КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30 г. Челябинска им. Н.А. Худякова»
(МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска»)

СОГЛАСОВАНО:
Председатель Комитета по делам образования г. Челябинска: Портье С.В.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска»:Шадрина Е.В.
Приказ № 6/3 от «19» января 2022г

Рассмотрено на заседании Совета МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска» Протокол № 3 от «11 » января 2022г

Программа развития

МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска»

на период с 2022 по 2027 годы

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Паспортпрограммыразвития МАОУ«Средняя общеобразовательная школа №30 г. Челябинска им. Н.А. Худякова»на период с 2022 по 2027 гг. 3

2.Информационнаясправка 9

3.Проблемно-ориентированныйанализразвитияиэффективности образовательной деятельности МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска» (по результатам самодиагностики модели «Школа МинпросвещенияРоссии») 10

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) 10

3.2.Показателисамодиагностики,покоторымотсутствуют дефициты 55

3.3.Описаниевозможныхпричинвозникновениядефицитов, внутреннихивнешнихфакторовлияниянаразвитиешколы 66

4.КонцепцияпрограммыразвитияМАОУ«СОШ №30 г. Челябинска»по управлениюкачествомобразованияна2022-2027гг. 70

5.ОсновныенаправленияразвитияМАОУ«СОШ №30 г. Челябинска» 72

6.Ожидаемырезультаты 73

7.МеханизмыреализацииПрограммыразвития 74

8.ДорожнаякартареализацииПрограммыразвитияна2022-2027 гг. 75

8.1.Проект«Знание» 75

8.2.Проект«Здоровье» 80

8.3.Проект«Творчество» 82

8.4.Проект«Воспитание» 84

8.5.Проект«Профориентация» 85

8.6.Проект«Учитель.Школьная команда» 89

8.7.Проект«Школьныйклимат» 91

8.8.Проект«Образовательнаясреда» 93

9.ОбеспечениереализацииПрограммыразвития 96

10.УправлениереализациейПрограммыразвития 96

11.МониторингиоценкареализацииПрограммыразвития 98

11.1.Критерииипоказателиоценкиреализации Программы развития 98

11.2.ИнструментарийпмониторингаПрограммыразвития 105

11.3Оценочныйлистреализации Программыразвития 106

11.4Оценочныйлиствкладаисполнителейвреализацию Программы развития 111

1. ПаспортПрограммыразвития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30 г. Челябинска им. Н.А. Худякова»(МАОУ«СОШ №30 г. Челябинска»)
Основаниядля разработки программы	**Федеральныйуровень** – Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89); – Паспортнационального проекта«Образование»; – Концепцияпроекта «Школа Минпросвещения России» поддержана КоллегиейМинистерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. ,№ ПК-1вн – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от10.12.2013г.№1324«Обутверждениипоказателейдеятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; ПриказМинистерстваПросвещенияРоссийскойФедерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательнойдеятельностипоосновнымобщеобразовательным программам–образовательнымпрограммамначальногообщего, основного общего и среднего общего образования»; – ПостановлениеПравительстваРФот26.12.2017г.№1642«Об утверждениигосударственнойпрограммыРоссийскойФедерации «Развитиеобразования»; – ПриказРособрнадзораиМинпросвещенияРоссииот06.05.2019г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценкикачестваобщегообразованиявобщеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; – Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандартаосновного общего образования»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федеральногогосударственного образовательного стандарта начального общего образования»;

	– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федеральногогосударственного образовательного стандарта основного общего образования»; – Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; – Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; – ПриказМинистерствапросвещенияРФот 22июня2023г.№Р-139. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования» **Региональныйуровень** – Паспорт регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». – Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». – Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». – Паспорт регионального проекта «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование». – Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 – 2025 гг., утв. Постановлением Правительства Челябинской области от 28.12.2017 года № 732-П. – Распоряжение Правительства Челябинской области от 26.05.2021 года № 308-рп «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года». – Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.06.2021 года №01/1753 «Об утверждении Концепции системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области и Дорожной карты по ее реализации на 2021-2024 гг.». – Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21.09.2020 года № 01/1958 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)». – Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020 года № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021 – 2025 годы». – Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 23.06.2021 года № 01/1716 «Об утверждении регионального плана мероприятийврамкахреализациифедеральногопроекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (Челябинская область) национального проекта «Образование».

	– Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.01.2021 года № 01/249 «Об утверждении модели методической работы в системе образования Челябинской области и мониторинга ее эффективности». – Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2022 года № 01/1404 «Об утверждении в новой редакции Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области». – Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.10.2020 года № 01/2091 «Об утверждении Концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области». – Приказ № 01/123 от 22 января 2021 г. Министерствоаобразования и науки Челябинской области «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 годах» – Постановление Правительства Челябинской области от28.12.2017 г. № 732-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 –2025 годы»; – Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2022 г. № 01/1399 «Об утверждении Концепции(обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)»; – Приказ ГБУ ДПО РЦОКИО от 16.12.2020 г. № 679–ОД «Методика обеспечениеобъективности процедур оценки качества образования в системе образования Челябинской области»; **Институциональныйуровень** – УставМАОУ«СОШ №30 г. Челябинска» – Внутренняясистемаоценкикачествaобразования(ВСОКО)МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска» Рабочаяпрограммавоспитания МАОУ«СОШ №30 г.Челябинска»

Цельпрограммы	обеспечение и реализация целостности институциональных, муниципальныхирегиональныхусловий«встраивания»МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска»вединоеобразовательноепространстводлясоздания равенства условий и возможностей для обучающихся и гарантии повышения качества образования
Задачипрограммы	1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска», направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. 4. Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России»с учетомвсех магистральныхнаправленийи ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России». 5. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизацииобразованиядлярасширения возможности индивидуализации образовательногопроцесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.
Разработчики	Ответственные: Шадрина Екатерина Вячеславовна , директор МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска» Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска» № 174/1 от 23.12.2021г

Этапыреализации программы	Первыйэтап(ноябрь-декабрь2021г.)–подготовительный: – анализвыполнениепрограммыразвитияМАОУ«СОШ №30 г. Челябинска»за предыдущий период; – проблемно-ориентированный анализ самодиагностики соответствия проекту «Школа Минпросвещения России»; -подготовканеобходимыхлокальныхактов. Второйэтап(январь,2022г.–декабрь,2026г.)–реализующий: – разработкасистемымониторингареализациипрограммы; – реализациямероприятийпланадействийпрограммы; – реализация проектов в соответствии с направлениями программы; – организационное-методическое и нормативно-правовое

	сопровождениереализациипрограммыразвития; – осуществлениесистемымониторингареализациипрограммы, текущий анализ промежуточных результатов. Третийэтап(январь,2027г.–май,2027г.)–обобщающий: – итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы; – обобщениепозитивногоопытаосуществленияпрограммных мероприятий; – определение целей, задач и направлений развития МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска»наследующий период.
Источники финансирования	Средства субсидии на выполнение муниципального задания. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	ВедениемониторингапореализацииПрограммыразвития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятиеуправленческихрешенийпоконкретизации, коррекции,дополнениюПрограммыразвитиянасоответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» Администрация МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска», педагогический коллектив, органы государственно-общественного управления (Наблюдательный совет, Управляющий совет)
Материально-техническое обеспечение	– учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогов – школьный информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой – Центрдетскихинициатив – актовый, спортивный зал, спортивные сооружения, спортивная площадка – столовая – медицинскийкабинет,процедурная – школьныймузей – информационно-техническоеобеспечениеучебногопроцесса
Системаконтроля за исполнением программы	1. Включение мероприятий Программы развития образовательной организациинапериодс2022 по2027гг.вкалендарныепланыработы МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска». 2. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета, Управляющего совета по итогам года. 3. Проведение собеседования директоромшколы с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально). 4. Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности.

2.

3.Информационнаясправка

Название ОУ (по уставу) – **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение«Средняя общеобразовательная школа № 30 г. Челябинска им. Н.А.Худякова»** (сокращенно МАОУ «СОШ № 30г. Челябинска»)

Год основания – **1936**

Тип – **Общеобразовательное учреждение**

Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация
Лицензия на осуществление образовательной деятельности

Серия 74Л02 № 0001294 регистрационный номер 12260 от 17 февраля 2016 года (срок действия — бессрочно)

Приложение 1.2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 17.02.2016№ 12260. Серия 74П01 № 0008419

Приложение 2.1. к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 17.02.2016№ 12260. Серия 74П01 № 0004918
Свидетельство о государственной аккредитации

Серия 74А01 № 0001416 регистрационный номер 2312от 4 апреля 2016 года (срок действия — 7 марта 2024 г.)

Организационно-правовая форма – **Муниципальное автономное общеобразовательноеучреждение**

Учредитель: Комитет **по деламобразования гЧелябинска Администрации г. Челябинска**

Юридический адрес **454080, г.Челябинск, улицаВолодарского, д.20**
Телефон **(351)265-25-66**, телефон/факс **(351)2631454**

МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска» имеет филиал, расположенный по адресу: г. Челябинск п.

Мелькомбинат 2, участок 1, д.26

Проблемно-ориентированный анализ развития и эффективности образовательной деятельности МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска» (по результатам) самодиагностикимодели«ШколаМинпросвещенияРоссии»

В ноябре 2024 г. МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска» приняла участие в самодиагностике учреждениявpамкахпроекта«ШколыМинпросвещенияРоссии»пометодикеФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основепринципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей.Всего показателей, по которым велась самооценка:120. Данные

показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Общиеданныепредставленынарадиальной(лепестковой)диаграмме(рисунок1).

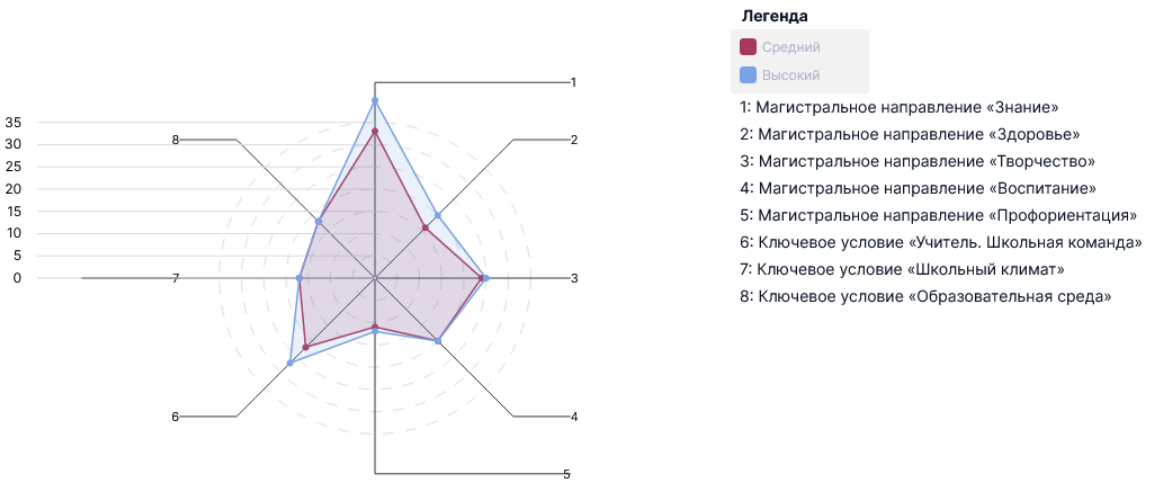

Рисунок1–Результатысамодиагностикипомодели«ШколаМинпросвещения России»(ноябрь,2024 г.)

