода) | Неменее80% педагогических работников | Продолжатьреализацию |
| 91 | Повышениеквалификацииштатныхпедагогов-психологовпо программам,размещеннымвФРДППО(затрипоследнихгода) | 100% штатных педагогов-психологов | Продолжатьреализацию |
| 92 | ПовышениеквалификацииуправленческойкомандыпоЗПО(затрипоследнихгода) | 100% управленческой команды | Продолжатьреализацию |
| 93 | Обеспечениеусловийдля обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленныхнаформированиеу обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитетстраны(математика,физика,информатика,химия, биология) (затрипоследнихгода) | Продолжатьреализацию по направлению: Болеенедного учителя из числа учителей-предметников,(математика,физика,информатика,химия,биология) прошли обучение по программам, направленным наобеспечение технологическогосуверенитетастраны | |
| Ключевоеусловие«Образовательнаясреда» | | | |
| 96 | Наличиелокальныхактов(далее–ЛА)образовательнойорганизации, регламентирующихограниченияиспользованиямобильныхтелефонов обучающимися(критическийпоказатель) | Да <i>Критерий:«ЦОС»</i> | Продолжатьреализацию |
| 97 | Подключениеобразовательнойорганизацииквысокоскоростному интернету(критическийпоказатель) | Да <i>Критерий:«ЦОС»</i> | - |
| 98 | Предоставлениебезопасногодоступакинформационно- коммуникационнойсетиИнтернет(критическийпоказатель) | Да <i>Критерий:«ЦОС»</i> | Продолжатьреализацию |
| 101 | ОснащениеДПОобразовательнойорганизацииИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещенияоборудования,поставляемоговцеляхобеспечения образовательныхорганизацийматериално-техническойбазойдля внедрения ЦОС. <i>Критерий:«ЦОС»</i> | 100%ИТ-оборудованияиспользуетсясоответствиисМетодическими рекомендациямииповопросамиспользованиявобразовательномпроцессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС - | |
| 102 | Эксплуатацияинформационнойсистемыуправленияобразовательной организацией | Продолжатьреализациюпо направлению: Информационнаясистемауправленияобразовательнойорганизацией | |

| № | Показательоценивания | Значение оценивания | Управленческие действия/решения |
|---|--|--|---------------------------------|
| Магистральноенаправление«Знание» | | | |
| | <i>Критерий:«ЦОС»</i> | интегрированасРИС | |
| 103 | Наличиевобразовательнойорганизациипространствадляучебныхи неучебныхзанятий,творческихдел | Продолжатьреализациюпо направлению:« <i>Организациявнутришкольного пространства</i> » | |
| 104 | ФункционированиешкольногобиблиотечногоВИФ | Продолжатьреализациюпо направлению:« <i>Организациявнутришкольного пространства</i> » | |
| 106-107 | Сформированыколлегиальныеорганыуправлениявсоответствиис Федеральнымзаконом«ОбобразованиивРоссийскойФедерации», предусмотренные Уставом | Продолжатьреализациюданыхнаправленийпокритерию:« <i>Реализация государственно-общественного управления</i> » | |
| | Функционированиеуправляющегосоветаобразовательной организации | | |
| Ключевоеусловие«Школьныйклимат» | | | |
| 108 | Наличиевобщеобразовательнойорганизациипедагога-психолога (критический показатель) | Наличиепедагога-психолога - | |
| 109 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисковупотреблениянаркотическихсредствпсихотропныхвеществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) | 90%обучающихсяиболее Продолжать реализацию | |
| 110 | Наличиелокальныхактовпоорганизациипсихологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | Продолжатьреализацию |
| 111 | Наличиевштатеобщеобразовательнойорганизациисоциального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | Продолжатьреализацию |
| 113 | Наличиевштатеобщеобразовательнойорганизацииучителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Продолжатьреализациюпо направлению <i>Критерий:«<i>Организацияпсихологопедагогического сопровождения</i></i> » | |
| 114 | Наличиеворганизацииотдельногокабинетапедагога-психолога <i>Критерий:«<i>Организацияпсихологопедагогического сопровождения</i></i> » | Продолжатьреализациюпо направлению:Наличиеворганизацииотдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | |
| 115 | Оказаниепсихологопедагогическойпомощицелевымгруппам | ПродолжатьреализациюРеализуетсяпсихологопедагогическаяпрограммаи | |

| № | Показательоценивания | Значение оценивания | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|---------------------------------|
| Магистральноенаправление«Знание» | | | |
| | обучающихся(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся <i>Критерий: «Формирование психологически благоприятного школьного климата»</i> | |
| 116 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся <i>Критерий: «Формирование психологически благоприятного школьного климата»</i> | Продолжать реализацию по направлению: Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | |
| 117 | Наличие кабинета педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Продолжать реализацию по направлению: Наличие специальных тематических зон <i>Критерий: «Формирование психологически благоприятного школьного климата»</i> | |
| 118 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов <i>Критерий: «Формирование психологически благоприятного школьного климата»</i> | Продолжать реализацию по направлению: Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | |
| 119 | Профилактика травли в образовательной среде <i>Критерий: «Формирование психологически благоприятного школьного климата»</i> | Продолжать реализацию по направлению: Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | |
| 120 | Профилактика девиантного поведения обучающихся <i>Критерий: «Формирование психологически благоприятного школьного климата»</i> | Продолжать реализацию по направлению: Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | |

3.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|--|---|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | Опыт в реализации программ углубленной подготовки по предметам. Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность образованием достигает 81%. | Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога. | Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями и принципами создания единого национального суверенного образовательного пространства предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП | Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. Кадровый дефицит |
| | Позитивный опыт работы Гимназии по поддержке развития системы профильного обучения в школе объединил группу родителей заинтересованных в высоком качестве образования детей. | Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенций ответственного родительства. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования | Развитие общественного управления в образовательном учреждении. Изначальная положительная мотивация родителей к участию в деятельности школы | При возникновении конфликтных, эмоционально напряженных ситуаций родители могут выбирать стратегии поведения, наносящие урон имиджу школы (решение вопроса необоснованно выносится за пределы школы) |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | ВСОКО Гимназии разработан в соответствии с требованиями, является преемственной с РСОКО, МСОКО. | Недостаточная мотивация коллектива на включенность в совершенствование процессов ВСОКО. | Повышение мотивации педагогов; работа по обеспечению объективности процедуры оценки качества | При большой учебной нагрузке педагогических работников, недостаточной компетентности руководителей Гимназии |
|--|---|---|--|---|

| | | | | |
|------------|--|---|--|---|
| | | Недостаточное нормативное обеспечение отдельных процедур ВСОКО | образования | работа по совершенствованию механизмов ВСОКО не приведет к повышению качества образования |
| Воспитание | Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. Сохранность контингента | Возрастает количество обучающихся, отнесенных к группе риска; имеются обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН, неразвитость органов ученического самоуправления, волонтерского движения, | Преемственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений | Доминирующий тип конфликтов – ценностный, наиболее трудный в разрешении. Отсутствие заинтересованности со стороны родителей (20%) в успешности обучающихся |
| | Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в Гимназии эффективной и насыщенной. | Недостаточно развития системы взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ. | Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами. | Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности. |
| Здоровье | Наличие ШСК Работают секции волейбола, баскетбола, в 2023 году включились в проект РФС «Мини-футбол в каждой школе» Имеется укомплектованная спортивная база | Отсутствие таких направлений как легкая атлетика, лыжная подготовка, теннис и т.д. Недостаточная физкультурно-спортивная активность обучающихся | Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям Оснащение спортивным снаряжением и оборудованием | Кадровый дефицит Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов дополнительного образования в области физической культуры и спорта Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей в занятиях физической культурой и спортом |
| Творчество | Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость 90% обучающихся. Участие в проекте «Цифровая | Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ, «Юнармия» и | Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для | Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированность обучающихся и родителей |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|--|--|
| | образовательная среда» Функционирование ШИБЦ Предоставление качественного горячего питания Актовый, спортивный залы, оборудование | волонтерского движения. | родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей. | получении образовательных услуг. |
| Профориентация | Обеспечение основного уровня профориентации Профинимума Реализация календарного плана профориентационной работы Наличие педагогических классов Охват программой ранней профориентацией обучающихся 3-4 классов (засчет курсов ВД «Тропинка в профессию») | Формальность выполнения профориентационных мероприятий Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее» | Организация прохождения профессиональных проб на региональных площадках Участие в конкурсах профессионального мастерства на основе договоров сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования Поиск возможностей организации профессионального обучения Открытие инженерных губернаторских классов | Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах. Недостаток квалифицированных педагогических кадров для организации предпрофессиональных классов Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов |
| Учитель. Школьная команда | Наличие у всех педагогов Гимназии разработанных ПППК (персонифицированных программ повышения квалификации) Наличие программ наставничества «учитель – учитель» | Отсутствие квалифицированных педагогов физики, русского языка, истории; необходимость привлечения внешних совместителей по причине отсутствия собственных специалистов. | Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе. | «Кадровый голод», отток педагогических кадров вследствие оттока населения из поселка ГРЭС, в связи с территориальной удаленностью Гимназии от центра города. |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | Имеется опыт использования современных образовательных технологий в практике преподавания. Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов (МИП, | Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения. | Поддержка инновационной работы со стороны городской системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ. Получение статуса РИП | Неготовность значительной части педагогических работников Гимназии к инновационной работе. Закрытость ОУ от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|
| | опорная площадка РЦОКИО, научно-прикладной проект ЧИППКРО) | | | снижению динамики профессионального развития педагогов. |
| Школьный климат | Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога; наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска; одаренных детей; детей с ОВЗ | Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся. | Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения. | Увеличение доли обучающихся с СДВГ с проявлениями социальной дезадаптации Конфликтность родителей, отсутствие единства взгляда на воспитание и обучение |
| Образовательная среда | Демократический стиль управления, существуют предпосылки для развития государственно-общественного управления и ученического самоуправления | Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ. Увеличение функциональных обязанностей у административной команды и краткость сроков выполнения, что не способствует качеству их выполнения | Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2026 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота; технологий бережливого образования. | Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды. |

4. Концептуальные идеи Программы развития

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния гимназии, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития гимназии на предстоящий период:

- реализация идеологии единого образовательного пространства;
- создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень развития;
- инновационность реализуемых учебно-воспитательных программ;
- социальная ориентированность: учет потребностей обучающихся и их семей, учет социального окружения, ценностей социального партнерства.