№	Магистральне направление, ключевое условие	Полученныйрезультат,уровень и количество баллов	Планируемыйрезультат,уровеньи количество баллов
	Знание	Средний,33	Средний,38
	Воспитание	Высокий,20	Высокий,20
	Здоровье	Средний,16	Средний,18
	Творчество	Средний,24	Высокий,25
	Профориентация	Средний,11	Высокий,12
	Учитель.Школьнаякоманда	Средний,22	Средний,25
	Школьныйклимат	Высокий,17	Высокий,19
	Образовательнаясреда	Высокий,18	Высокий,18
	ИТОГО	**Средний,161**	**Высокий,175**

ВсегоМАОУ«СОШ №30 г. Челябинска»набралапосамодиагностике161баллов(среднийуровень),намоментокончаниясрокареализации Программыразвития планируется набрать 175 баллов (высокий уровень)

3.1. Описаниедефицитовпокаждомумагистральномунаправлениюиключевомуусловию.

**нумерацияпоказателяоцениванияприведенавсоответствиисномеромпозициивфедеральнойвыгрузке,полученной врезультате проведения смаодиагностики*

№*	Показатель оценивания	Значение	Дефициты	Управленческиедействия/решения
Магистральноенаправление«Знание»				
4	Обеспеченность учебникамииучебными пособиями *Критерий: «Образовательный*	Обеспечено учебниками в	Не актуализирован переченьучебникови учебныхпособий согласноФПУдля обеспеченияООП.	Применениеэлектронногоучетабиблиотечногофонда.

№*	Показатель оценивания	Значение	Дефициты	Управленческиедействия/решения
Магистральноенаправление«Знание»				
	процесс»	полном объеме	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечениевнебюджетныхфондов(грантов,инвестиций).
			Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозированиединамикиконтингентаобучающихся,разработкаперспективного планазакупки учебников.
			Неэффективное распределениеи использование финансовыхресурсов.	Разработкасистемыконтроляиспользованияфинансовыхресурсов.
			Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебнымипособиямив полномобъеме.	Изучениенормативнойбазы(федеральныйпереченьучебников). Проведениеанализаналичиявполномобъемеучебниковиучебныхпособий. Организацияпоискаиобменаучебникамисдругимиобщеобразовательными организациями. Обеспечениерегулярногоконтролясвоевременногооформлениязаказанаобеспечение общеобразовательнойорганизацииучебникамииучебнымипособиямивполном объеме.

№*	Показатель оценивания	Значение	Дефициты	Управленческиедействия/решения
Магистральноенаправление«Знание»				
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (приреализациисреднего общего образования) *Критерий: «Функционирование объективнойВСОКО»*	Наличиевыпускников 11 кл., получивших медаль «За особые успехи в учении», набравших по одному из предметов ЕГЭ менее 70	Необъективность текущегоиитогового оценивания.	• Повышениеметодическойграмотностипедработниковпособлюдениюпринципов объективного оценивания. • Контролькачествااспользуемыхприпроведенииконтрольныхипроверочныхработ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО и элементовсодержаниядляпроведенияединогогосударственногоэкзамена(ФИПИ). • Контрольсоблюдениятребований ЛНА,регламентирующихформы,порядоки периодичность текущего контроля успеваемости и ПА обучающихся. • Обеспечениепроведенияпроцедурвнешнейнезависимойоценкикачестваподготовки обучающихся. • Обеспечениеиспользованиятехнологиипроведенияоценочныхпроцедурвформате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведениеоценочнойпроцедурыучителем,неработающимвклассе,присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитиекультурыакадемическойчестностиобучающихсяиепедагогов.
			Отсутствиесистемы работы школы по подготовкекЕГЭ,в том числе обучающихся, претендующих на получениемедали«За особые успехи в учении».	• Анализрезультативностиобразовательнойдеятельности,втомчислеваспекте наличиявыпускников11класса,получившихмедаль«Заособыеуспехивучении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализобъективностирезультатовтекущегоконтроляуспеваемости,промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организацияэкспертизыкачествареализуемыхрабочихпрограммучебных предметов. • Организацияконтролярезультативностипрофильногоиуглубленногообучения, обучения по индивидуальным планам.

№*	Показатель оценивания	Значение	Дефициты	Управленческиедействия/решения
Магистральноенаправление«Знание»				
		балло в	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работниковдля обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получениемедали«За особые успехи в учении» к ЕГЭ	• Организацияадреснойорганизационно-методическойпомощипедагогамввопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическимработникамввопросахподготовкиисопровожденияобучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организацияобученияпедагогическихработниковнакурсахповышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций,в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссииприпроведениигосударственнойитоговойаттестациипообразовательным программам среднего общего образования.
15	Участиеобучающихсяво Всероссийской олимпиадешкольников *Критерий:«Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»*	Участ ие в регио нальн ом этапе	Недостаток организации вовлечения обучающихсяв олимпиадное движениешкольников и подготовки к участиюобучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Созданиесистемыработысодаренныемидетьми,включающуювыявление,поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальнойодаренности. • Повышениемотивацииииинтересаобучающихсякучастиюволимпиадномдвижении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадномдвиженииинавсехуровняхотшкольногодовсероссийского. • Организациясистематическойподготовкиобучающихсякучастиюволимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • ОбеспечениемотивацииииинтересаобучающихсякучастиювшкольномтуреВСОШ. • Анализрезультатовшкольногоэтапа ВСОШ,прогнозированиерезультатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Созданиесистемымерморальногоиматериальногостимулированияпедагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Созданиесистемымерморальногоиматериальногостимулированияобучающихся,в участвующих в олимпиадном движении.
			Необеспечивается подготовка обучающихся к	• Осуществлениеанализарезультатовшкольногоэтапа ВСОШ,прогнозирование результатовмуниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечениеиндивидуальнойподготовкиобучающихсявмуниципальном/

№*	Показатель оценивания	Значение	Дефициты	Управленческиедействия/решения
Магистральноенаправление«Знание»				
			участиюв олимпиадном движении.	региональном/заключительномэтапеВСОШ. • Организацияразвитияпредметно-методическихкомпетенцийучителей, обеспечивающихподготовкуобучающихсякучастиюволимпиадномдвижении. • Привлечениепедагогическихработниковвкачествеэксперта,членажюрина различных этапах проведения олимпиады. • Привлечениепартнеровизвузовврамкахсетевоговзаимодействиядляобеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличиепобедителейи призеров этапов Всероссийской олимпиадышкольников *Критерий:«Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»*	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихсяв олимпиадное движениешкольников и подготовки к участиюобучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Созданиесистемыработысодаренныемидетьми,включающуювыявление,поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальнойодаренности. • Повышениемотивацииинтересаобучающихсякучастиюволимпиадномдвижении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадномдвиженииинавсехуровняхотшкольногодовсероссийского. • Организациясистематическойподготовкиобучающихсякучастиюволимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • ОбеспечениемотивацииинтересаобучающихсякучастиювшкольномтуреВСОШ. • Анализрезультатовшкольногоэтапа ВСОШ,прогнозированиерезультатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
			Необеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществлениеанализарезультатовшкольногоэтапа ВСОШ,прогнозирование результатовмуниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечениеиндивидуальнойподготовкиобучающихсявмуниципальном/ региональном/заключительномэтапе ВСОШ. • Организацияразвитияпредметно-методическихкомпетенцийучителей, обеспечивающихподготовкуобучающихсякучастиюволимпиадномдвижении. • Привлечениепедагогическихработниковвкачествеэксперта,членажюрина различных этапах проведения олимпиады. • Привлечениепартнеровизвузовврамкахсетевоговзаимодействиядляобеспечения подготовки обучающихся.
19	Разработанность локальныхактов(далее –ЛА)вчастиорганизации образования	Разработаны отдельные	Отсутствиеотдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности	• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с цельюрегламентациииособенностейорганизацииобразованияобучающихсясОВЗ,с инвалидностью. • Организацияадминистративногоконтролязасоблюдениемтребованийлокальных

№*	Показатель оценивания	Значение	Дефициты	Управленческиедействия/решения
Магистральноенаправление«Знание»				
	обучающихсясОВЗ,с инвалидностью *Критерий:«Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»*	ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенностиорганизацииобразованияобучающихся с ОВЗ,с инвалидностью	организации образования обучающихсясОВЗ,с инвалидностью	актоввчастиорганизацииобразованияобучающихсясОВЗ,синвалидностью.
			Разработанные ЛА по вопросаморганизации образования обучающихсясОВЗ,с инвалидностью не охватывают все вопросыорганизации образования обучающихсясОВЗ,с инвалидностью.	• ОсуществлениекорректировкиимеющихсяЛАи(или)разработкаЛАсцелью обеспеченияорганизацииобразованияобучающихсясОВЗ,синвалидностью. • Организацияадминистративногоконтролязасоблюдениемтребованийлокальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимсясОВЗ,с инвалидностью *Критерий:«Обеспечение условий для организации образования обучающихсясОВЗ,с инвалидностью »*	Обеспеченочастично	Недостаточный уровень профессиональных компетенцийкоманды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией,втом числе в части кадровогообеспечения психолого-педагогической и техническойпомощи обучающимсясОВЗ,с	• ОбеспечениереализациитребованийФГОСобщегообразованияккадровому обеспечениюреализацииобразовательныхпрограммдляобучающихсясОВЗ,с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательнойорганизацииповышениюкомпетенцийпедагогическихработниковв вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросахоказанияпсихолого-педагогическойитехническойпомощиобучающимсяс ОВЗ, с инвалидностью. • Обучениенакурсахповышенияквалификациипоразработкеобщеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказанияпсихолого-педагогическойитехническойпомощиобучающимсясОВЗ,с инвалидностью.

№*	Показатель оценивания	Значение	Дефициты	Управленческиедействия/решения
Магистральноенаправление«Знание»				
			инвалидностью	
			Отсутствие специалистовпо оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимсясОВЗ,с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологовит.д.).	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий)сресурснымицентрами(психологическиецентры,центрысоциальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН,ПДН),органыздравоохранения,социальнойзащиты,опекиипопечительстваи др.). • Привлечениеузкихспециалистовиздругихобразовательныхорганизаций.
21	Программно-методическое обеспечениеобученияи воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам(приналичии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) *Критерий:«Обеспечение условий для организации образования обучающихсясОВЗ,с инвалидностью »*	Разработаны адаптированныеосновныеобщеобразовательныепрограммы	Отсутствиеконтроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	• Разработкаадаптированныхосновныхобщеобразовательныхпрограмм. • Обеспечениеадминистративногоконтроля.
			Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функциипоразработке образовательных программвтомчисле АООП и АДОП	• Модернизацияметодическойдеятельностивобразовательнойорганизациипо развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методическогообеспеченияобученияивоспитанияпофедеральнымадаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством:- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методическогообеспеченияобученияивоспитанияпофедеральнымадаптированным образовательнымпрограммам;-обучениянакурсахповышенияквалификациипо разработке и реализации АООП и АДОП.
22	Обеспечение информационной открытости,доступности информации об организациииобразования	Информационный блок на	Недостаточный уровень профессиональных компетенцийкоманды руководителей в	• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственныхзадоступностьинформацииоборганизацииобразованияобучающихся сОВЗ,синвалидностью(заисключениемперсональнойинформации,втомчислео

№*	Показатель оценивания	Значение	Дефициты	Управленческиедействия/решения
Магистральноенаправление«Знание»				
	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации,втомчисле о состоянии здоровья обучающихся) *Критерий:«Обеспечение условий для организации образования обучающихсясОВЗ,с инвалидностью »*	официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	выполнениифункций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	состоянииздоровьяобучающихся);-регулярноеобновлениеинформациина официальном сайте общеобразовательной организации;- размещение на официальномсайтеинформациионопросветительскойиконсультативнойдеятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательнойорганизации,публикацийпедагогическихработников, специалистов психолого-педагогической службы.
			Отсутствие административного контроляобеспечения информационной открытости, доступности информацииоб организации образования обучающихсясОВЗ,с инвалидностью	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости,доступностиинформациииоборганизацииобразованияобучающихсяс ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечениеобученияи воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам(приналичии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-	Обеспечено учебниками в полном объеме	Невыполнение управленческой командой административной функцииконтроляза своевременным учебно-дидактическим обеспечениемобучения ивоспитания по федеральным адаптированным	• Проведениеанализаобеспеченностиобразовательнойорганизацииучебникамии учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществлениесвоевременнойподачизаявокнаобеспечениеучебникамииучебно-дидактическоепособиямивполномобъемедляорганизацииобученияивоспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами АОП). • Осуществлениеконтролязасвоевременнымобеспечениемучебникамииучебно-дидактическимипособиямивполномобъемедляорганизацииобученияивоспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихсясОВЗ)ивсоответствиисрекомендованнымипсихолого-медико-

№*	Показатель оценивания	Значение	Дефициты	Управленческиедействия/решения
Магистральноенаправление«Знание»				
	педагогической комиссиейвариантами адаптированных образовательных программ) *Критерий:«Обеспечение условий для организации образования обучающихсясОВЗ,с инвалидностью*		образовательным программам(при наличииобучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссиейвариантами АОП).	педагогическойкомиссиейвариантамиАОП). • Обеспечениеприобретенияучебниковдляинклюзивногообразования.
24	Наличие специальных технических средств обучения(далее–ТСО) индивидуального и коллективного пользования(при наличии в общеобразовательной организации обучающихсясОВЗ,с инвалидностью) *Критерий:«Обеспечение условий для организации образования обучающихсясОВЗ,с инвалидностью »*	Не предусмотрено	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функцииконтроляза наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличиив общеобразовательной организации обучающихсясОВЗ,с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническимисредствамиобученияиндивидуальногоиколлективногопользованияс целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированныхрабочихместиклассовдляобучающихсясОВЗ,с инвалидностью. • ОбеспечениеконтроляналичияТСО,индивидуальногоиколлективногопользования, автоматизированныхрабочихмест(приналичиивобщеобразовательнойорганизации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • ОбеспечениеприобретенияТСОрабочихместдляобучающихсясОВЗ,с инвалидностью.
26	Созданиеусловийдля профессионального развития и совершенствования профессиональных	Не менее 80% педагогическ	Слабый контроль за своевременным обучениемпедагогов на КПК по вопросам профессионального	• Обеспечениеадминистративногоконтролязасвоевременнымобучениемпедагоговна КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональныхкомпетенцийпедагогическихработниковвчастиобученияи воспитанияобучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

№*	Показатель оценивания	Значение	Дефициты	Управленческиедействия/решения
Магистральноенаправление«Знание»				
	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимисясОВЗ,с инвалидностью (за три последних года) *Критерий:«Обеспечение условий для организации образования обучающихсясОВЗ,с инвалидностью »*	их работников прошли обучение(за три последнихгода)	развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обученияивоспитания обучающимисясОВЗ, с инвалидностью.	
			Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обученияивоспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Создание системы материальногои нематериального стимулирования педагогических работниковдляпрофессиональногоразвитияисовершенствованияпрофессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихсясОВЗ,синвалидностью. • Организациясистематическогоповышенияквалификациипедагоговповопросам профессиональногоразвитияисовершенствованияпрофессиональныхкомпетенций педагогическихработниковвчастиобученияивоспитанияобучающимисясОВЗ,с инвалидностью. • Модернизацияметодическойслужбысцельюформированияпространстваразвития профессионально-личностных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: • -созданиеусловийдляорганизациянеформальногообразования(вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактикапрофессиональноговыгорания,готовностикаждогопедагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическоесопровождениепедагогическихработниковсвыявленными профессиональными дефицитами, - адаптациямолодыхспециалистовкпедагогическойдеятельностивусловиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированныйиперсонализированныйхарактер,ориентированнойна конкретногопедагогадлярешения/преодоленияеголичностных,профессиональныхи

№*	Показатель оценивания	Значение	Дефициты	Управленческиедействия/решения
Магистральноенаправление«Знание»				
				социальныхпроблем; - развитиеформ«горизонтальногообучения»,профессиональноговзаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействиес«флагманамиобразования»,стажировочными,инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Созданиебанкаметодов,приемов,технологий,обеспечивающихуспешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляцияопыта образовательной организацииввопросах образования обучающихсясОВЗ,с инвалидностью на семинарах,тренингах, конференциях и иных мероприятиях *Критерий:«Обеспечение условий для организации образования обучающихсясОВЗ,с инвалидностью »*	Проводится эпизодически(отдельным мероприятия)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работниковдля трансляции опыта в вопросах образования обучающихсясОВЗ,с инвалидностью на семинарах,тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечениесовершенствованияпрофессиональныхкомпетенцийипоследующих действийпотрансляцияопытаобразовательнойорганизациивпросахобразования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организацияметодическогосопровожденияпедагогическихработников,готовыхк трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихсясОВЗ,синвалидностьюнасеминарах,тренингах,конференцияхииных мероприятиях. • Организация системной деятельности пообеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов,приемов,технологий,обеспечивающихуспешностьобучающихсясОВЗ,с инвалидностью;- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации ввопросахобразования обучающихсясОВЗ, с инвалидностью:- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работниковвнутришкольныхобучающихмероприятияхпообсуждениювопросов обучения и воспитанияобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методическихсобытиях.

№*	Показатель оценивания	Значение	Дефициты	Управленческиедействия/решения
Магистральноенаправление«Знание»				
Магистральноенаправление«Здоровье»				
33	Диверсификация деятельностишкольных спортивных клубов (далееШСК)(повидам спорта) *Критерий:«Создание условий для занятий физическойкультуройи спортом »*	От1 до 4 видов спорта в ШСК	Отсутствиесетевой формы реализации программы.	• Определениесетевыхпартнеров(предприятия,организации)вближайшемокружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональныекадры,материально-техническуюбазу,образовательные ресурсы). • Разработкавпрограммевоспитаниявразделе"Виды,формыисодержание воспитательнойдеятельности"вариативногомодуля"Школьныеспортивныеклубы", планирование мероприятий.
			Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организацияпривлечениеспециалистовизчислародителей,студентоввузов(4-5 курс). • Обеспечениепрохожденияпедагогамикурсовойподготовки,профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечениеквалифицированныхспециалистовпосредствомсетевойформы реализации программы.
			Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечениекорпоративногообученияуправленческойкоманды.
			Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствиеспортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечениематериально-техническойбазыдляорганизацииспортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключениедоговоровсетевоговзаимодействиясобразовательнымиорганизациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определениесетевыхпартнеров(предприятия,организации)вближайшемокружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональныекадры,материально-техническуюбазу,образовательныересурсы)
			Недостаточнаяработа по формированию мотивации у обучающихся и их	• Организациядеятельностипопроведениюмероприятий,стимулирующихспортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведениеразъяснительнойработысродителями(законнымипредставителями)и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и

№*	Показатель оценивания	Значение	Дефициты	Управленческиедействия/решения
Магистральноенаправление«Знание»				
			родителейк посещениюшкольных спортивных клубов.	спортом,втомчислепосещениюспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов.
34	Наличиедополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия *Критерий:« Создание условийдля занятий физическойкультуройи спортом »*	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		
35	Участие обучающихся в массовыхфизкультурно-спортивных мероприятиях(втом числевоВсероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивныхиграх школьников Президентские спортивныеигры) *Критерий:« Создание*	Участиеобучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	Отсутствиесистемы работы по популяризацииспорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организацияобновлениясодержанияпрограммывоспитания,включаякалендарный план воспитательной работы. • Организациядетско-взрослойсобытийнойобщности.
			Недостаточнаяработа по привлечению обучающихся к участиювмассовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведениемониторингаучастияобучающихсявмассовыхфизкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечениеобучающихсякучастиювмассовыхфизкультурно-спортивных мероприятиях. • Созданиесообществаобучающихсяипедагогическихработников. • Разработкасистемымотивирования/стимулированияобучающихсякучастиюв массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявлениевысокомотивированныхобучающихся,желающихучаствоватьвмассовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

№*	Показатель оценивания	Значение	Дефициты	Управленческиедействия/решения
Магистральноенаправление«Знание»				
	условийдля занятий физическойкультуройи спортом »			• Организацияиндивидуальнойработысобучающимися,участвующимивмассовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
			Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечениекорпоративногообученияуправленческойкоманды.
			Отсутствие материально-техническойбазыдля проведениямассовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определениесетевыхпартнеров(предприятия,организации)вближайшемокружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональныекадры,материально-техническуюбазу,образовательные ресурсы). • Привлечениеспонсоров,родительскойобщественности,рациональноеиспользование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
			Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечениепрохождениякурсовойподготовкипедагоговповопросамподготовки обучающихся к соревнованиям.
			Отсутствиесистемы мотивации педагогических работников.	• Разработкасистемымотивирования/стимулированияпедагогическихработниковпо подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличиепобедителейи призеров спортивных соревнований(в том числевоВсероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Наличие победителей и (или) призеровна муниц	Отсутствиесистемы работы по популяризацииспорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организацияобновлениясодержанияпрограммывоспитания,включаякалендарный план воспитательной работы. • Организациядетско-взрослойсобытийнойобщности.
			Наличие	• Обеспечениепрохождениякурсовойподготовкипедагоговповопросамподготовки

№*	Показатель оценивания	Значение	Дефициты	Управленческиедействия/решения
Магистральноенаправление«Знание»				
	Всероссийских спортивныхиграх школьников Президентские спортивныеигры) *Критерий:«Создание условий для занятий физическойкультуройи спортом »*	ипальном уровне	профессиональных дефицитов у педагогических работников.	обучающихсяк соревнованиям.
			Отсутствиесистемы мотивации педагогических работников.	• Разработкасистемымотивирования/стимулированияпедагогическихработниковпо подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
			Отсутствие материально-техническойбазыдля проведениямассовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определениесетевыхпартнеров(предприятия,организации)вближайшемокружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональныекадры,материально-техническуюбазу,образовательные ресурсы). • Привлечениеспонсоров,родительскойобщественности,рациональноеиспользование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получившихзнакотличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на1сентябряотчетногогода *Критерий:« Создание условийдля занятий физическойкультуройи спортом »*	От10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличияВФСК «ГТО», подтвержденный удост	Недостаточнаяработа по привлечению обучающихся к участиювоВФСК «ГТО»	• Проведениемониторингаучастияобучающихсявовсероссийскомфизкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийскомфизкультурно-спортивномкомплексе«Готовктрудуиобороне».
			Отсутствиесистемы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихсяк участиювоВФСК «ГТО»	• Разработкасистемымотивирования/стимулированияпедагогическихработниковпо подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
			Учителяневладеют технологией формирования и развития умений и навыков,необходимых	• Обеспечениеобученияпедагоговповопросамформированияиразвитияуменийи навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