Программа развития МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска» разработанная на основе проектно-целевого подхода позволяет управлять процессами развития гимназии, предполагает этапность изменений и внедрения инноваций, позволяет создать модель развития образовательной организации, также способна обеспечить управление совершенствованием внутренней системы оценки качества образования и формированием единого оценочного пространства образовательной организации.

Ведущими концептуальными и методологическими положениями, лежащими в основе настоящей Программы является Концепция «Школы Минпросвещения России».

При этом переход на инновационный путь развития предполагает ориентацию на получение новых результатов общего образования в сфере общественных, государственных отношений и в сфере личностного развития обучающихся, поскольку развитие человека является основной целью и необходимым условием прогресса современного общества, абсолютным национальным приоритетом Российской Федерации.

Результаты проведенных современных исследований в теории и практике образования показывают, что успешное функционирование любой системы во многом зависит от эффективности управления. Управление представляет собой целенаправленное воздействие (субъекта управления) на управляемую систему (объекты управления) для достижения желаемого результата. А желаемый результат для любой ОО – это высокое качество образования.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»). Таким образом, качество образование – интегративная характеристика, заключающаяся как в обязательствах ОО действовать в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, так и соответствовать ожиданиям обучающихся и их родителей.

Ведущей тенденцией современного образования является создание суверенной национальной системы образования на основе идей «Школы Минпросвещения России». В реализации этой стратегии Гимназия видит свою миссию в интеграции образовательного пространства с идеями модели эталонной школы, при этом создавая условия для самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в развитии школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация – это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «move» – «двигать». Мотивация – это то, что движет человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2027 года является слоган «От функционирования – к развитию!».

5. Основные направления развития МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска»

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Знание | Воспитание | Здоровье | Творчество | Профориентация | Учитель. Школьная команда | Школьный климат | Образовательная среда |
|-------|---|--|--|------------------------------------|--|--|---|--|--|
| 1 | Название подпроектов | 1) От качества условий к качеству обучения! 2) Объективность ВСОКО 3) Профилактика школьной неуспешности 4) Создание условий для обучения детей с ОВЗ | 1) От качества условий к качеству воспитания! 2) Взаимодействие школы и родителей 3) Социальная активность гражданско-патриотического воспитания | 1) Даешь ЗОЖ! 2) Спорт каждому! | 1) Развитие талантов 2) Школьные творческие объединения | 1) Ранняя профориентация 2) Реализация Профминимума | 1) Профилактика профессионального выгорания 2) Индивидуальный образовательный маршрут педагога 3) Методическая поддержка и наставничество | 1) Совершенствование психолого-педагогического сопровождения 2) Атмосфера 3) Профилактика деструктивного поведения | 1) ЦОС (поддержка активностей) 2) Организация внутришкольного пространства |
| 2 | Руководитель проектной группы | Вельможина Н.В. Турецкая И.В. Ковалева О.А. | Смирнова Л.А. Аверьянова Н.В. | Тимергазеева Е.В. | Смирнова Л.А. Аверьянова Н.В.. | Тимергазеева Е.В. | Вельможина Н.В. Турецкая И.В. . | Белевич В.Ю. Казанцева Е.В | Вельможина Н.В. Ковалева О.А. Смирнова Л.А. Турецкая И.В. Аверьянова Н.В. Тимергазеева Е.В. Белевич В.Ю. |

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

| № | Магистральноенаправление, ключевоеусловие | Ожидаемыйрезультат,уровень и количествобаллов |
|----------|--|--|
| 1 | Знание | Средний,38(повышение уровня) |
| 2 | Воспитание | Высокий,20(сохранение уровня) |
| 3 | Здоровье | Средний,18(повышениеуровня) |
| 4 | Творчество | Высокий,25(повышениеуровня) |
| 5 | Профориентация | Высокий,12(повышениеуровня) |
| 6 | Учитель.Школьнаякоманда | Средний,25(повышениеуровня) |
| 7 | Школьныйклимат | Высокий,19(сохранениеуровня) |
| 8 | Образовательнаясреда | Высокий,18(сохранениеуровня) |

7. Механизмы реализации Программы развития

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие(по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--|--|---|--|---|
| 1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития | Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития | - | Разработка |
| 2.Материально-техническое обеспечение | Материальная база Цифровое оборудование Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам ВД | Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам | Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности | Бюджетные средства |
| 3.Кадровые ресурсы | Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования | Квалифицированные педагоги-предметники по русскому языку, математике, обществознанию, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования по хореографии, вокалу, биологии, химии | Квалифицированные педагоги-предметники по физике, географии, педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, школьному туризму, военно-патриотическому воспитанию | |
| 4.Финансовые ресурсы | Бюджетные и внебюджетные средства Средства грантов | Бюджетные | Внебюджетные средства Средства грантов | Участие в грантовых конкурсах Введение платных образовательных услуг Поиск других источников внебюджетных средств |

8. Дорожная карта реализации проектов Программы развития

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственный исполнитель /коисполнители | Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия |
|---|---|---------------------|---|---|
| 8.1 Проект «Знание» | | | | |
| Подпроект «От качества условий - к качеству обучения!» | | | | |
| 1 | Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор) Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) на базовом уровне | 2024-2026 гг. | Педагогические работники, зам. директора по УВР | Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам на базовом уровне |
| 2 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов) | 2024-2026 гг. | Педагогические работники, зам. директора по УВР | Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов) |
| 3 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) | Ежегодно | Педагогические работники, зам. директора по УВР | Апробация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) |
| 4 | Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры | Ежегодно | Педагогические работники | Повышение объективности текущего оценивания и оценки промежуточной аттестации Отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения |
| 5 | Обновление программы «Одарённые дети», разработка плана работы | Ежегодно | Ответственный за реализацию программы «Одарённые дети» | Повышение процента победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников |
| 6 | Обеспечение объективности при проведении олимпиад школьников | Ежегодно | Педагогические работники | Повышение уровня выполнения и объективности оценочных процедур и олимпиад школьников: институциональных, региональных, национальных, международных |
| 7 | Освоение и внедрение образовательных технологий, обеспечивающих объективное оценивание | 2024-2026 гг. | Педагогические работники | Освоение педагогическими работниками образовательной технологии формирующего критериального оценивания |
| 8 | Своевременное заполнение и соблюдение объективности представления сведений в ФИС ОКО, ИС «Мониторинг ФГОС», ИС «Мониторинг оснащенности библиотек», ГИС «Образование в Челябинской области», ИС «Мониторинг ИК-инфраструктуры», отчете о самообследовании | Постоянно | Зам. директора по УВР, педагог-библиотекарь, зам. директора по информатизации | Наличие оперативной, объективной информации |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| 9 | Разработка и утверждение программы и плана проектной исследовательской деятельности обучающихся | Сентябрь 2024 г. | Рабочая группа, зам.директора по УВР | Обеспечение работы с учащимися средствами проектирования и исследования, достижения учащихся |
| 10 | Обеспечение учебниками учебными пособиями | По мере поступления финансовых средств | директор, заместитель директора по АХЧ | Пополнение фонда школы учебной и учебно-методической литературы |
| 11 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» | Ежегодно | Зам.директора по УВР | Разработка и реализация адресных образовательных программ, в том числе курса «Разговоры о важном» |
| 12 | Повысить квалификацию и переподготовить 100% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью посредством очно-заочных, дистанционных, вебинарных и других форм обучения, а также мастер-классов, практических занятий, обмена опытом и т.д. | Ежегодно | Зам.директора по УВР, директор | Наличие у 100% педагогических работников по организации квалификации в данной сфере |
| 13 | Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах и 11-х классах | Сентябрь – октябрь (ежегодно) | Зам.директора по УВР | Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качества подготовки выпускников |
| 14 | Внести коррективы на новый учебный год в учебный план: определить предметы, которые будут изучаться на углубленном уровне. Внести в план финансово-хозяйственной деятельности (далее – ФХД) закупку учебников для изучения предметов на углублённом уровне. Внести изменения в ООП. Внести в план методической работы повышение квалификации педагогических работников по углубленному изучению учебных предметов. | Ежегодно | Директор, зам.директора по УВР, главный бухгалтер | Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы Корректировка программы развития общеобразовательной организации (в проектных рамках магистрального направления «Знание»: корректировка/изменение учебного плана, план повышения квалификации пед.работников. |
| 15 | Принятие мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах | | Зам.директора по УВР Куратор программы «Одаренные дети» Учителя – предметники | увеличение доли обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов (профильных, предпрофильных классах) |
| 16 | Организовать сетевую форму работы по подготовке обучающихся к ВсОШ | Ежегодно | Зам.директора по УВР | Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы |

| | | | | |
|--|---|---------------------------------|---|---|
| 17 | Заключениедоговоровс учреждениями ВО | Ежегодно | Директор | Обеспечениенеобходимых условий в соответствии с модельюэталоннойшколы |
| | | | | |
| Подпроект«ОбъективностьВСОКО» | | | | |
| 18 | Анализ объективности при сопоставлении результатов ВСОКО и результатов внешней оценкикачестваобразованияпо каждому предмету/учителю | 2024 г. | Зам.директорапо УВР, | Принятиемероповышению объективности на этапе проведенияпроцедуроценки качества образования и при проверкерезультатов |
| 19 | Повышениеуровняобъективности образовательных результатов при выдачи медали «За особые успехи в учении» | Втечение учебного года | Педагогические работники, зам.директорапо УВР | СдачаЕГЭпредметамне менее 70 баллов (при реализациисреднегообщего образования) |
| 20 | Проведение мероприятий по формированию позитивного отношениякобъективнойоценке образовательных результатов | Ежегодно | Зам.директорапо УВР | Формированиепозитивного отношения к объективному оцениванию у всех участниковобразовательных отношений |
| 21 | Выстраиваниесистемыразработки КИМ, обеспечивающих объективную оценку при проведениипромежуточной аттестации | Ежегодно | Зам.директорапо УВР | Повышение доли обучающихся, подтвердивших текущую успеваемостьпорезультатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемостипредмету |
| 22 | Организация коллегиальной проверки ВПР в Гимназии привлечениемметодистовМКУ «Центрсопровождения деятельностиобразовательных учреждений г.Троицка» и/или педагогических работников, включенныхвреестрэкспертов | Ежегодно | Зам.директорапо УВР | Повышение уровня объективности при проведениипроцедур внешнейоценкикачества образования |
| 23 | Проведениеобучающихсеминаров с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов | Ежегодно | Зам.директорапо УВР Педагог-психолог | Формирование у педагогов Гимназии необходимых компетенцийдляпреодоления рисков получения необъективныхрезультатов |
| 24 | Обеспечениеохвата видеонаблюдением аудиторий проведенияипроверкиработВПР (процентное соотношение количествааудиторий,охваченных видеонаблюдением, к общему количеству задействованных аудиторий) | Ежегоднов период проведения ВПР | Зам.директорапо УВР Зам.директорапо информатизации Зам.директора по АХЧ | Повышение уровня объективности при проведениипроцедур внешнейоценкикачества образования |
| Подпроект«Профилактикашкольнойнеуспешности» | | | | |
| 25 | Анализпричинзатрудненийпо результатам мониторинга предметныхи метапредметных результатов в рамках ВСОКО | 2024 г. | Зам.директорапо УВР | Составленыкарты затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметныхрезультатов в рамках ВСОКО для всех обучающихся, имеющих рискиучебнойнеуспешности |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| 26 | Обеспечениеразработки и реализациииндивидуальных планов по ликвидации академическойнеуспеваемостидля обучающихся, имеющих риски учебнойнеуспешности | 2024-2025 г. | Зам.директорапо УВР Учителя- предметники | повышение доли учеников, достигнувшихпланируемых предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО -повышениедолиучеников, достигнувшихпланируемых |
| 27 | Психолого–педагогическое сопровождениеучащихся | Ежегодно | Социальный педагог | |
| | рискамиучебнойнеуспешностии их родителей (законных представителей) | | Педагог-психолог | метапредметныхрезультатов, соответствующих требованиямФГОСНОО, ООО, СОО - пакетметодик по проведениюдиагностики учебной неуспешности - график оказания психологическойпомощи учащимся и родителям (законнымпредставителям) - повышение доли обучающихся(отчисла неуспевающих и слабоуспевающих), посещающихдополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе |
| 28 | Освоениеи внедрение методологии сопровожденияи наставничества обучающихся с признаками учебнойнеуспешности | Ежегодно | Заместители директорапо УВР | -реализованамодель наставничества - снижение доли обучающихсясвысоким риском неуспешности -разработка примерных технологических карт педагогическойпрограммы работы со слабоуспевающими и неуспевающимиучащимися |
| 29 | Внедрение организационных, методических, информационно-коммуникационныхмеханизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности обучающихся Гимназии | 2024-2025 гг. | Зам.директорапо УВР | Повышениедолиучеников,у которых уровень сформированностифункциональнойграмотности соответствует возрастным критериям повышение доли обучающихся, в отношении которыхпроводиласьоценка функциональной грамотности, от общего количестваобучающихся |
| 30 | Совершенствованиематериально-технического обеспечения всех предметоввсоответствииисФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов) | По мере поступления финансовых средств | директор, заместитель директорапо АХЧ | Повышение качества обучения,исследовательской деятельности, совершенствование уровня владения компьютерными и интерактивными технологиями |
| 31 | Проведение мероприятий для родителей (законных представителей)пововлечениюв профилактикуучебной неуспешности | Ежегодно | | Организациявзаимодействия со всеми участниками образовательныхотношенийв целях преодоления рисков учебнойнеуспешности |

| | | | | |
|--|---|--|---------------------------------------|--|
| 32 | Организация сетевого взаимодействия целью трансляции передового педагогического опыта | 2024-2025 гг. | Директор Зам.директорапо УВР | Обобщениеи распространениеуспешных практик по преодолению учебной неуспешности у обучающихся |
| 33 | Продолжить разработку единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям | В течение всего периода | Заместитель директорапоУВР, директор | Наличие разработанных единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям |
| Подпроект «СозданиеусловийдляобучениядетейсОВЗ» | | | | |
| 34 | Обеспечение наличия ПК с доступом в Интернет, интерактивных панелей для организации успешного образовательного пространства образовательной траектории данных детей | По мере поступления и выделения финансовых средств | Директор, заместитель директорапо АХЧ | Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ, создание оптимальных условий для их всестороннего развития |
| 35 | Создать специальный класс, оснащенный техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью | При наличии необходимого количества данных категорий обучающихся | Директор, заместитель директорапо АХЧ | Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ, создание оптимальных условий для их всестороннего развития |
| 36 | Обеспечение обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью только необходимыми учебниками | По мере поступления и выделения финансовых средств | Директор, педагог-библиотекарь | Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ |
| 37 | Административный контроль за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ. | Ежегодно апрель | Заместитель директорапо УВР | Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ |
| 38 | Адресная организационно-методическая помощь, внедрение методологии наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ | Постоянно | Заместитель директорапо УВР | |
| 39 | Созданиеусловийдляорганизации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.). | Постоянно | Заместитель директорапо УВР | Повышение уровня компетентности педагогов в области работы с детьми с ОВЗ |
| 40 | Создать банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ. | 2025 | Заместитель директорапо УВР | Обобщениеи распространенияуспешных практик работы с детьми с ОВЗ |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 41 | Обучить на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся ОВЗ. | 2025-2026 | Заместитель директора по УВР | Повышение уровня компетентности педагогов в области работы с детьми с ОВЗ |
| 42 | Изучить дефициты, имеющиеся у педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Разработать план курсовой подготовки педагогов по ликвидации имеющихся у педагогов дефицитов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 2024 | Заместитель директора по УВР Педагог-психолог | Ликвидация имеющихся у педагогов дефицитов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью |
| 43 | Внести коррективы в программы развития по визуализации представления опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. ШМО/кафедры запланировать работу по визуализации представления опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. | 2025 | Заведующие кафедрами | Обобщение и распространение успешных практик работы с детьми с ОВЗ |
| 44 | Регулярное обновление на сайте МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска» и посредством иных информационных средств (сообщество Гимназии Вконтакте, ресурсов СГО, на родительских собраниях, Управляющем совете) информации о содержанию инклюзивного образования | В течение учебного года (1 раз в четверть) | Заместители директора по УВР, по ВР, учитель информации | Полное и детальное владение информацией о содержании ресурсах инклюзивного образования, с целью их уместного и методически грамотного применения в учебном процессе |
| 45 | Мониторинговое сопровождение реализации проекта | май-июнь (ежегодно) | Зам. директора по УВР | Завершение годового управленческого цикла |

8.2.Проект «Здоровье»

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственный исполнитель / соисполнители | Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия |
|---|--|-------------------|---|---|
| Подпроект «Даем ЗОЖ!» (Здоровье сберегающая среда) | | | | |
| 1 | Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. | Май-июнь, 2024 г. | Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР | Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям |
| 2 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов | постоянно | Директор Ответственный за организацию питания | |

| | | | | |
|---|---|-----------|--|--|
| 3 | Подготовка и проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | ежегодно | Заместитель директора по ВР Руководитель школьного спортивного клуба Классные руководители | |
| 4 | Реализация программы здоровьесбережения | Постоянно | Заместитель директора по ВР Все участники образовательных отношений | Создание эффективной здоровьесберегающей среды |

Подпроект «Спорт – каждому!» (Создание условий для занятий физической культурой и спортом)

| | | | | |
|---|--|---------------------|---|--|
| 5 | Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культуры и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. | Неменее 2 раз в год | Руководитель школьного спортивного клуба Классные руководители | Повышение заинтересованности родителей обучающихся |
| 6 | Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся в Всероссийском комплексе «Готов к труду и обороне», в т.ч. выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | Ежегодно, май | Руководитель школьного спортивного клуба | Выявление уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом |
| 5 | Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | Ежегодно | Заместитель директора по ВР Руководитель школьного спортивного клуба | Повышение уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом |
| 6 | Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг | Ежегодно | | Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба |
| 7 | Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям | Ежегодно | Заместитель директора по ВР | Повышение уровня компетентности педагогов в области подготовки обучающихся к соревнованиям |
| 8 | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. | Ежегодно | Заместитель директора по ВР | Повышение качества подготовки обучающихся к соревнованиям |

| | | | | |
|----|---|--------------------------|---|---|
| 9 | Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» | Ежегодно | Заместитель директора по ВР | Повышение уровня компетентности педагогов в области подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» |
| 10 | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. | Ежегодно, сентябрь, март | Руководитель школьного спортивного клуба | Повышение активности участия в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» |
| 11 | Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | Ежегодно | Руководитель школьного спортивного клуба | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне |
| 12 | Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий | Ежегодно | Заместитель директора по ВР | Организационно-нормативное сопровождение деятельности «Школьные спортивные клубы» |
| 13 | Мониторинговое сопровождение реализации проекта | май-июнь (ежегодно) | Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР | Завершение годового управленческого цикла |

8.3.Проект «Творчество»

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственный исполнитель / соисполнители | Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия |
|-------|--------------------------|------------------|---|--|
|-------|--------------------------|------------------|---|--|