№*	Показатель оценивания	Значение	Дефициты	Управленческиедействия/решения
Магистральноенаправление«Знание»				
		оверением	дляучастиявоВФСК «ГТО»	
			Кадровыйдефицитпо подготовке обучающихсяк участию во Всероссийском физкультурно-спортивномкомплексе «ГТО».	• Привлечениеспециалистовиздругихорганизацийдляподготовкиобучающихсяк участиювоВсероссийскомфизкультурно-спортивномкомплексе«Готовктрудуи обороне».
			Недостаточное информирование обучающихся об участиивоВФСК «ГТО». Отсутствие соответствующих знанийоправилахи порядке проведения процедурысдачи ВФСК «ГТО»	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивномкомплексе«Готовктрудуиобороне»ипреимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральноенаправление«Творчество»				
40	Наличиетехнологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия *Критерий:«Развитие талантов»*	1 технологический кружок	Отсутствуют педагогическиекадры для реализации дополнительных общеобразовательных программтехнической иестественно-научной направленностей.	• НаправлениезапросавЦНППМнаформированиеИОМдляпедагога. • Организацияобученияпедагогическихработников,профессиональной переподготовки кадров. • Привлечениекреализацииобразовательныхпрограмм"КружкаНТИ"специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационнымтребованиям,указаннымвквалификационныхсправочниках,и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительныхобщеобразовательныхпрограмм,реализуемыхтехнологическим кружком,иуспешнопрошедшихпромежуточнуюаттестациюнеменеечемзадвагода

№*	Показатель оценивания	Значение	Дефициты	Управленческиедействия/решения
Магистральноенаправление«Знание»				
				обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечениеквалифицированныхспециалистовиздругихорганизаций,предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
			Неорганизована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программтехнической иестественно-научной направленностей.	• Проведениемониторингаресурсоввнешнейсредыдляреализациипрограмм дополнительного образования. • Заключениедоговоровореализациипрограммдополнительногообразованияв сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организацияобразовательнойдеятельностивсетевойформесприлечениемресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", и прочих организаций, деятельность которых направленанаразвитиетехническогоотворчествабучающихся.
			Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимыедля реализации дополнительных общеобразовательных программтехнической иестественно-научной направленностей.	• Обеспечитьдеятельностьпопривлечениювнебюджетногофинансированиядля восполнения ресурсов. • Организоватьпроведениемониторингаусловий/ресурсов(материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательнойорганизациикружковтехническойиестественно-научной направленностей. • Материально-техническоеобновлениеобразовательнойсреды,приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудованиядляорганизацииработыкружковтехнологическойиестественно- научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организацияобразовательнойдеятельностивсетевойформесприлечениемресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб",и прочих организаций, деятельность которых направленанаразвитиетехническогоотворчествабучающихся.

№*	Показатель оценивания	Значение	Дефициты	Управленческиедействия/решения
Магистральноенаправление«Знание»				
			Наличие профессиональных дефицитов у заместителядиректора по ВР в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечениеповышенияквалификациизаместителядиректораповоспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательнойорганизации,сетевоговзаимодействия.
			Недостаточнаяработа по формированию интересаимотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительнымобщеобразовательнымпрограммтехническойиестественно-научной направленностей. • Выявление,поддержкаиразвитиеинтеллектуальныхспособностейиталантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогическихработников,активнововлеченныхвпроектыКружковогодвижения.
			Не определен формат организации кружка технической направленностидля детейввозрастеот10 до 18 лет по направлениямНТИв соответствии с	• Утверждениеформатаорганизациикружкатехническойнаправленностинабазе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет,техиет,сэйфнетипр.)всоответствиисимеющимисяу общеобразовательнойорганизациикадровымииматериально-техническими ресурсами.

№*	Показатель оценивания	Значение	Дефициты	Управленческиедействия/решения
Магистральноенаправление«Знание»				
			имеющимися кадровыми и материально-техническими ресурсами.	
42	Наличиепобедителейи призеров различных олимпиад(кромеВСОШ), смотров, конкурсов, конференций *Критерий:«Развитие талантов»*	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	Невыстроенасистема выявленияиразвития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интересакнаучной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической,изобретательской,творческойдеятельности.(предусмотретьналичие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождениюиразвитию).
			Отсутствиесистемы мотивации педагогических работников.	• Внесениевположениеобоплатетрудакритиериевстимулированияпедагогических работниковзаработуповыявлению,сопровождениюиразвитиюдетскойодаренности
			Наличие предметных дефицитовпедагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различногоуровня	• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровнядля подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечениеспециалистоввысшегоисреднегопрофессиональногообразованиядля подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня

№*	Показатель оценивания	Значение	Дефициты	Управленческиедействия/решения
Магистральноенаправление«Знание»				
			(кроме ВСОШ), смотров,конкурсов, конференций.	
			Отсутствиесистемы мотивации педагогических работников.	• Разработкасистемымотивирования/стимулированияпедагогическихработниковк участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
			Недостаточнаяработа по формированию интересаобучающихся и их родителей (законных представителей)в части подготовки обучающихся к олимпиадам различногоуровня.	• РазработкаИУПобучающихся,демонстрирующихрезультатынаконкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечениеобучающихсякучастиювконкурсах,фестивалях,олимпиадах, конференциях. • Разработкасистемымотивирования/стимулированияпедагогическихработникови обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
			Отсутствиесистемы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработкалокальногонормативногоакта,регламетирующегосистемуподготовкии участию в конкурсном движении. • Разработка плана участияобучающихся образовательнойорганизации волимпиадах и иныхинтеллектуальныхи(или)творческихконкурсах,мероприятияхвсоответствиис федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальныхи(или)творческихконкурсов,мероприятий. • Проведениемониторингаучастияобучающихсяианализрезультатовучастияв конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организацияработыклассныхруководителейсмотивированнымиобучающимися,их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагоговдополнительногообразованиясмотивированнымиобучающимися. • РазработкаИУПобучающихся,демонстрирующихрезультатынаконкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкиучастниковконкурсов,

№*	Показатель оценивания	Значение	Дефициты	Управленческиедействия/решения
Магистральноенаправление«Знание»				
				фестивалей,олимпиад,конференций.
			Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников,вчасти подготовки обучающихся к участиювконкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	• НаправлениезапросавЦНППМнаформированиеИОМдляпедагогавчасти подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр(телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) *Критерий: « Школьные творческиеобъединения»*	3–4 объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	• Разработка/корректировкапланвнеурочнойдеятельностинаосновеметодических рекомендаций Минпросвещения России.
			Несформирована система воспитательной работышколы.	• ОбеспечениеШтабомвоспитательнойработыдиверсификациипалитрышкольных творческих объединений.
			Низкийуровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализоватьпалитру творческих объединений	• НаправлениезапросавЦНППМнаформированиеИОМдляпедагогов.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой командыв	• Обеспечениеповышенияквалификацииуправленческойкомандывчастиорганизации школьных творческих объединений.

№*	Показатель оценивания	Значение	Дефициты	Управленческиедействия/решения
Магистральноенаправление«Знание»				
			выполнениитрудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализацииключевых направлений образовательного организации.	
			Несозданыусловия для функционирования школьныхтворческих объединений.	• Созданиетехносферышколы,материально-техническогообновлениеобразовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений(классы,залы,коридорыит.д.),территорий,модернизацииучебных помещений;использования возможностей трансформирования, зонирования школьногопространствадляобучающихся,местдлязанятийтворчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организациядеятельностишкольныхтворческихобъединенийвсетевойформе. • Привлечениеспециалистовиздругихорганизацийксозданиюифункционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,школьный медиацентр(телевидение,газета, журнал) и др.) • Привлечениеобучающихсякучастиювтворческихобъединениях(школьныйтеатр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование,привлечениеродителей(законныхпредставителей)ксозданию творческихобъединений(школьныйтеатр,школьныймузей,школьныймузыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Созданиесистемымотивирования/стимулированияорганизаторовиучастников творческихобъединений(школьныйтеатр,школьныймузей,школьныймузыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
49	Доляобучающихся, являющихсячленами	От 10%	Отсутствиесистемы работыс детской	• РазработкаположенияоШтабевоспитательнойработы,включающегопорядок работы с детской инициативой.

№*	Показатель оценивания	Значение	Дефициты	Управленческиедействия/решения
Магистральноенаправление«Знание»				
	школьных творческих объединений, от общего количестваобучающихся в организации*Критерий: « Школьные творческиеобъединения»*	до 29% обучающихся	инициативой.	
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнениитрудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьнымтворческим объединениям.	• Обеспечениеповышенияквалификацииуправленческойкомандывчастисоздания единого образовательного пространства.
			Невсеобучающиесяи их родители ознакомлены с деятельностью школьныхтворческих объединений.	• Обеспечениеинформированияобучающихсяиихродителейовсехнаправленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секцийдополнительногообразования,работающихвобразовательнойорганизации. • Обеспечениеинформированияродителейоположительныхрезультатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
			ПриразработкеДОП не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляетсяучет индивидуальных возможностейи	• Изучениеинтересов,потребностей,индивидуальныхвозможностейисклонностей обучающихся. • Организацияшкольныхтворческихобъединенийсучетоминтересов,потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

№*	Показатель оценивания	Значение	Дефициты	Управленческиедействия/решения
Магистральноенаправление«Знание»				
			потребностей обучающихся.	
			Недостаточное количество обучающихся участвуютвшкольных объединениях.	• Разработкапрограммвнеурочнойдеятельностиразныхнаправлений. • Разработкапрограммдополнительногообразованияразныхнаправленностей. • Организациярекламнойкампании. • Ознакомлениеобучающихсяиихродителейспрограммойшкольноготворческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечениенаучнойорганизациитрудаиблагоприятногоклимата. • Проведениерегулярногомониторингаучастияобучающихсявшкольныхтворческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся,обеспечивающихсозданиеифункционированиешкольныхтворческих объединений.
Магистральноенаправление«Воспитание»				
56	Взаимодействие образовательной организацииродителей в процессе реализации рабочейпрограммы воспитания *Критерий:«Организация воспитательной деятельности»*	Осуществляется с использование мрегламентированных и неформальных форм взаимодействия	Не организован административный контрольдеятельности классных руководителей.	• Внесениеизмененийвпланадминистративногоконтроля,учитывающиеконтроль деятельности классных руководителей.
			Отсутствие открытости, системностивработес родителями.	• Обеспечениеразработкиивнедрениясистемысовместныхмероприятийсродителями длядостижения большей открытости школы.
			Родителине участвуютв разработкерабочей программы воспитания.	• Обеспечениевключенностиродителейвразработкурабочейпрограммывоспитания штабом воспитательной работы. • Включениевмодульработысродителямирабочейпрограммывоспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальнымиорганамиуправления(управляющимисоветами)сцелью активизацииработысродительскимсообществом,поискаиреализацииспособов

№*	Показатель оценивания	Значение	Дефициты	Управленческиедействия/решения
Магистральноенаправление«Знание»				
				вовлечениясемейвобразовательнуюдеятельность.
			В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	• Внесениеизмененийвпланметодическойработы,обеспечивизучениесодержания федеральнойрабочейпрограммывоспитаниявчастивзаимодействияобразовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательнойорганизации,классов),участвующихвобсуждениииирешении вопросов воспитания и обучения. • Организациядеятельностипредставителейродительскогосообществав Управляющем совете общеобразовательной организации. • НаправлениезапросавЦНППМнаформированиеИОМдляруководителя (заместителяруководителя)вчастиорганизациивзаимодействияобразовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
			Отсутствуетработапо регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организацияработыпорегламентированнымформамвзаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета,заседанияпопечительскогосовета,заседанияродительскогокомитета, заседанияКомиссиипоурегулированиюспоровмеждуучастникамиобразовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработкатематическихродительскиесобранияйвклассах,общешкольных родительскихсобранийповопросамвоспитания,взаимоотношенийобучающихсяи педагогов, условий обучения и воспитания.
			Нестимулируется развитие неформальныхформ взаимодействия образовательной организациии родителей.	• Организациянеформальныхформвзаимодействияобразовательнойорганизациии родителей:групповыеконсультациирородителейпоразличнымвопросамразвитияи воспитаниядетей,педагогическиелектории,родительскиешколыиуниверситеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
			Неиспользуется воспитательный потенциал взаимодействияс	• Организацияродительскихдней,вкоторыеродители(законныепредставители)могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организацияработысемейныхклубов,родительскихгостиных,предоставляющих родителям,педагогамиобучающимсяплощадкудлясовместногодосугаиобщения,с

№*	Показатель оценивания	Значение	Дефициты	Управленческиедействия/решения
Магистральноенаправление«Знание»				
			родителями (законными представителями) обучающихся в процессереализации рабочей программы воспитания.	обсуждениемактуальныхвопросоввоспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультацийпсихологов,врачей,социальныхработников,служителейтрадиционных российских религий, обмен опытом. • Организацияродительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации,интернет-сообществ,группсучастиемпедагогов,дляобсуждения интересующих родителей вопросов. • Организацияучастияродителейвпсихолого-педагогическихконсилиумахвслучаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организацияпривлеченияродителей(законныхпредставителей)кподготовкеи проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организацияцелевоговзаимодействиесзаконнымипредставителямидетей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организациятрансляцииопытаповзаимодействиюобразовательнойорганизациии родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
58	Реализацияпрограмм краеведенияишкольного туризма *Критерий:«Организация воспитательной деятельности»*	Реализуется1 программакраеведенияилишкольноготоризма	Недостаточно сформированасистема работы административной команды с кадрами, отсутствиекадрового резерва и как, следствие,отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности	• Разработкаположенияокадровомрезервеобщеобразовательнойорганизации. • Организацияработыпопривлечениюспециалистовдругихорганизаций (образовательных, социальных и др.). • Использованиеуслугтуристско-экскурсионныхидругихорганизаций(туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенногодоговораобоказаниитуристскихуслуг. • Обеспечениеповышенияквалификациипедагогическихработниковповопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

№*	Показатель оценивания	Значение	Дефициты	Управленческиедействия/решения
Магистральноенаправление«Знание»				
			обучающихся.	
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализациипрограммы краеведения и школьноготуризма.	• НаправлениезапросавЦНППМнаформированиеИОМдлязаместителя руководителявчастиорганизацииреализациипрограммыкраеведенияишкольного туризма.
			Нетзащищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использованиевозможностейучастиявфедеральномпроекте«Класснаястрана», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
			Отсутствие материально-технического оснащениядля реализации программ потуризму,отсутствие необходимоголичного и группового снаряжения.	• Использованиедлязакупкитуристическогооборудованиясредствгрантов, спонсорской помощи. • Оптимизизациярасходов,планированиематериально-техническогооснащения, необходимогодляреализациипрограммыкраеведенияилишкольноготуризма.
			Неразработаны программы краеведенияи школьноготуризмав рамках внеурочной деятельностии/или дополнительного образования.	• Интеграциятуристско-краеведческойдеятельностивпрограммувоспитания общеобразовательной организации. • Анализиэкспертизакачествашкольныхпрограммкраеведенияишкольноготуризма. • Принятиемерпопривлечениюимотивацииобучающихсякпоисковойи краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организациядеятельностирабочейгруппыпомодернизациипрограммкраеведенияи школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильныхканикулярныхотрядов,слетов,мастер-классов,экскурсий,конкурсовпо

№*	Показатель оценивания	Значение	Дефициты	Управленческиедействия/решения
Магистральноенаправление«Знание»				
				краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами,курирующимипрограммыкраеведенияишкольного туризма в районе, крае. • Организациясистематическогоадминистративногоконтроляреализациипрограмм краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов *Критерий:«Ученическое самоуправление, волонтерскоедвижение»*	Отсутствие	Необеспечено создание и деятельностьвоенно-патриотического клуба.	• Разработканормативнойправовойдокументациишкольноговоенно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработкапланасозданияшкольноговоенно-патриотическогоклуба. • Определениеприоритетныхнаправленийвработешкольноговоенно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначениеруководителяшкольноговоенно-патриотическогоклуба. • ФормированиеСоветашкольноговоенно-патриотическогоклуба.
			Отсутствует помещение, необходимое для работышкольного военно-патриотического клуба.	• Материально-техническоеобновлениеобразовательнойсреды,приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьногопространствадляорганизацииработывоенного-патриотическогоклуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договореуказывается,какоеоборудованиеможетиспользоватьпедагогврамках реализациипрограммы);-организацией,оказывающейспонсорскуюпомощьклубу;-отделением ДОСААФ России.
			Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работышкольного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотическихклубов,планированиематериально-техническогооснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договореуказывается,какоеоборудованиеможетиспользоватьпедагогврамках реализациипрограммы);-организацией,оказывающейспонсорскуюпомощьклубу;-отделением ДОСААФ России.
			Отсутствие административного	• Внесениевпланадминистративногоконтролямероприятияпоконтролю деятельностисоветникадиректораповоспитаниюивзаимодействиюсдетскими

№*	Показатель оценивания	Значение	Дефициты	Управленческиедействия/решения
Магистральноенаправление«Знание»				
			контролядеятельности советника директора по воспитанию и взаимодействиюс детскими общественными объединениями.	общественнымиобъединениями.
			Недостаток профессиональных компетенций заместителядиректора по воспитанию, классных руководителейв организации деятельности школьноговоенно-патриотического клуба.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классныхруководителейвчастидеятельностишкольныхпатриотическихклубов.
Магистральноенаправление«Профориентация»				
75	Посещение обучающимися профессиональныхпроб на региональных площадках *Критерий: «Сопровождениевыбора профессии»*	Нет	Необеспечивается посещение обучающимися профессиональных пробнарегиональных площадках.	• Проведениемероприятийпрофессионально-ориентировочногознакомства:система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, организаций высшего и среднего профессионального образования. • Обеспечениеучастияобучающихсявпрофессиональныхпробахнарегиональных площадках в виртуальном формате. • Поискспонсоров,участиевгрантахдлявозможностиорганизациивыездав региональные площадки региона на профессиональные пробы.
			Отсутствуетплан посещения обучающимися профессиональных пробнарегиональных площадках.	• Включениепрофессиональныхпробвучебно-воспитательнуюдеятельностькак обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальнуюприближенностькреальномупроизводству. • Включениевпланпрофориентационнойработыучастиявпрофессиональныхпробах на региональных площадках региона.

№*	Показатель оценивания	Значение	Дефициты	Управленческиедействия/решения
Магистральноенаправление«Знание»				
			Недостаточный уровенькомпетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	• Обеспечениеобученияпедагоговдляданноговидадеятельности(ПК,горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
77	Прохождение обучающимися профессионального обученияпопрограммам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностямслужащих *Критерий: «Сопровождениевыбора профессии»*	Нет	Отсутствиесетевой формы реализации образовательной программы.	• Организацияпрофессиональногообучениястаршеклассниковпопрофессиямрабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектораэкономикисцельюполученияпервойпрофессииодновременнособщим образованием. • Определениесетевыхпартнеров(предприятия,организации)вближайшемокружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональныекадры,материально-техническуюбазу,образовательные ресурсы). • Врамкахреализациипрограммыповоспитаниюорганизациявстречобучающихсяс представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителямиднейоткрытыхдверейобразовательныхорганизацийвысшего,среднего профессионального образования.
			Недостаточный уровень управленческих компетенцийпо организации профессионального обучения обучающихсяв общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовойфункцииуправлениеобразовательнойорганизациейвчастиорганизации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
			Отсутствиепрограмм профессиональной подготовки по профессиямрабочихи должностям	• Обеспечениеусловийдляполученияилицензиинаобразовательнуюдеятельностьпо основным программам профессионального обучения. • Организациямониторингавостребованныхпрофессийврегионе,районе,городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организациямониторингапотребностейобучающихсявпрофессиональном

№*	Показатель оценивания	Значение	Дефициты	Управленческиедействия/решения
Магистральноенаправление«Знание»				
			служащих.	обучении. • Анализусловий(инфраструктура),необходимыхдляреализациипрограмм. • Организацияразработки/корректировкипрограммпрофессиональнойподготовкипо профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечениеподбораиподготовкипедагогическихкадровкреализацииданных программ. • Организацияадминистративногоконтролязареализациейпрограмм. • Повышениемотивацииобучающихсякпрофессиональномуобучениюпопрограммам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Участиеобучающихсяв чемпионатах по профессиональному мастерству *Критерий: «Сопровождениевыбора профессии»*	Нет	Не обеспечивается подготовкакучастию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Созданиев ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству,включающую:назначениеответственногозаработу;рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечениеусловийдляподготовкиобучающихсякучастиювчемпионатахпо профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательнойсреды,приспособлениепомещений,использованиевозможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение(организацияобученияпедагогическихработников,привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовыхсредств(участиевгрантах,конкурсах,обращениекспонсорам)для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональномумастерству. • Повышениемотивацииобучающихсякучастиювчемпионатахпо профессиональному мастерству.
			Необеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организацийоцеляхи	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательнымиорганизациямисреднегопрофессиональногообразования. • Обеспечениенарегиональномуровнеучастияобучающихсявпрофориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального)этаповЧемпионатапопрофессиональномумастерству

№*	Показатель оценивания	Значение	Дефициты	Управленческиедействия/решения
Магистральноенаправление«Знание»				
			задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	«Профессионалы». • Обеспечениенарегиональномуровнеувеличенияохватаобучающихся общеобразовательныхорганизацийсубъектовРФпринявшиеучастиевоткрытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытыхуроков«Проектория»,направленныхнараннююпрофориентацию», проводимыхврамкахфедерального проекта«Успехкаждогоребенка»национального проекта «Образование».
Ключевоеусловие«Учитель.Школьнаякоманда»				
81	Использованиеединых подходов к штатному расписанию (количество административного персоналанаконтингент, узкие специалисты) *Критерий:«Условия педагогическогоотруда»*	Единые подходы к штатному расписанию в организации не используются	Отсутствуют нормативные локальные акты, необходимыедля расчета штатной численности общеобразовательной организации.	• Разработкалокальногоактаосистеменормированиятрудаработниковво ОО. • Разработкалокальногоактаосистемеоплатытрудаработниковво ОО.
			Недостаточная сформированность профессиональных компетенцийчленов управленческой команды для реализациитрудовой функции "Администрирование деятельности общеобразовательной организации"	• Обеспечениеповышенияквалификацииуправленческихкадрови\илипрохождения профессиональной переподготовки по вопросам финансово-экономической деятельности.
			Несформированностьединых подходов к штатномурасписанию, обеспечивающих каждому	• Составлениештатногорасписаниянаоснованииосновныхнормативныхдокументов, необходимых для расчеташтатной численности ОО: уставные документы (уставОО, лицензия на право ведения соответствующей образовательной деятельности, свидетельствоогосударственнойаккредитации);положениеосистеменормирования труда работников в ОО; положение о системе оплаты труда работников в ОО; нормы