Подпроект «Развитие талантов»

| | | | | |
|---|---|---------------|---|--|
| 1 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Ежегодно | Зам.директора по ВР Педагоги дополнительного образования | Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся |
| 2 | Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотрены наличием разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). | 2024-2026 гг. | Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР | Организационно-нормативное обеспечение системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности |
| 3 | Внесение в положение об оплате труда критерии и стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности | 2024-2025 гг. | Директор | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |

| | | | | |
|----|---|---------------------------|---|---|
| 4 | Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении | 2024-2025 гг. | Директор | Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| 5 | Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам | 2025-2026 гг. | Зам. директора по УВР | Работа кружка «НТИ» Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей |
| 6 | Заключение договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме | Ежегодно, август-сентябрь | Заместитель директора по ВР | Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме |
| 7 | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе | 2024 | Заместитель директора по ВР | Повышение уровня управленческих компетенций заместителя директора по ВР |
| | работа по вопросам саморганизации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия | | | популяризация вопросов саморганизации дополнительного образования |
| 8 | Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей | 2024-2025 | Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования | Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| 9 | Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования/ в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц/ в рамках внеурочной деятельности. | 2026 | Заместитель директора по ВР | Утверждение формата организации кружка технической направленности для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у кадровыми материально-техническими ресурсами |
| 10 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Ежегодно | Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 11 | Проведениемониторингаучастия обучающихся и анализ результатов участиявконкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Ежегодно, май | Заместитель директорапоВР | Рейтинг участия обучающихся с целью поощренияпорезультатам работы за учебный год |
| Подпроект:«Школьныетворческиеобъединения» | | | | |
| 12 | Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификацииполитры школьных творческих объединений | Ежегодно, по мере решения кадровых вопросов | Заместитель директорапоВР | |
| 13 | Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендацийМинпросвещения России | Ежегодно, август | Заместитель директорапоУВР | Обеспечение функционированияшкольных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение,газета,журнал) и др.) |
| 14 | Обеспечение повышения квалификацииуправленческой команды в части организации школьных творческих объединений; привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированиюшкольных творческих объединений | Ежегодно | Директор Заместитель директорапоВР | |
| | (школьный театр, школьный музей, школьныймузыкальный коллектив, школьныймедиацентр (телевидение,газета,журнал) и др.) | | | |
| 15 | Включение критериев результативностиработы школьных творческих объединений в систему стимулированияплатытруда | Ежегодно | Директор Заместитель директорапоВР | Созданиесистемы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр(телевидение, газета,журнал)идр. |
| 16 | Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образованияспрезентациейвсех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. | Ежегодно, сентябрь | Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования | Повышение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |

| | | | | |
|----|--|---------------------|---|--|
| 17 | Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. | Ежегодно, сентябрь | Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования | Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| 18 | Проведение мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. | Ежегодно | Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования | Проведение мероприятий более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) |
| 19 | Мониторинг реализации магистрального направления «Творчество» на институциональном уровне | Ежегодно (май-июнь) | Заместитель директора по ВР | Проведение анализа в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений. |

8.4.Проект «Воспитание»

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственный исполнитель /соисполнители | Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия |
|---|--|-------------------|--|---|
| Подпроект «От качества условий – к качеству воспитания!» | | | | |
| 1 | Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. | Май-июнь, 2024 г. | Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР | Определение уровня по треку «воспитание» (нижебазового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям |
| 2 | Разработка и утверждение рабочей программы воспитания (на основе Федеральной программы воспитания, ФГОС, ФОП), в том числе для детей с ОВЗ | Август, 2024 г. | Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР | Подготовлены основные документы для реализации требований Федеральной программы воспитания |
| 3 | Изучение методических рекомендаций по использованию государственных символов при обучении и воспитании | Август, 2024 г. | Заместитель директора по ВР Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями | Сформировано представление об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании |
| 4 | Разработка (актуализация) Положения об использовании государственных символов в ОО | Август, 2024 г. | Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями | Подготовлен ЛНА об использовании государственных символов в ОО |
| 5 | Разработка и утверждение календарного плана воспитательной работы (на основе Федерального календарного плана воспитательной работы) | Август ежегодно | Заместитель директора по ВР | Утверждение институционального календарного плана воспитательной работы; согласованность действий основных субъектов воспитательной работы в ОО |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 6 | Актуализация локальной нормативно-правовой базы работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Совета родителей, Совета обучающихся, Штаба воспитательной работы | Август, 2024 г. | Директор Заместитель директора по ВР Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями | Подготовка/коррекция ЛНА, их утверждение |
| 7 | Непрерывное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания | В течение года, 2024-2025 гг. | Заместитель директора по ВР | Повышение уровня компетентности педагогических работников в области воспитания |
| 19 | Создание рабочей группы по разработке эскизов школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | январь, 2024 г. | Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители Управляющий Совет Совет обучающихся | Обеспечение наличия школьной символики Создание условий для сплоченности, закладывания школьных традиций, обеспечение повышения имиджа гимназии |
| 20 | Обсуждение и утверждение эскизов школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | Сентябрь-октябрь, 2024 г. | Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители Управляющий Совет Совет обучающихся | Обеспечение наличия школьной символики Создание условий для сплоченности, закладывания школьных традиций, обеспечение повышения имиджа гимназии |
| 21 | Обсуждение и утверждение «Положения о символике атрибутах МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска» | Август, 2024 г. | Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители | Создание условий для сплоченности, закладывания школьных традиций, обеспечение повышения имиджа гимназии |
| 22 | Реализация торжественных ритуалов посвящения | Ежегодно, по плану проведения мероприятий | Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители | Создание условий для сплоченности, закладывания школьных традиций, обеспечение повышения имиджа гимназии |
| 23 | Реализация Ключевых общешкольных дел | Ежегодно, в соответствии с календарным планом воспитательной работы | Классные руководители | Адресное вовлечение подростков в социально-полезную деятельность 2. Рост числа детей-участников Всероссийских конкурсов и проектов 3. Вовлечение родителей в воспитательную работу образовательных организаций |
| 24 | Разработка и утверждение ЛНА по организации экскурсий (историко-культурной, научно-образовательной и патриотической направленности) (на основании Письма Министерства просвещения России от 16.06.2022 г.) | Август, 2024 | | Создание нормативной базы организации туристско-экскурсионной деятельности в ОУ |
| 25 | Включение вариативного модуля «ЭксCURсии, экспедиции, походы» (если позволяют ресурсы ОУ) в Рабочую программу воспитания | Август, 2024 | | Использование воспитательного потенциала туристско-экскурсионной деятельности для решения государственных задач воспитания |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| 26 | Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.) | Ежегодно (октябрь, апрель) | Педагог-психолог | Выявление эффективности достижения личностных результатов |
| 27 | Заполнение мониторинговой карты в АИС «Оценка организации воспитания» | Ежегодно (март) | Классные руководители | Участие в мониторинге эффективности воспитания |
| 28 | Мониторинг реализации магистрального направления «Воспитание» на институциональном уровне | Ежегодно (май-июнь) | Заместитель директора по ВР | Проведение анализа воспитательного процесса в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений. |
| Подпроект «Взаимодействие школы и родителей» | | | | |
| 29 | Разработка Положения о Совете родителей (либо актуализация положения, при его наличии в ОО) | Август, 2024 г. | Заместитель директора по ВР | Подготовка/коррекция ЛНА, их утверждение |
| 30 | Проведение тематических общешкольных родительских собраний | Ежегодно, по плану проведения собраний | Заместитель директора по ВР Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями | Реализация воспитательного потенциала взаимодействия родителями (законными представителями) обучающихся |
| 31 | Проведение «Дня открытых дверей» для родителей (законных представителей) обучающихся | Ежегодно, по плану проведения | Заместитель директора по ВР | Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся; |
| 32 | Организация работы Совета родителей | Ежегодно | Заместитель директора по ВР | Обеспечение участия родителей в реализации образовательной программы |
| 33 | Индивидуальное консультирование родителей (педагог-психолог, социальный педагог) | В течение года, по запросу | Педагог-психолог Социальный педагог | Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) |
| 34 | Проведение совместных мероприятий с родителями («День здоровья», субботники, и т.п. мероприятия в соответствии с традициями, укладом школы) | Ежегодно | Заместитель директора по ВР Классные руководители | Реализация воспитательного потенциала взаимодействия родителями (законными представителями) обучающихся |
| 35 | Проведение культурно-досуговых мероприятий для родителей («День матери», «Восьмое марта», «День Победы») | Ежегодно, в соответствии с календарным планом воспитательной работы | Заместитель директора по ВР Классные руководители | |

| | | | | |
|----|---|-------------------------------|---|---|
| 36 | Участие родителей в Общероссийских родительских собраниях | Ежегодно, по плану проведения | Классные руководители | Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся |
| 37 | Планирование и проведение просветительских акций для родителей | Ежегодно, по плану проведения | Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог | |
| 38 | Ведение и своевременное обновление информации для родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальных группах ВК, Одноклассники, чате «Сферум») | Ежегодно, по плану проведения | Заместитель директора по УВР | Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся |
| 39 | Обеспечение получения обратной связи от родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальных группах ВК, Одноклассники, чате «Сферум») | Ежегодно | Классные руководители | |

Подпроект «Социальная активность гражданско-патриотического воспитания»

| | | | | |
|----|---|-----------------------|--|---|
| 40 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Ежегодно, июнь | Заместитель директора по ВР | Обеспечение летней занятости, организация летнего досуга |
| 41 | Функционирование Совета обучающихся (критический показатель) | Ежегодно | Советник директора по воспитанию | Развитие ученического самоуправления |
| 42 | Наличие первичного отделения РДДМ Движения первых | Ежегодно | Советник директора по воспитанию | Создание условий для проявления социальной активности обучающихся |
| 43 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Ежегодно | Советник директора по воспитанию | |
| 44 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Ежегодно (1-4 классы) | Советник директора по воспитанию | |
| 45 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Ежегодно | Советник директора по воспитанию | |
| 46 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего или среднего общего образования) | Ежегодно | Советник директора по воспитанию | |
| 47 | Организация работы школьного военно-патриотического клуба | 2025 г. | Советник директора по воспитанию | Наличие школьного военно-патриотического клуба |
| 48 | Реализация социальных проектов | Ежегодно | Авторы проектов Активисты Совета обучающихся | Вовлечение участников образовательных отношений в социально значимую деятельность |
| 49 | Проведение гражданско-патриотических акций, мероприятий | Ежегодно | Советник директора по воспитанию | Обеспечение эффективности гражданско-патриотического воспитания |

8.5. Проект «Профориентация»

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственный исполнитель / соисполнители | Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия |
|-------|--------------------------|------------------|---|--|
|-------|--------------------------|------------------|---|--|

Подпроект «Ранняя профориентация»