№*	Показатель оценивания	Значение	Дефициты	Управленческиедействия/решения
Магистральноенаправление«Знание»				
			обучающемуся получение качественного образованиячерез реализацию образовательных программ, возможность получения консультации (помощи, сопровождения) специалистов (психолог (педагог-психолог),социальный педагог, учитель-логопед,учитель-дефектолог, медицинскийработник и др.).	наполняемостиклассов(групп)обучающихсявОО. • Определение соответствующего количества штатных единиц по каждой группе персонала,руководствуясьположениемосистеменормированиятрудаработников,в пределахфинансовыхсредств,предусматривающихнормативыиобъемфинансового обеспечения реализации основных общеобразовательных программ в государственных(муниципальных)ООичисленностиобучающихся, предусмотренных государственным (муниципальным) заданием ОО. • Составлениештатногорасписаниясиспользованиемединыхподходов:кадровое (педагогического,административногоперсоналасучетомколичественногопоказателя обучающихся) обеспечение образовательной деятельности (организация своевременной переподготовки имеющихся кадров, привлечение специалистов (в том числе узких с учетом целевых групп обучающихся) из других организаций в том числечерезсетевоевзаимодействиесорганизациями,созданиепрофильныхгрупп обучающихся педагогической направленности. • Привлечениесоциальныхпартнёров,готовыхоказатьпомощьвматериальноми нематериальном стимулировании участников образовательных отношений.
			Недостаточное понимание управленческими кадрами нормативов штатнойчисленности, способнойобеспечить реализацию целей и задач общеобразовательной организации в соответствии с Уставом.	• Изучениенормативно-правовыхактов,обеспечивающихединыеподходык составлению ШР. • Приведениевсоответствиенаименованийдолжностейвштатномрасписаниинормам Федерального законодательства. • Приведениевсоответствиеколичествваштатныхединицвштатномрасписании нормам Федерального законодательства. • Корректировкакатегорийдолжностейдляобеспечениярреализациицелейизадачоо. • Корректировкаколичествваштатныхединицдолжностейдляобеспечениярреализации целей и задач ОО. • Корректировкаколичествваштатныхединицадминистративно-управленческого персонала для обеспечения реализации целей и задач ОО. • Корректировкаколичествваштатныхединицпедагогическихработниковдля обеспечения реализации целей и задач ОО.

№*	Показатель оценивания	Значение	Дефициты	Управленческиедействия/решения
Магистральноенаправление«Знание»				
				• Корректировкаколичестваштатныхединицучебно-вспомогательногоперсоналадля обеспечения реализации целей и задач ОО. • ОбепечениереализацииООПвсетевойформевслучаедефицитапедагогических кадров в ОО.
94	Участие педагогов в конкурсномдвижении *Критерий:«Развитиеи повышение квалификации»*	Участие на региональном уровне	Отсутствиепедагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийскомуровне.	• Проведениемониторингаучастияпедагоговвконкурсномдвижении(затри последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающихактивнуюпозициювконкурсномдвижении,принимающихучастиев профессиональных конкурсах. • Разработкалокальногоактаосистемематериальногоинематериального стимулированияучастниковпрофессиональныхконкурсов,синхронизацияегос положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышениемотивацииипедагогавнеобходимостиучастиявконкурсномдвижении. • Созданиесистемыстимулированияинициативыиактивизациитворчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства,олимпиадыидиктанты,обучающиесеминарыиконференцииит.д.). • Организацияадресногометодическогосопровожденияпрофессиональномразвитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организациявзаимообучениепедагогическихработниковиуправленческихкадров(в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включениевпланметодическойработыактуальныхнаправлений(госполитика,учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработкапланамероприятийповыявлениюираспространениюпередового педагогического опыта. • Формированиебанкауспешных«командных»педагогическихиуправленческих практик и их тиражирование. • Обеспечениеадресногометодическогосопровождения,вт.ч.идлявыявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществлениеметодическогосопровожденияпедагогов,участвующихвконкурсах

№*	Показатель оценивания	Значение	Дефициты	Управленческиедействия/решения
Магистральноенаправление«Знание»				
				профессиональногомастерства. • Формированиемоделиметодическоговзаимодействиясдругими ОО. • Привлечениепедагогическихработниковкучастиювмероприятияхвкачестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Созданиесистемынаставничества,тьюторства,сопровожденияпедагогавподготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечениеучастияпедагоговвпубличныхмероприятияхразныхуровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Обеспечениеформированиянеобходимыхкомпетенцийупедагогадляучастияи победы в конкурсах. • Созданиесистемынаставничества,тьюторства,сопровожденияпедагогавподготовке к профессиональному конкурсу.
95	Наличиесредипедагогов победителей и призеров конкурсов *Критерий:«Развитиеи повышение квалификации»*	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсовна муниципальном уровне	Неосуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующихв конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечениеметодическогосопровожденияиподготовкипедагоговкучастиюв конкурсах профессионального мастерства. • Методическоесопровождениекандидатанапобедителя/призераконкурсапо принципу "равный" учит "равного". • Привлечениекподготовкепедагогов,участвующихвконкурсахпрофессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Созданиесистемынаставничества,тьюторства,сопровожденияпедагогавподготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе,краткосрочноеилицелеполагающее,реверсивное,ситуационное,скоростное консультационное,традиционнуюформу(«одиннаодин»).
			Неформируетсяине ведется банк успешных «командных» педагогическихи управленческих практик и не осуществляетсяих	• Разработкапланамероприятийповыявлению,изучению,распространению эффективных педагогических практик. • Формированиебанкаавторовуспешных«командных»педагогическихи управленческих практик.

№*	Показатель оценивания	Значение	Дефициты	Управленческиедействия/решения
Магистральноенаправление«Знание»				
			тиражирование.	
			Отсутствие необходимых компетенций у педагогадляучастияи победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечениепедагогическихработниковкучастиювмероприятияхвкачестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработкадляпедагогов,участвующихвконкурсахпрофессиональногомастерства, календаряактивностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиадыидиктанты,обучающиесеминарыиконференцииит.д.). • Организацияучастияпедагогов,участвующихвконкурсахпрофессионального мастерства,впубличныхмероприятияхразныхуровней:конференциях,круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
			Недостаточнаяработа по мотивации педагогов, участвующихв конкурсах профессионального мастерства, к достижениювысокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающихактивнуюпозициювконкурсномдвижении,принимающихучастиев профессиональных конкурсах. • Осуществлениепрофилактикипрофессиональноговыгораниянедагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационнаяподдержкафиналистовипобедителейпрофконкурсов(билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Ключевоеусловие«Образовательнаясреда»				
99	Использование федеральной государственной информационной системыМояшкола,в том числе верифицированного цифрового образовательного контента,приреализации основных общеобразовательных программвсоответствии с Методическими	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрениюФГИС «Мояшкола»иЦОС.	• Изучениеметодическихрекомендаций,нормативныхдокументовпоиспользование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
			Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованиюФГИС «Мояшкола».	• РазработкаЛА:«Положениеопримененииэлектронногообучения,дистанционных образовательныхтехнологийприреализацииобразовательныхпрограмм»;«дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработкамоделицифровойобразовательнойсредыобразовательнойорганизациина основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения

№*	Показатель оценивания	Значение	Дефициты	Управленческиедействия/решения
Магистральноенаправление«Знание»				
	рекомендациями Федерального института цифровойтрансформации в сфере образования(критический показатель) *Критерий:«ЦОС»*	«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		РоссийскойФедерацииот02.12.2019№ 649. • Разработкапроектапоцифровойобразовательнойсредеобразовательнойорганизации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единогодоступакобразовательнымсервисамцифровымучебнымматериалам.
			Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	• Осуществлениеанализаресурсовшколы:инфраструктура,материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
			Недостаточный уровеньтехнической подготовки ответственного за подключениекИС.	• Оказаниеметодическойпомощи,изучениеметодическихрекомендацийФГАНУ ФИЦТО.
			Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществлениемониторингацифровыхкомпетенцийпедагоговиобучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечениекурсовойподготовкипедагоговпосовершенствованиюиразвитию цифровых компетенций.
			Педагогические работникинезнакомы с функциональными возможностямиФГИС «Мояшкола».	• Оказаниеметодическойпомощипедагогическимработникам,изучение педагогическимиработникамиМетодическихрекомендацийдляпедагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
			Неиспользование возможностейФГИС «Мояшкола»в организации	• Обеспечениеоценкииучетарезультатовиспользованияразнообразныхметодови форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических,командных,исследовательских,творческихработ,самоанализаи самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических

№*	Показатель оценивания	Значение	Дефициты	Управленческиедействия/решения
Магистральноенаправление«Знание»				
			оценочной деятельности.	показателейосвоениянавыковизнаний,втомчислеформируемыхсиспользованием цифровыхтехнологий.
			Невключенность в рабочиепрограммы учебныхпредметов видов учебной деятельности с использованием ресурсовФГИС«Моя школа».	• Обеспечениеврабочихпрограммахучебныхпредметов,учебныхкурсов(втомчисле внеурочной деятельности), учебных модулейвозможности использования электронных(цифровых)образовательныхресурсов,являющихсяучебно-методическимиматериалами(мультимедийныепрограммы,электронныеучебникии задачники,электронныебиблиотеки,виртуальныелаборатории,игровыепрограммы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которыхсоответствуетзаконодательствуобобразовании.
			Неприятиеродителями и некоторыми педагогами электронного обучениязиз-за влияния на здоровье школьника(педагога).	• Проведениеразъяснительнойработыспедагогами,сродителями(законными представителями). • Выработкасистемыконтролязавременныминормамиэлектронногообучения.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) *Критерий:«ЦОС»*	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сфер	ОтсутствуетЛАо назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессоввнутри образовательной организации на платформеСферум.	• НазначениеадминистратораИКОПизчислапедагогическихработников образовательнойорганизациидлясопровожденияикоординациипроцессоввнутри образовательной организации на платформе Сферум.
			Не осуществлена	• Изданиеприказаоназначенииответственноголицазарегистрациюнаплатформе

№*	Показатель оценивания	Значение	Дефициты	Управленческиедействия/решения
Магистральноенаправление«Знание»				
		ум»	регистрация образовательной организациинаИКОП Сферум.	Сферум,направлениеофициальнойзаявки. • Обеспечениепереводаинформационно-коммуникативнойдеятельностинаплатформу Сферум.
			Неорганизовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформыСферум	• Проведениеметодическихсеминаровиобучающихпрактикумовдляпедагоговпо работе на платформе Сферум. • Проведениемастер-классов,открытыхзанятийсобучающимисясиспользованием платформы Сферум.
			Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применениюСферумв VK Мессенджере в рабочие программы и/илиучебныепланыв части используемых технологических решений в образовательном процессе.	• ВнесениесоответствующихизмененийидополненийпоприменениюСферумвVK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологическихрешенийвобразовательномпроцессе.
			Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированыоб использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджерев образовательном процессе.	• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей)об использованииИКОПСферумвVKМессенджеревобразовательномпроцессе.

№*	Показатель оценивания	Значение	Дефициты	Управленческиедействия/решения
Магистральноенаправление«Знание»				
			Наофициальномсайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджерев образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифровогосервиса участниками образовательных отношений.	• РазмещениенаофициальномсайтеинформациииобиспользованииИКОПСферумв VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
			Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностейСферум в VK Мессенджере управленческие процессы(размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведениерабочих совещаний, педагогических	• Обеспечение использования в управленческом процессеобразовательной организациифункциональныхвозможностейСферумвVKМессенджере(размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочихсовещаний,педагогическихсоветов,родительскихсобраний,школьных мероприятий и др.).

№*	Показатель оценивания	Значение	Дефициты	Управленческиедействия/решения
Магистральноенаправление«Знание»				
			советов,родительских собраний, школьных мероприятийидр.).	
			Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями)с использованием профиляСферумвVK Мессенджере.	• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействиясобучающимися,ихродителями(законнымипредставителями)с использованиемдоступныхфункциональныхвозможностейпрофиляСферумвVK Мессенджере.
			Педагогические работники в педагогической деятельности (проведение учебных занятий,консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникациивчатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, не используют возможностиСферум	• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организациивпедагогическойдеятельностивозможностиСферумвVKМессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями),проведениеродительскихсобраний,организациясетевого взаимодействия и др.).

№*	Показатель оценивания	Значение	Дефициты	Управленческиедействия/решения
Магистральноенаправление«Знание»				
			вVKМессенджере.	
			ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляцийучебных занятий с возможностью просмотрови комментирования.	• ОбеспечениеиспользованияИКОПСферумдляпроведенияонлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
			ВИКОПСферумне созданысообщества учебных классов, учебныхгрупп,втом числе групп, сформированныхиз педагогических работников и обучающихсяв секцияхикружках,а также групп по интересам обучающихсяи сообществ педагогических работников.	• ОбеспечениесозданиявИКОПСферумсообществучебныхклассов,учебныхгрупп, втомчислегрупп,сформированныхизпедагогическихработниковиобучающихсяв секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогическихработников.
			Педагогические работники не включенывсетевые профессиональные сообществапообмену педагогическим опытом.	• Обеспечениевключенияпедагогическихработниковвсетевыепрофессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
			Плохое качество	• ВнесениевПФХДООрасходов,связанныхсулучшениемкачестваинтернет-

№*	Показатель оценивания	Значение	Дефициты	Управленческиедействия/решения
Магистральноенаправление«Знание»				
			интернет-соединения.	соединения.
			Отсутствие административного контроля.	• Коррекцияпланаадминистративногоконтроля.
105	Реализациямодели Школаполногодняна основе интеграции урочнойивнеурочной деятельности обучающихся,программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группахпродленногодня *Критерий: «Функционирование школыполногодня»*	Отсутствие	Модель«Школа полногодня»не реализуется.	• Осуществлениеанализаситуации,изысканиерезервов,разработкамодели«Школы полного дня».
			Отсутствие помещенийдляработы классов-групп или групп,организованных изобучающихсяодной или нескольких параллелей.	• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские,библиотека,читальныйзал,компьютерныйкласс,игротека,медиатека),в том числепутем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
			Отсутствиеразно акцентированных пространств(игротека, медиатека,помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятийиспокойной работы).	• Созданиеразноакцентированныхпространств,втомчислепутеммодернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
			Дефицитпедагогов, способных организовать и направить	• Вграфикповышенияквалификациивнестиобучениепедагоговдляработыв«Школе полного дня». • Использованиегоризонтальногообучения,наставничества. • Решениекадровоговопросапутемпривлечениявнешнегосовместителя.

№*	Показатель оценивания	Значение	Дефициты	Управленческиедействия/решения
Магистральноенаправление«Знание»				
			послеурочную коллективную деятельностьдетейи подростков.	• Решениекадровоговопросапутемпривлечениясспециалиставрамкахсетевого взаимодействия. • Решениекадровоговопросапутемпринятиештатногоспециалиста.
			Недостаток административных компетенций управленческой команды в организациишколы полного дня.	• Организацияповышенияквалификацииуправленческойкомандыввопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочнойдеятельностиобучающихся,программдополнительногообразования детей. • Разработка ЛА, регламентирующихобразовательную деятельность, закрепляющих функциональныеобязанности,правакаждогоучастникаобразовательныхотношений. • Осуществлениемониторинговыхисследованийинфраструктурныхусловийдля созданиямотивирующегоэффективногошкольногопространства,современной технологичнойикомфортнойобразовательнойсреды;кадровогообеспеченияимодели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительногообразования,направленийвнеурочнойдеятельностикакэлементов «внеурочно-досуговой»модели. • Привлечение/вовлечениесоциокультурныхорганизаций/партнеровкреализации модели «Школа полного дня».
			Не осуществляется интеграцияурочнойи ВД	• Обеспечениеинтеграцииурочнойивнеурочнойдеятельности.
			Не предоставляется услугапоприсмотруи уходувГПД.	• Обеспечениепредоставленияуслугпоприсмотруиуходузадетьмивгруппах продленного.
			Не выполняются рекомендациипо организации досуговой, спортивной,иной деятельности для обучающихся в группахпродленного	• Обеспечениеорганизациидосуговой,спортивной,инойдеятельностидля обучающихся в группах продленного дня.

№*	Показатель оценивания	Значение	Дефициты	Управленческиедействия/решения
Магистральноенаправление«Знание»				
			дня.	
Ключевоеусловие«Школьныйклимат»				
112	Наличие в штате общеобразовательной организацииучителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся *Критерий: «Организация психолого-пед.сопровождения»*	Отсутствие	Отсутствие в штате общеобразовательной организацииучителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Привлечениевкачествесовместителейспециалистовиздругихобщеобразовательных организацийк выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решениекадровоговопросапутемпривлеченияучителя-дефектологаврамках сетевого взаимодействия. • Решениекадровоговопросапутемпринятияштатногоспециалиста(учителя-дефектолога). • Взаимодействие(втомчислесиспользованиемдистанционныхобразовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

3.2.Показателисамодиагностики,покоторымотсутствуютдефициты

№	Показательоценивания	Значение оценивания	Управленческиедействия/решения
Магистральноенаправление«Знание»			
1	Реализацияучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности (критический показатель) *Критерий:«Образовательныйпроцесс»*	Обучающиеся участвуют в реализациипроектной и/или исследовательской деятельности	Продолжатьработупореализацииучебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся,совершенствоватькомпетенциипо выполнениюпроектов, в том числе учебно-исследовательскихуобучающихсяиихнаставников.
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обученияи(или)индивидуальныхучебныхпланов(критический показатель) *Критерий:«Образовательныйпроцесс»*	Реализациянеменее2 профилейи несколькихразличных индивидуальных учебныхпланов	Продолжатьработупопрофилизацииобучения,в томчислепредпрофильногообученияв7-8классах.

№	Показательоценивания	Значение оценивания	Управленческиедействия/решения
Магистральноенаправление«Знание»			
3	Реализацияфедеральныхрабочихпрограммпоучебнымпредметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) *Критерий:«Образовательный процесс»*	100%учителей используют программыучебных предметов, содержаниеи планируемые результатыкоторыхне нижесоответствующих содержанияи планируемых результатовФОП	Продолжатьработупореализациифедеральных рабочих программ
5	Применениеэлектронныхобразовательныхресурсов(ЭОР)из федерального перечня *Критерий:«Образовательныйпроцесс»*	Предусмотрено	Продолжать внедрение ЭОР из библиотеки цифровогоконтента(ЦОКФГИСМояшкола)
6	Углубленноеизучениеотдельныхпредметов *Критерий:«Образовательныйпроцесс»*	Углубленноеизучение одного или более предметовне менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	Продолжать обеспечивать углубленное изучение одногоилиболеепредметовнеменеечемводном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс
7	Реализацияисоблюдениетребованийлокальногоакта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроляуспеваемостиипромежуточнойаттестацииобучающихся (критический показатель) *Критерий:«ФункционированиеобъективнойВСОКО»*		Дальнейшееобеспечениесоблюдениятребования локального акта, регламентирующего формы, порядок,периодичностьтекущегоконтроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся100%учителейичленов управленческой команды
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующеговнутреннююсистемуоценкикачества образования (критический показатель) *Критерий:«ФункционированиеобъективнойВСОКО»*		Дальнейшееобеспечениесоблюдения100% учителейичленовуправленческойкомандышколы требованийлокального акта, регламентирующего формы,порядок,периодичностьтекущегоконтроля

№	Показательоценивания	Значение оценивания	Управленческиедействия/решения
Магистральноенаправление«Знание»			
			успеваемостиипромежуточнойаттестации обучающихся
9	Планированиеоценочныхпроцедурсучетомграфиковпроведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) *Критерий:«ФункционированиеобъективнойВСОКО»*	Да	Планироватьоценочныепроцедурысучетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур, размещатьсводный график оценочныхпроцедурнаофициальномсайтеМАОУ «СОШ №30 г.Челябинска»
11	Образовательнаяорганизацияневходитвпереченьобразовательных организаций с признаками необъективных результатов *Критерий:«ФункционированиеобъективнойВСОКО»*	образовательная организацияне имеет признаков необъективностипо итогам двух предыдущихучебных годов	Продолжатьработупообеспечениюсоблюдения объективности в оценивании.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основномобщемобразовании,вобщейчисленностивыпускников9 класса (за предыдущий учебный год) *Критерий:«ФункционированиеобъективнойВСОКО»*	Отсутствие выпускников9класса, не получивших аттестатыобосновном общем образовании	ПродолжатьсовершенствоватьподготовкукГИАв форме ОГЭ, работать над преодолением школьной неуспешности.
13	Отсутствиевыпускников11класса,неполучившихаттестатыо среднемобщемобразовании,вобщейчисленностивыпускников11 класса (за предыдущий учебный год) *Критерий:«ФункционированиеобъективнойВСОКО»*	Отсутствие выпускников11 класса,неполучивших аттестатыосреднем общем образовании	ПродолжатьсовершенствоватьподготовкукГИАв форме ЕГЭ, работать над преодолением школьной неуспешности.
14	Реализацияpабочихпрограммкурсоввнеурочнойдеятельности,втом числе курса Разговоры о важном (критический показатель) *Критерий:«Обеспечениеудовлетворенияобразовательных интересов и потребностей обучающихся »*	Обучающимся обеспечено10часов еженедельныхзанятий внеурочной деятельностью	Продолжатьреализацию рабочихпрограммкурсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговорыоважном»
17	Сетеваяформареализациюобщеобразовательныхпрограмм(наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации ОП; наличие ОП, реализуемыхвсетевойформе)	Осуществляется сетевая форма реализации	ПродолжатьреализовыватьОПвсетевойформе

№	Показательоценивания	Значение оценивания	Управленческиедействия/решения
Магистральноенаправление«Знание»			
	Критерий:«Обеспечениеудовлетворенияобразовательных интересов и потребностей обучающихся »	общеобразовательных программ	
18	Реализацияпрограммы(плана)мероприятийпообеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. *Критерий:«Обеспечениеудовлетворенияобразовательных интересов и потребностей обучающихся »*	Реализациявтечение2 и более лет	Реализовыватьпланпообеспечениюдоступности качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
25	Применениеэлектронныхобразовательныхресурсовидистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью *Критерий:«Обеспечениеусловийдляорганизацииобразования обучающихся сОВЗ, с инвалидностью »*	Предусмотрено	Продолжать применение ЭОР и ДОТ в образовании обучающихсясОВЗ,синвалидностью(приналичии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
Магистральноенаправление«Здоровье»			
28	Обеспечениебесплатнымгорячимпитаниемучащихсяначальных классов (критический показатель) *Критерий:«Здоровьесберегающаясреда»*	100% обучающихся начальных классов обеспеченыгорячим питанием	Продолжатьобеспечиватьбесплатнымгорячим питанием учащихся начальных классов
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формированиездоровогообразажизни(далееЗОЖ),профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) *Критерий:«Здоровьесберегающаясреда»*	Наличие общешкольной программыработыпо противодействию и профилактикевредных привычек	Продолжать просветительскую деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни(далееЗОЖ),профилактикатабакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств
30	Количествошкольныхпросветительскихмероприятийпо3ОЖ,по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотическихсредств *Критерий:«Здоровьесберегающаясреда»*	Более5мероприятий за учебный год	Продолжать мероприятия в рамкахпросветительской деятельности, направленной на формированиездоровогообразажизни(далееЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголяинаркотическихсредств
31	Реализацияпрограммыздоровьесбережения	Наличие общешкольной	Продолжатьреализациюпрограммы здоровьесбережения