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. | Май-июнь ежегодно | Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР | Определение уровня по магистральному направлению «профориентация» |
| 2 | Разработка (внесение изменений) в локальные нормативные акты в соответствии с региональными и муниципальными документами, регламентирующими данное направление | Сентябрь, октябрь 2024 г. | Зам.директора по ВР | Создана система ЛНА |
| 3 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Постоянно | Учителя - предметники | Повышение эффективности профессионального самоопределения обучающихся |
| 4 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | По плану проведения родительских собраний | Зам.директора по ВР | Вовлечение родителей обучающихся в |
| 5 | Совершенствование профессионально-педагогических компетенций управленческой команды по содействию профессиональному самоопределению | Ежегодно | Зам.директора по УВР | Получение удостоверений, сертификатов по повышении квалификаций |
| 6 | Проведение мероприятий (в различных формах) по информированию обучающихся 1-4 и 5-9 классов о собственных особенностях различных сфер профессиональной деятельности | Ежегодно | Зам.директора по ВР Классные руководители | Обеспечение информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности |
| 7 | Выявление предпочтений обучающихся 5-9 классов в области профессиональной ориентации | Ежегодно | Педагог-психолог | Выявление направленности на профессию, аналитическая информация для |
| | | | | выстраивания дальнейшей профессиональной траектории обучающихся |
| 8 | Участие в муниципальных, региональных конкурсах лучших практик организации работы по профессиональному самоопределению | 2024-2025 гг. | Директор Зам.директора по ВР | Обобщение опыта по реализации мероприятий проекта |
| Подпроект «Реализация Профминимума/Сопровождение выбора профессии» | | | | |
| 9 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе | Ежегодно | Зам.директора по ВР Классные руководители | Обеспечение системности и планомерности в работе |
| 10 | Заключение договоров с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | 2024-2025 гг. | Директор Зам.директора по ВР | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий |

| | | | | |
|----|---|--|----------------------|---|
| 11 | Разработка содержания и организация работы профильных предпрофессиональных классов | Ежегодно | Зам.директора по УВР | Наличие профильных предпрофессиональных классов |
| 12 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | Ежегодно | Зам.директора по ВР | |
| 13 | Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству | По мере возможности (по графику проведения Чемпионата в по профессиональному мастерству) | Зам.директора по ВР | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству |
| 14 | Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования и высшего образования | Ежегодно | Зам.директора по ВР | Договоры с сетевым взаимодействием |
| 15 | Мониторинговое сопровождение реализации проекта | май-июнь (ежегодно) | Зам.директора по ВР | Завершение годового управлеченческого цикла |

8.6.Проект «Учитель.Школьная команда»

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственный исполнитель /коисполнители | Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия |
|-------|--------------------------|------------------|--|--|
|-------|--------------------------|------------------|--|--|

Подпроект «Профилактика профессионального выгорания»

| | | | | |
|---|--|---------------------|---|---|
| 1 | Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. | Май-июнь, 2024 г. | Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР | Определение уровня по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» (нижебазового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям |
| 2 | Диагностика профессионального выгорания педагогических работников | Ежегодно по графику | Педагог-психолог | Информация об уровне профессионального выгорания для планирования работы |
| 3 | Проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов | Ежегодно | Заместитель директора по УВР Педагог-психолог | Система работы по профилактике профессионального выгорания педагогов |
| 4 | Создание условий для психологической разгрузки педагогов | Ежегодно | Директор Педагог-психолог | Оснащение зон психологической разгрузки; создание благоприятного психологического климата |
| 5 | Реализация моральной и материальной стимуляции педагогов | Ежегодно | Директор | Моральная и материальная поддержка педагогов |

Подпроект «Индивидуальный образовательный маршрут педагога»

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| 6 | Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика) | Ежегодно, по плану диагностики | Педагог-психолог Педагогические работники | Повышение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций |
| 7 | Разработка ИОМ для педагогов | Ежегодно | Заместитель директора по УВР | Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты |
| 8 | Повышение квалификации учителей, педагога-психолога и управленческих кадров по программам курсов, вошедших в ФРДПП (в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ) | Ежегодно по плану повышения квалификации, по запросам | Заместитель директора по УВР | Увеличение доли педагогов и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации по программам ФРДПП, (в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ) |
| Подпроект «Методическая поддержка наставничества» | | | | |
| 9 | Организация работы методических объединений / кафедр / методических советов учителей классных руководителей | Ежегодно | Заместитель директора по УВР | Методическое сопровождение учебно-воспитательной работы |
| 10 | Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включением в разные формы поддержки и сопровождения. | Ежегодно | Заместитель директора по УВР | Педагогические работники в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года работы |
| 11 | Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсе движения (за три последних года). | Ежегодно, май | Заместитель директора по УВР | Выявление динамики участия педагогов в конкурсе движения |
| 12 | Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную оппозицию в конкурсе движения, принимающих участие в профессиональных конкурсах. | 2024 | Директор | Повышение мотивации педагогов необходимости участия в конкурсе движения. Увеличение количества участников педагогов в конкурсе движения |
| 13 | Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование | 2025-2026 | Заместитель директора по УВР Заведующие кафедрами, методобъединениями и | Распространение положительного управленческого опыта |
| 14 | Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства | Ежегодно, по плану проведения конкурсов пед. мастерства | Заместитель директора по УВР | Методическая поддержка и сопровождение учителей – участников конкурса педагогического мастерства |
| 15 | Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик». | Ежегодно Сентябрь | Заместитель директора по УВР Педагоги-наставники | Программное обеспечение наставничества |

| | | | | |
|----|---|--------------------------|---|--|
| 16 | Работа «Школы начинаяющего учителя» | Ежегодно по плану работы | Заместитель директора по УВР | Методическая поддержка и сопровождение начинаящих учителей |
| 17 | Вовлечение педагогов в экспертную деятельность | 2024-2026 гг. | Заместитель директора по УВР | Увеличение количества педагогов, вошедших в региональный реестр экспертов |
| 18 | Мониторинг работы кафедры методических объединений | Ежегодно Май-июнь | Зав. кафедрами, методическими объединениями | Выявление эффективности работы кафедр методических объединений |
| 19 | Мониторинг реализации ключевого условия «Учитель. Школьная команда» на институциональном уровне | Ежегодно (май-июнь) | Заместитель директора по УВР | Проведение анализа подпроектов в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений. |

8.7. Проект «Школьный климат»

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственный исполнитель / соисполнители | Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия |
|-------|--------------------------|------------------|---|--|
|-------|--------------------------|------------------|---|--|

Подпроект «Совершенствование психолого-педагогического сопровождения»

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| 1 | Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. | Май-июнь, 2024 г. | Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР | Определение уровня по треку «воспитание» (нижебазового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям |
| 2 | Проведение социально-психологического тестирования | Ежегодно по графику проведения СПТ | Педагог-психолог | Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и ПАВ в общей численности обучающихся |
| 3 | Совершенствование локальной нормативной базы по организации психолого-педагогического сопровождения | По мере возникновения необходимости в обновлении ЛНА | Директор Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Педагог-психолог | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений |
| 4 | Обеспечение психолого-педагогического сопровождения со стороны педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога | Постоянно | Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся |

| | | | | |
|--|--|---------------------------------|--|---|
| 5 | Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями | Постоянно | Социальный педагог | (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам, идя детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) |
| Подпроект «Атмосфера» | | | | |
| 6 | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации иное) | 2024-2026 | Директор Заместитель директора по АХЧ | Наличие специальных тематических зон Формирование психологически благоприятного школьного климата |
| 7 | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 2024-2026 | Директор Заместитель директора по АХЧ | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов |
| 8 | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | Постоянно | Педагог-психолог | Профилактика травли в образовательной среде |
| 9 | Разработка показателей критериев для мониторинга школьного благополучия | 2024 гг. | Директор Педагог-психолог | Внедрение мониторинга школьного благополучия |
| Подпроект «Профилактика деструктивного поведения» | | | | |
| 10 | Разработка программных планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся | 2024-2025 гг. | Зам. директора по ВР Зам. директора по безопасности Социальный педагог | Наличие «дорожной карты», показателей достижения задач, согласованность управленческой команды |
| 11 | Вовлечение детей в группы риска в работу объединений дополнительного образования | Ежегодно | Зам. директора по ВР Классные руководители | Увеличение доли обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха |
| 12 | Организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического | 2024 годы по мере необходимости | Педагог-психолог Классные руководители | Наличие планов, реализация мероприятий |
| | тестирования | | | |
| 13 | Определение порядка межведомственного взаимодействия в кризисных ситуациях, в том числе в случаях суициdalного риска, суициdalных попыток и завершенных суицидов | Ежегодно | Социальный педагог | Наличие планов межведомственного взаимодействия, согласованность действий представителей КДНиЗП, ОПДН и др. в случаях суициdalного риска |

| | | | | |
|----|--|------------------------|---|---|
| 14 | Совершенствование работы службы медиации Гимназии | Ежегодно | Социальный педагог Педагог-психолог | Урегулирование межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактика правонарушений |
| 15 | Включение обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социальнопознаниую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально ориентированных объединений, социальных партнеров | Ежегодно | Зам. по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители | 100% вовлеченность обучающихся находящихся на профилактическом учете, в социальнопознаниую деятельность |
| 16 | Развитие партнерства с НКО в реализации социальных проектов, связанных с профилактикой противоправного поведения | Ежегодно | Директор Зам. директора по безопасности Зам. директора по ВР | Реализация социальных проектов по профилактике деструктивного поведения |
| 17 | Мониторинговое сопровождение реализации проекта | май-июнь (ежегодно) | Зам. директора по ВР Социальный педагог | Завершение годового управленческого цикла |

8.8.Проект «Образовательная среда»

| Подпроект «ЦОС(поддержка всех активностей)» | | | | |
|--|---|--------------------|--|--|
| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственный исполнитель /коисполнители | Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия |
| 1 | Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. | Май-июнь, ежегодно | Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР | Определение уровня по треку «воспитание» (нижебазового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям |
| 2 | Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сфера ум организации образовательной деятельности: -Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сфера ум. -Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сфера ум -Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). | Ежегодно | Заместитель директора по информатизации Зам. директора по УВР | Не менее 95% обучающихся педагогов зарегистрированы на платформе «Сфера ум» Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сфера ум активно используется педагогами, обучающимися и родителями обучающихся |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|----------|---|--|
| 3 | ·Обеспечение использования ИКОПСферумдляпроведения онлайн-трансляций учебных занятийсвозможностью просмотровикомментирования, созданияя ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебныхгрупп,втомчислegrupp, сформированных из педагогическихработникови обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. | Ежегодно | Заместитель директора по информатизации | ИКОП Сферум используется для проведения онлайн-трансляцийучебных занятийсвозможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум созданысообщества учебных классов, учебныхгрупп,втом числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях икружках,атакжегрупп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. |
| 4 | Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения,взаимодополняющих другдруга,втомчислепроектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний(тестов),динамических показателей освоения навыков и знаний,втомчислеформируемых с использованием цифровых технологий. | Ежегодно | Заместитель директора по информатизации | Использование возможностейФГИС «Мояшкола»в организациоценочной деятельности |
| 5 | Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работникамиМетодических рекомендаций для педагогических работниковпопросамработына платформеФГИС«Мояшкола». | Ежегодно | Заместитель директора по информатизации | Педагогические работникизнакомы с функциональными возможностямиФГИС «Мояшкола»,обладают необходимыми компетенциями для ее использования, |
| 6 | Обеспечениекурсовойподготовки педагогов по совершенствованию и развитиюцифровых компетенций | Ежегодно | Заместитель директора по УВР | не менее 30% педагогических работниковиспользуют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС«Мояшкола», Не менее 30% педагогических работниковиспользуют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС«Мояшкола» |
| 7 | Осуществление мониторинга цифровыхкомпетенцийпедагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программныесредства, | Ежегодно | Заместитель директора по УВР | Использование федеральной государственной информационной системыМояшкола,в |

| | | | | |
|---|--|-----------------------------|--|---|
| | технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек | | | том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования |
| 8 | Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений | Ежегодно Декабрь, апрель | Зам.директора по информатизации | Принятие управленческих решений для повышения цифровой активности использования ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений |
| 9 | Мониторинг ИК-инфраструктуры | Ежегодно | Зам.директора по информатизации | Реализация задач национального проекта «Цифровая образовательная среда» |
| Подпроект «Организация внутришкольного пространства» | | | | |
| 10 | Развитие школьного информационно-библиотечного центра | Ежегодно | Руководитель ШИБЦ Инженер-программист | Формирование ШИБЦ как единого пространства для взаимодействия участников образовательного процесса. |
| 11 | Системное оснащение учебных кабинетов Гимназии мультимедийной аппаратурой | Ежегодно | Директор Зам.директора по информатизации Инженер-программист | 100% оснащение учебных кабинетов |
| 12 | Пополнение электронного кейса инноваций для организации образовательного процесса | Ежегодно | Зам.директора по информатизации Инженер-программист | Создание системы электронного портфолио ученика |
| 13 | Создание в гимназии пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | 2024-2025 гг. | Зам.директора по ВР | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел |
| 14 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | ежегодно | Зам.директора по информатизации Инженер-программист | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами |
| 15 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам | Ежегодно | Директор | 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности |

| | | | | |
|----|--|---------------------|---------------------------------|--|
| | размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | | | соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС |
| 16 | Мониторинговое сопровождение реализации проекта | май-июнь (ежегодно) | Зам.директора по информатизации | Завершение годового управленческого цикла |

9. ОбеспечениереализацииПрограммыразвития

9.1. Информационноеобеспечениеразвития МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска»

Ход реализации Программы развития, ее основные мероприятия публикуются на официальном сайте МАОУ «СОШ г. Челябинска» <https://sosh30chel.uralschool.ru/>
Реализация Программы развития обеспечивается наличием следующей материально-технической базы:

- предметные кабинеты (12 кабинетов начальных классов, 2 кабинета истории и обществознания, 4 кабинета иностранных языков (английский), 2 кабинета биологии, 2 кабинета химии, 2 кабинета физики, 2 кабинета ОБЗР, 2 кабинета географии, 4 кабинета математики, 5 кабинетов русского языка и литературы, 1 кабинет изобразительной деятельности, 3 кабинета технологии, 2 кабинета хореографии, 2 кабинета музыки, 2 кабинета информатики)
- актовый зал на 160 мест;
- 2 спортивных зала;
- 2 столовых на 90 и на 160 посадочных мест;
- медицинский, процедурный кабинет;
- школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ);
- Центр детских инициатив;
- Школьный музей «Память».

10. УправлениереализациейПрограммыразвития

Основным механизмом реализации целей и задач Программы развития является проектное управление.

Основой реализации программы развития являются семь целевых подпрограмм (проектов), каждая из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение приоритетных задач развития школы.

По каждому из проектов будут созданы проектно-творческие группы, ответственные за его реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет школы. Мероприятия по реализации целевых подпрограмм являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

Функции управления реализации Программы развития школы являются:

- совершенствование нормативной базы, обеспечивающей реализацию Программы развития;
- обеспечение реализации Программы развития:
- организационное обеспечение реализации Программы развития;
- научно-методическое обеспечение реализации Программы развития;
- информационное обеспечение реализации Программы развития;
- финансово - экономическое и материально - техническое обеспечение реализации Программы развития;
- осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий в рамках реализации Программы развития, их интерпретации в контексте общего анализа результатов деятельности школы;
- выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам мероприятий в рамках реализации Программы развития.

Общее руководство обеспечением реализации Программы развития Гимназии принятием решений по результатам осуществляет директор. Директор школы несет ответственность за:

- общую организацию реализации Программы развития;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивация стимулирование участников;
- достижение конечных результатов реализации Программы развития, целевое использование и эффективное расходование средств;
- правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития;
- публичность и открытость представления информации о реализации Программы развития;
- предоставление информации, анализа результатов, управленческих решений о ходе реализации Программы развития на официальном сайте школы.

Руководители проектов Программы развития школы, закрепленные приказом по образовательной организации, несут ответственность за:

- общую организацию реализации Проекта;
- выполнение годового плана работы по реализации Проекта;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий между участниками проектной группы;
- конечные результаты реализации Проекта (подпрограммы);
- предоставление анализа промежуточных итоговых результатов реализации Проекта (подпрограммы).

Предложения по внесению изменений в Программу развития коллегиальными органами управления (Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся) рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, принимается решение о внесении изменений в План реализации Программы развития. Вносимые изменения закрепляются приказом директора школы.

Полный управленческий цикл (1 год) включает в себя:

- цели;
- показатели;
- методы сбора и обработки информации;
- мониторинг показателей;
- анализ результатов мониторинга;
- адресные рекомендации по результатам анализа;
- меры по мероприятию;
- управленческие решения;
- анализ эффективности принятых мер.

Управленческий цикл представляет собой систему поэтапного выполнения действий, закрепленных в локальных актах школы, направленную на выявление дефицитов при

помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов.

11. Мониторинг оценка реализации программы развития

11.1. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

| № п/п | Показатели | Единицы измерения | Значение показателя по годам (индикатор) | | | |
|-------|---|--|--|----------|-------|-------|
| | | | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
| | 1. Магистрально направление «Знание» | | | | | |
| 1 | Участие обучающихся в реализации проектной/или исследовательской деятельности | % участия | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | Реализация не менее 2 профилей и не сколько различных индивидуальных учебных планов | Количество профилей / ИУП | 2/4 | 3/5 | 3/6 | 3/7 |
| 3 | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержащие и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | % использования | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 4 | Обеспечено учебниками в полном объеме | % обеспеченности | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 5 | Работа по ФОП | % использования ФОП учителями | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 6 | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс | Количество предметов, изучаемых на углубленном уровне/количество классов с углубленным изучением/количество параллелей | 2/2/3 | 3/3/3 | 3/3/4 | 3/3/4 |
| 7 | Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | % соблюдения | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 8 | Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» | Количество баллов ЕГЭ по предметам | Более 70 | Более 70 | | |
| 9 | Количество часов внеурочной деятельности в неделю для учеников | Количество часов | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 10 | Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса | % выпускников 9 класса, получивших аттестаты | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 11 | Получение аттестатов об среднем общем образовании выпускниками 11 класса | % выпускников 11 класса, получивших | 100 | 100 | 100 | 100 |

| | | | | | | |
|---|---|--|--------------|--------------|-------|-------|
| | | аттестаты | | | | |
| 12 | Вхождение в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | Факт вхождения в перечень | нет | нет | нет | нет |
| 13 | Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ | Количество участников | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 14 | Наличие победителей (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | Количество победителей и (или) призеров | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 15 | Осуществляется сеть в форме реализации общеобразовательных программ | Факт наличия сетевой формы | да | да | да | да |
| 16 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) (реализация в течение 2 и более лет) | Факт реализации | да | да | да | да |
| 17 | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Наличие ЛА | да | да | да | да |
| 18 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | % обеспечения | 80 | 90 | 100 | 100 |
| 19 | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | Наличие | да | да | да | да |
| 20 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Периодичность обновления информации на официальном сайте | редко | часто | часто | часто |
| 21 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | % обеспеченности учебниками | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 22 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Факт применения | да | да | да | да |
| 23 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | % педагогов, прошедших обучение | 80 | 90 | 100 | 100 |
| 24 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Частота проведения мероприятий | эпизодически | эпизодически | часто | часто |
| 2. Магистрально направление «Здоровье» | | | | | | |
| 1 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов | % обеспеченности | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию профилактике вредных | Наличие | да | да | да | да |

| | | | | | | |
|----|---|---|--------|-------|-------|-------|
| | привычек | | | | | |
| 3 | Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Количество | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 4 | Реализация программы здоровьесбережения | Фактналичия | да | да | да | да |
| 5 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров с сетевого взаимодействия) | Фактналичия | да | да | да | да |
| 6 | Диверсификация деятельности ШСК | Количество видов спорта в ШСК | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | Наличие дополнительных образовательных услуг области физической культуры и спорта; доля обучающихся | % обучающихся, постоянно посещающих занятия | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 8 | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне/ наличие победителей (призеров) | Фактналичия | Да/нет | Да/да | Да/да | Да/да |
| 9 | Наличие у обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением | % обучающихся | 20 | 30 | 35 | 37 |
| | 3. Магистрально направление «Творчество» | | | | | |
| 1 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | % обучающихся | 59 | 59 | 60 | 61 |
| 2 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Количество программ/ направлений | 10/6 | 10/6 | 9/6 | 9/6 |
| 3 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации/ или в рамках сетевого взаимодействия | Фактналичия | да | да | да | да |
| 4 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Фактналичия | да | да | да | да |
| 5 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Фактналичия | да | да | да | да |
| 6 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусства, квантумы, мобильные квантумы, ДНК, ИТ-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Фактналичия | да | да | да | да |
| 7 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель) | Фактналичия | да | да | да | да |
| 8 | Функционирование школьного театра | Фактналичия | да | да | да | да |
| 9 | Функционирование школьного музея | Фактналичия | да | да | да | да |
| 10 | Функционирование школьного хорала | Фактналичия | да | да | да | да |
| 11 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Фактналичия | да | да | да | да |
| 12 | Участие обучающихся в школьных творческих объединениях | % обучающихся | 53 | 58 | 59 | 59 |
| 13 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпускные газеты, | Количество мероприятий | 3 | 3 | 3 | 3 |

| | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|----------------------|----------------------|------------------|----------------------------------|
| | журналовит.д.(для каждого школьного творческого объединения) | для каждого творческого объединения | | | | |
| | 4.Магистральноенаправление«Воспитание» | | | | | |
| 1 | Использованиегосударственных символовпри обучении воспитания(критический показатель) | Фактналичия | да | да | да | да |
| 2 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Фактналичия | да | да | да | да |
| 3 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Фактналичия | да | да | да | да |
| 4 | Функционирование Совета родителей(критический показатель) | Фактналичия | да | да | да | да |
| 5 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Фактналичия | да | да | да | да |
| 6 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Фактналичия | да | да | да | да |
| 7 | Наличие школьной символики(флагшколы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | Фактналичия | да | да | да | да |
| 8 | Реализация программ краеведения/школьного туризма | Фактналичия | Да/нет | Да/нет | Да/Да | Да/да |
| 9 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Фактналичия | да | да | да | да |
| 10 | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) | Фактналичия | да | да | да | да |
| 11 | Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» | Фактналичия | да | да | да | да |
| 12 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Фактналичия | да | да | да | да |
| 13 | Участие в реализации проекта Орлята России(при реализации начального общего образования) | Фактналичия | да | да | да | да |
| 14 | Наличие представительства детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Фактналичия | да | да | да | да |
| 15 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Фактналичия | да | да | да | да |
| 16 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Фактналичия | нет | да | да | да |
| | 5.Магистральноенаправление«Профориентация» | | | | | |
| 1 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Фактналичия | да | да | да | да |
| 2 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Фактналичия | да | да | да | да |
| 3 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Фактналичия | нет | да | да | да |
| 4 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) | Фактналичия | да Педагогический | да Педагогический | Да Инженерный | Да Инженерный, педагогический |
| 5 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе | Фактналичия | да | да | да | да |

| | | | | | | |
|----|---|--|-----|-----|----|----|
| | мультимедийных,вучебныхпредметах общеобразовательногоцикла | | | | | |
| 6 | Посещениеобучающимисяэкскурсийна предприятиях | Фактналичия | да | да | да | да |
| 7 | Участиеобучающихсявмоделирующих профессиональныхпробах(онлайн)итестированиях | Фактналичия | нет | да | да | да |
| 8 | Посещениеобучающимисяэкскурсийв организациях СПОи ВО | Фактналичия | да | да | да | да |
| 9 | Посещениеобучающимисяпрофессиональныхпроб нарегиональныхплощадках | Фактналичия | да | да | да | да |
| 10 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительногообразования,втомчислекружков, секцийидр.,направленныхнапрофориентацию | Фактналичия | да | да | да | да |
| 11 | Прохождениеобучающимисяпрофессионального обучения по программам профессиональной подготовкипопрофессиямрабочихидолжностям служащих | Фактналичия | нет | нет | да | да |
| 12 | Проведение родительских собраний на тему профессиональнойориентации,втомчислео кадровыхпотребностяхсовременногорынкаМаркетинга | Фактналичия | да | да | да | да |
| 13 | Участиеобучающихся6–11классоввмероприятиях проектаБилетвбудущее | Фактналичия | да | да | да | да |
| 14 | Участиеобучающихсявчемпионатахпо профессиональномумастерству | Фактналичия | нет | да | да | да |
| | 6.Ключевоеусловие«Учитель.Школьная команда» | | | | | |
| 1 | Использованиеединыхподходовкштатному расписанию (количество административного персоналанаконтингент,узкиеспециалисты) | Фактналичия | нет | да | да | да |
| 2 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьныйлокальныйактосистемематериальногони нематериальногостимулирования, соблюдаются требованиялокальногоакта) | Фактналичия | да | да | да | да |
| 3 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве,дорожнаякартаоегореализации, приказы)(критическийпоказатель) | Фактналичия | да | да | да | да |
| 4 | Наличиеметодическихобъединений/кафедр/ методических советов учителей (критический показатель) | Фактналичия | да | да | да | да |
| 5 | Наличие методических объединений / кафедр / методическихсоветовклассныхруководителей (критическийпоказатель) | Фактналичия | да | да | да | да |
| 6 | Охватучителейдиагностикойпрофессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | %учителей, прошедших диагностику | 85 | 85 | 85 | 85 |
| 7 | Доляучителей,длякоторыхпорезультатам диагностики разработаны индивидуальные образовательныемаршруты | %учителейс ИОМ | 15 | 15 | 15 | 15 |
| 8 | Доля педагогических работников, прошедших обучениепрограммамповышенияквалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критическийпоказатель) | % педработнико в | | | 85 | |
| 9 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации поинструментамЦОС,размещеннымвФедеральном реестре дополнительных профессиональных программпедагогическогообразования(затри последних года) | % педработнико в | | | 85 | |
| 10 | Доляпедагогическихработниковуправленческих | % | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|-------|-----|-----|-----|
| | кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | педработник в | 85 | | | |
| 11 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Факт прохождения курсов ПК | да | да | да | да |
| 12 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | % членов управленческой команды | 100 | | | |
| 13 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | % учителей, прошедших обучение | 95 | 100 | 100 | 100 |
| 14 | Участие педагогов в конкурсном движении | Факт участия в конкурса уровня не ниже регионального | да | да | да | да |
| 15 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Факт наличия | да | да | да | да |
| | 7. Ключевые условия «Образовательная среда» | | | | | |
| 1 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 2 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 3 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 4 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель) | % педагогов, использующих сервисы и подсистемы ФГИС Моя школа | >30 | | | |
| 5 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сфера.ру (критический показатель) | % зарегистрированных учителей/обучающихся | 95/95 | | | |
| 6 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | % оборудования, которое используется | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 7 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Факт интеграции с РИС | да | да | да | да |

| | | | | | | |
|--|---|---------------|-----|-----|----|----|
| 8 | Наличие образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Факт наличия | да | да | да | да |
| 9 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Факт наличия | да | да | да | да |
| 10 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Факт наличия | нет | нет | да | да |
| 11 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Факт наличия | да | да | да | да |
| 12 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Факт наличия | да | да | да | да |
| 8. Ключевые условия «Школьный климат» | | | | | | |
| 1 | Наличие общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 2 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании | % обучающихся | >95 | | | |
| 3 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Факт наличия | да | да | да | да |
| 4 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Факт наличия | да | да | да | да |
| 5 | Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Факт наличия | нет | да | да | да |
| 6 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Факт наличия | да | да | да | да |
| 7 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Факт наличия | да | да | да | да |
| 8 | Оказание психологической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да |
| 9 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Факт наличия | да | да | да | да |
| 10 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Факт наличия | да | да | да | да |
| 11 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Факт наличия | да | да | да | да |
| 12 | Профилактика травли в образовательной среде | Факт наличия | да | да | да | да |
| 13 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Факт наличия | да | да | да | да |

10.2. Инструментарий мониторинга программы развития

| Оцениваемый показатель (нумерация согласно раздела 12.1) | Источники информации | Кто предоставляет сведения ответственному |
|--|--|---|
| 1. Магистральное направление «Знание» (ответственный: заместитель директора по УВР) | | |
| 1.1;1.5;1.7;1.16-1.18; 1.22 | Аналитическая справка | Наставники |
| 1.2;1.6;1.9 | Учебный план | Зам. директора по УВР |
| 1.3;1.15;1.19 | ООП | Зам. директора по УВР |
| 1.4;1.21 | Мониторинг библиотек | Педагог-библиотекарь |
| 1.8;1.10;1.11 | Результаты ГИА | Зам. директора по УВР |
| 1.12;1.13 | Информация МОУО | |
| 1.14 | Результаты РЭВОШ | Зам. директора по УВР |
| 1.20 | Мониторинг официального сайта | Зам. директора по информатизации |
| 1.23 | Документы об обучении | Зам. директора по УВР |
| 1.24 | Материалы вебинаров, семинаров и т.д. Публикации статей | Педагогические работники |
| 2. Магистральное направление «Здоровье» | | |
| 2.1 | Данные бухгалтерии | Ответственный за питание |
| 2.2;2.4; | Аналитическая справка | Заместитель директора по ВР |
| 2.3 | Отчет о воспитательной работе | Классные руководители |
| 2.5-2.9 | Аналитическая справка о результатах физкультурно-оздоровительной работы | Председатель ШСК |
| 3. Магистральное направление «Творчество» | | |
| 3.1-3.3;3.6-3.13 | Аналитическая справка о результатах работы по развитию дополнительного образования Учебный план дополнительного образования | Заместитель директора по ВР |
| 3.4-3.5 | Анализ работы по программе «Одаренные дети» | Заместитель директора по ВР |
| 4. Магистральное направление «Воспитание» | | |
| 4.1-4.9;4.15;4.16 | Аналитическая справка о результатах воспитательной работы за учебный год | Заместитель директора по ВР |
| 4.10;4.11;4.12;4.13; 4.14 | Аналитическая справка о результатах работы советника по воспитанию за учебный год | Советник по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями |
| 5. Магистральное направление «Профориентация» | | |
| 5.1-5.14 | Аналитическая справка о результатах реализации «Профминимума» в учебном году Мониторинг профессионального самоопределения | Заместитель директора по ВР |
| 6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | | |
| 6.1;6.2 | Штатное расписание ЛН Абоплате труда | Директор |
| 6.3-6.15 | Аналитическая справка о результатах учебно-методической работы Штатное расписание Утвержденные ИОМ | Зам. директора по УВР |
| 7. Ключевое условие «Образовательная среда» | | |
| 7.1 | Аналитическая справка | Зам. директора по УВР |
| 7.2-7.7 | Договор об оказании Интернет-услуг | Зам. директора по информатизации |
| 7.8 | Аналитическая справка о результатах воспитательной работы за учебный год | Заместитель директора по ВР |
| 7.9 | Мониторинг библиотек | Педагог-библиотекарь |

| | | |
|--|---|-----------------------|
| 7.10 | Аналитическая справка | Директор |
| 7.11 | Устав, МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска», ЛНА, регламентирующие деятельность коллегиальных органов. | Директор |
| 7.12 | Протоколы УС | Директор |
| 8. Ключевое условие «Школьный климат» | | |
| 8.1-8.2; 8.7; 8.8; 8.9; 8.11 | Штатно-расписание Отчет педагога-психолога о работе Анкета для обучающихся Анкета для педагогов | Педагог-психолог |
| 8.3 | Аналитическая справка | Зам. директора по УВР |
| 8.4-8.6 | Штатно-расписание | Зам. директора по УВР |
| 8.10 | Отчет педагога-психолога о работе | Педагог-психолог |
| 8.12 | Аналитическая справка о результатах реализации антибуллинговой программы в учебном году | Педагог-психолог |
| 8.13 | Аналитическая справка о результатах профилактики девиантного поведения обучающихся в учебном году | Социальный педагог |

11.3. Оценочный лист реализации проекта программы развития

Оценочный лист заполняется ответственными за реализацию проекта (подпроекта) программы развития в конце каждого учебного года.

Год реализации программы – _____ г.

| № п/п | Показатели | Плановый показатель | Фактический показатель |
|---|---|---------------------|------------------------|
| 1. Магистрально направление «Знание» | | | |
| 1 | Участие обучающихся в реализации проектной/или исследовательской деятельности | | |
| 2 | Реализация не менее 2 профилей и не сколько их различных индивидуальных учебных планов | | |
| 3 | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не соответствуют имеющимся содержаниям планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | | |
| 4 | Обеспечено учебниками в полном объеме | | |
| 5 | Работа по ФОП | | |
| 6 | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех параллелях со 2 по 9 класс | | |
| 7 | Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | |
| 8 | Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» | | |
| 9 | Количество часов внеурочной деятельности не менее 10 для учеников | | |
| 10 | Получение аттестатов об окончании общеобразовательных выпускниками 9 класса | | |
| 11 | Получение аттестатов об окончании среднего общего образования выпускниками 11 класса | | |
| 12 | Вхождение в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | | |
| 13 | Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ | | |
| 14 | Наличие победителей (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | | |
| 15 | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 16 | Реализация программы(плана) мероприятий по обеспечению доступности качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)(реализация в течение 2 и более лет) | | |
| 17 | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организаций образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам(не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | | |
| 18 | Кадровое обеспечение с оказанием психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | | |
| 19 | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | | |
| 20 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организаций образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью(за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | | |
| 21 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам(при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | | |
| 22 | Применение электронных образовательных ресурсов в дистанционных образовательных технологиях в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью(при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | | |
| 23 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | | |
| 24 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях иных мероприятий | | |
| 2. Магистрально направление «Здоровье» | | | |
| 1 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов | | |
| 2 | Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | | |
| 3 | Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | | |
| 4 | Реализация программы здоровьесбережения | | |
| 5 | Наличие образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | | |
| 6 | Диверсификация деятельности ШСК | | |
| 7 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; для обучающихся | | |
| 8 | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне/ наличие победителей (призеров) | | |
| 9 | Наличие у обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением | | |
| 3. Магистрально направление «Творчество» | | | |
| 1 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | | |
| 2 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | | |
| 3 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | | |
| 4 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | | |
| 5 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | | |
| 6 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусства, квантовориумы, мобильные квантовориумы, ДНК, ИТ-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования и др.) | | |
| 7 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музикальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 8 | Функционирование школьного театра | | |
| 9 | Функционирование школьного музея | | |
| 10 | Функционирование школьного хорала | | |
| 11 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журналистика) | | |
| 12 | Участие обучающихся в школьных творческих объединениях | | |
| 13 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуск газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) | | |
| 4. Магистральное направление «Воспитание» | | | |
| 1 | Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) | | |
| 2 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) | | |
| 3 | Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) | | |
| 4 | Функционирование Совета родителей (критический показатель) | | |
| 5 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействие с детскими общественными объединениями | | |
| 6 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | | |
| 7 | Наличие школьной символики (флагшколы, гимн школы, эмблемы школы, элементы школьного костюма и т.п.) | | |
| 8 | Реализация программ краеведения/школьного туризма | | |
| 9 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | | |
| 10 | Функционирование Совета обучающихся (критический показатель) | | |
| 11 | Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» | | |
| 12 | Наличие центров детских инициатив, пространства ученического самоуправления | | |
| 13 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | | |
| 14 | Наличие представительства детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | | |
| 15 | Участие обучающихся в волонтерском движении | | |
| 16 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | | |
| 5. Магистральное направление «Профориентация» | | | |
| 1 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель) | | |
| 2 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | | |
| 3 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | | |
| 4 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) | | |
| 5 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | | |
| 6 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | | |
| 7 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | | |
| 8 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | | |
| 9 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | | |
| 10 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | | |
| 11 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих | | |
| 12 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | | |
| 13 | Участие обучающихся в 6-11 классах в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | | |
| 14 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | | |
| 6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | | | |
| 1 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 2 | Предусмотрены меры по материальному и нематериальному стимулированию (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | | |
| 3 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о гореализации, приказы) (критический показатель) | | |
| 4 | Наличие методических объединений/кафедр/методических советов учителей (критический показатель) | | |
| 5 | Наличие методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей (критический показатель) | | |
| 6 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | | |
| 7 | Доля учителей, для которых都有езультатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | | |
| 8 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель) | | |
| 9 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | | |
| 10 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | | |
| 11 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | | |
| 12 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | | |
| 13 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суворинитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | | |
| 14 | Участие педагогов в конкурсном движении | | |
| 15 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | | |
| 7. Ключевые условия «Образовательная среда» | | | |
| 1 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | | |
| 2 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) | | |
| 3 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | | |
| 4 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель) | | |
| 5 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сфераум (критический показатель) | | |
| 6 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | | |
| 7 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | | |
| 8 | Наличие образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | | |
| 9 | Функционирование школьной библиотечного и информационного центра | | |
| 10 | Реализация модели Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | детей,включаяпребываниевгруппахпродленногодня | | |
| 11 | СформированыколлегиальныеорганыуправлениявсоответствиисФедеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательнойорганизации | | |
| 12 | Функционированиеуправляющегосоветаобразовательнойорганизации | | |
| 8.Ключевоеусловие«Школьныйклимат» | | | |
| 1 | Наличиевобщеобразовательнойорганизациипедагога-психолога(критический показатель) | | |
| 2 | Доляобучающихсявобщеобразовательныхорганизаций,принявшихучастиев социальноПсихологическомтестировании | | |
| 3 | Наличиелокальныхактовпоорганизациипсихолога-педагогического сопровожденияучастниковообразовательныхотношений | | |
| 4 | Наличиевштатеобщеобразовательнойорганизациисоциальногопедагога, обеспечивающегоказаниепомощицелевымгруппамобучающихся | | |
| 5 | Наличиевштатеобщеобразовательнойорганизациипедагога-дефектолога, обеспечивающегоказаниепомощицелевымгруппамобучающихся | | |
| 6 | Наличиевштатеобщеобразовательнойорганизацииучителя-логопеда, обеспечивающегогооказание помощи целевым группам обучающихся | | |
| 7 | Наличиеворганизациииотдельногокабинетапедагога-психолога | | |
| 8 | Оказаниепсихолога-педагогическойпомощицелевымгруппамобучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимсясОВЗи(или)инвалидностью;одареннымдетям)(критический показатель) | | |
| 9 | ФормированиепсихологическиблагоприятногоБольшогопространствадля обучающихся | | |
| 10 | Наличиевкабинетепедагога-психологаоборудованныхзон(помещений)для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,коррекционно-развивающейработы | | |
| 11 | ФормированиепсихологическиблагоприятногоБольшогопространствадля педагогов | | |
| 12 | Профилактикарекламобразовательнойсреде | | |
| 13 | Профилактикаадекватногоповеденияобучающихся | | |

Причинынеисполненияпоказателя/недостиженияожидаемогорезультата:

Предложения по корректировке программы развития МАОУ «СОШ №30 г.Челябинска» по управлениюкачестваобразованияна_____г. (выносится не обсуждение и утверждение Педагогического совета):

11.4. Оценочный лист для оценки вклада исполнителей в реализацию программы развития

Год реализации программы – _____ г.

Фамилия ИО исполнителя – _____

Название проекта (подпроекта) программы развития

| Показатели для оценивания вклада | Самооценка | | |
|---|------------|-----|----------|
| | Да | Нет | Частично |
| 1. Показатели проекта (подпроекта) достигнуты | | | |
| 2. Разработаны ЛН А по показателям проекта (подпроекта) | | | |
| 3. Выступление по теме проекта (подпроекта) на методическом мероприятии на институциональном уровне | | | |
| 4. Выступление по теме проекта (подпроекта) на методическом мероприятии на муниципальном уровне | | | |
| 5. Организация методического мероприятия по теме проекта (подпроекта) (семинара, вебинара, «круглого стола» и т.д.) на муниципальном уровне | | | |
| 6. Организация методического мероприятия по теме проекта (подпроекта) (семинара, вебинара, «круглого стола» и т.д.) на институциональном уровне | | | |
| 7. Выступление по теме проекта (подпроекта) на методическом мероприятии на региональном уровне | | | |
| 8. Участие в конкурсах педагогического мастерства по теме проекта (подпроекта) | | | |
| 9. Подготовка публикации (статьи) по теме проекта (подпроекта) | | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147376

Владелец Куравин Фёдор Васильевич

Действителен С 19.09.2025 по 19.09.2026