№	Показательоценивания	Значение оценивания	Управленческиедействия/решения
Магистральноенаправление«Знание»			
	Критерий:«Здоровьесберегающаясреда»	программы здоровьесбережениями ее полноценная реализация	
32	Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культуройиспортом,втомчисле,доступнойнаселению(втомчисле на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да *Критерий:«Создание условий для занятий физической культурой испортом»*	-
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физическойкультурыиспорта;доляобучающихся,постоянно посещающих занятия *Критерий:«Созданиеусловийдлязанятийфиз.культуройиспортом»*	30% и более обучающихся постояннопосещают занятия	-
Магистральноенаправление«Творчество»			
38	Доляобучающихся,охваченныхдополнительнымобразованиемв общей численности обучающихся (критический показатель) *Критерий: «Развитие талантов»*	77% и более обучающихся	Постоянноувеличиватьохватдополнительным образованием.
39	Реализациядополнительныхобщеобразовательныхпрограмм *Критерий:«Развитиеталантов»*	Программы разработаныи реализуютсяпо6 направленностям	Продолжатьреализациюдополнительных общеразвивающих программ
41	Участиеобучающихсявконкурсах,фестивалях,олимпиадах(кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях *Критерий:«Развитиеталантов»*	Участиеобучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийскомуровне	Активизировать участиеобучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях на региональноми(или)всероссийскомуровне
43	Сетеваяформареализациидополнительныхобщеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущиепредприятиярегиона,профессиональныеобразовательные	Сетеваяформа реализации дополнительных общеобразовательных	Продолжатьреализациюдополнительных общеразвивающих программ

№	Показательоценивания	Значение оценивания	Управленческиедействия/решения
Магистральноенаправление«Знание»			
	организацииобразовательныеорганизациивысшегообразованияи др.) *Критерий:«Развитиеталантов»*	программс2иболее организациями	
46	Функционированиешкольногомузея *Критерий:«Школьныетворческиеобъединения»*	Функционирование школьногомузея	Содействоватьактивнойработешкольногомузея, школьного хора и школьного медиацентра.
47	Функционированиешкольногохора *Критерий:«Школьныетворческиеобъединения»*	Функционирование школьного хора	
48	Функционированиешкольногомедиацентра(телевидение,газета, журнал и др.) *Критерий:«Школьныетворческиеобъединения»*	Функционирование школьного медиацентра	
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты,спектакли,выпускигазет,журналовит.д.(длякаждого школьного творческого объединения) *Критерий:«Школьныетворческиеобъединения»*	Более 2 в год (для каждогошкольного творческого объединения)	Продолжатьпроводитьмероприятияшкольных творческих объединений
Магистральноенаправление«Воспитание»			
51-55	Использованиегосударственныхсимволовприобучениииивоспитании (критический показатель). Реализациярабочейпрограммывоспитания,втомчиследля обучающихся с ОВЗ (критический показатель) Реализациякалендарногопланавоспитательнойработы(критический показатель) Функционирование Совета родителей (критический показатель) Наличиесоветникадиректораповоспитаниюивзаимодействиюс детскимиобщественнымиобъединениями	*Критерий: «Организация воспитательной деятельности»*	Продолжать работу по использованию государственныхсимволовприобучениии воспитании;реализовыватьрабочуюпрограмму воспитания,календарный план воспитательной работы;содействоватьработеСоветародителейи советникадиректора по воспитанию и взаимодействиюсдетскимиобщественными объединениями
57	Наличиешкольнойсимволики(флагшколы,гимншколы,эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) *Критерий:«Организациявоспитательнойдеятельности»*	Продолжать реализацию по направлению: Наличие школьной символики (флагшколы,гимншколы,эмблемашколы,элементышкольногокостюмаи т.п.)	
59	Организациялетнихтематическихсменвшкольномлагере *Критерий:«Организациявоспитательнойдеятельности»*	Наличие	Продолжатьреализацию
60	ФункционированиеСоветаобучающихся(критическийпоказатель) *Критерий:«Ученическоесамоуправление,волонтерскоедвижение»*	Наличие	Продолжатьреализацию

№	Показательоценивания	Значение оценивания	Управленческиедействия/решения
Магистральноенаправление«Знание»			
61-65	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых Наличиецентрадетскихинициатив,пространстваученического самоуправления УчастиевреализациипроектаОрлятаРоссии(приреализации начального общего образования) Наличиепредставительствдетскихимолодежныхобщественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) Участиеобучающихсявволонтерскомдвижении	*Критерий: «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»*	Поддерживатьирасширятьучастиеобучающихсяв различных формах общественных активностей : РДДМ Движение первых ученическоесамоуправление реализациипроекта«ОрлятаРоссии» Юнармия «Большая перемена» Волонтерскоедвижение
Магистральноенаправление«Профориентация»			
67-74	Реализацияутвержденногокалендарногопланапрофориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель) Определениезаместителядиректора,ответственногозареализацию профориентационной деятельности Наличиесоглашенийсрегиональнымипредприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,космические,IT,педагогические,предпринимательские и др.) Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации,втомчислемультимедийных,вучебныхпредметах общеобразовательного цикла Посещениеобучающимисяэкскурсийнапредприятиях Участиеобучающихсявмоделирующихпрофессиональныхпробах (онлайн) и тестированиях ПосещениеобучающимисяэкскурсийворганизацияхСПОиВО	Да *Критерий: «Сопровождение выбора профессии»*	Продолжатьреализацию
76	Посещениеобучающимисязанятийпопрограммамдополнительного образования,втомчислекружков,секцийидр.,направленныхна	Да *Критерий:*	Продолжатьреализацию

№	Показательоценивания	Значение оценивания	Управленческиедействия/решения
Магистральноенаправление«Знание»			
	профориентацию	*«Сопровождение выбора профессии»*	
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации,втомчислеокадровыхпотребностяхсовременного рынка труда	Да *Критерий: «Сопровождение выбора профессии»*	Продолжатьреализацию
79	Участиеобучающихся6–11классоввмероприятияхпроектаБилетв будущее	Да *Критерий: «Сопровождение выбора профессии»*	Продолжатьреализацию
82	Предусмотренымерыматериальногоинематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материальногоинематериальногостимулирования,соблюдаются требования локального акта) *Критерий:«Условияпедагогическоготруда»*	Предусмотренымеры материального и нематериального стимулирования	Продолжатьреализацию
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожнаякартаоегореализации,приказы)(критическийпоказатель) *Критерий:«Методическое сопровождение педагогических кадров. Системанаставничества»*	Да	Продолжатьреализацию
84	Наличиеметодическихобъединений/кафедр/методическихсоветов учителей (критический показатель)	*Критерий:«Условия педагогического труда»*Да	Продолжатьреализацию
85	Наличиеметодическихобъединений/кафедр/методическихсоветов классных руководителей (критический показатель) *Критерий:«Условияпедагогическоготруда»*	Да	Продолжатьреализацию
86	Охватучителейдиагностикойпрофессиональныхкомпетенций (федеральной,региональной,самодиагностикой)	Продолжатьреализациюпонаправлению:Неменее80%учителейпрошли диагностикупрофессиональныхкомпетенций	
87	Доляучителей,длякоторыхпорезультатамдиагностикиразработаны индивидуальныеобразовательныемаршруты	10%учителейиболее	Продолжатьреализацию
88	Доляпедагогическихработников,прошедшихобучениепо программамповышенияквалификации,размещеннымвФРДППО	Неменее80% пед.работников	Продолжатьреализацию

№	Показательоценивания	Значение оценивания	Управленческиедействия/решения
Магистральноенаправление«Знание»			
	(затрипоследнихгода)(критическийпоказатель)		
89	Доляпедагогическихработников,прошедшихобучениепо программамповышенияквалификациипоинструментамЦОС, размещенными вФРДППО (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	Продолжатьреализацию
90	Доляпедагогическихработниковиуправленческихкадров, прошедшихобучениепопрограммамповышенияквалификациив сфере воспитания (за три последних года)	Неменее80% педагогических работников	Продолжатьреализацию
91	Повышениеквалификацииштатныхпедагогов-психологовпо программам,размещеннымвФРДППО(затрипоследнихгода)	100% штатных педагогов-психологов	Продолжатьреализацию
92	Повышениеквалификацииуправленческойкомандыпопрограммамиз ФРДППО(затрипоследних года)	100% управленческой команды	Продолжатьреализацию
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональнымпрограммам,направленныхнаформированиеу обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитетстраны(математика,физика,информатика,химия, биология) (за три последних года)	Продолжать реализацию по направлению: Более одного учителя из числа учителей-предметников,(математика,физика,информатика,химия,биология) прошли обучение по программам, направленным наобеспечение технологическогосуверенитетастраны	
Ключевоеусловие«Образовательнаясреда»			
96	Наличиелокальныхактов(далее–ЛА)образовательнойорганизации, регламентирующихограниченияиспользованиямобильныхтелефонов обучающимися(критический показатель)	Да *Критерий:«ЦОС»*	Продолжатьреализацию
97	Подключениеобразовательнойорганизацииквысокоскоростному интернету(критическийпоказатель)	Да *Критерий:«ЦОС»*	-
98	Предоставлениебезопасногодоступакинформационно-коммуникационнойсетиИнтернет(критическийпоказатель)	Да *Критерий:«ЦОС»*	Продолжатьреализацию
101	Оснащениеобразовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещенияоборудования,поставляемоговцеляхобеспечения образовательныхорганизацийматериально-техническойбазойдля внедрения ЦОС.*Критерий:«ЦОС»*	100%IT-оборудованияиспользуетсявсоответствиисМетодическими рекомендациямиповопросамиспользованиявобразовательномпроцессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС -	
102	Эксплуатацияинформационнойсистемыуправленияобразовательной организацией	Продолжатьреализациюпонаправлению: Информационнаясистемауправленияобразовательнойорганизацией	

№	Показательоценивания	Значение оценивания	Управленческиедействия/решения
Магистральноенаправление«Знание»			
	Критерий:«ЦОС»	интегрированасРИС	
103	Наличиевобразовательнойорганизациипространствадляучебныхи неучебныхзанятий,творческихдел	Продолжатьреализациюпонаправлению:*«Организациявнутришкольного пространства»*	
104	Функционированиешкольногобиблиотечногоинформационного центра	Продолжатьреализациюпонаправлению:*Организациявнутришкольного пространства*	
106-107	Сформированыколлегиальныеорганыуправлениявсоответствиис Федеральнымзаконом«ОбобразованиивРоссийскойФедерации», предусмотренныеУставом	Продолжатьреализациюданныхнаправлений*покритерию:«Реализация государственно-общественного управления»*	
	Функционированиеуправляющегосоветаобразовательной организации		
Ключевоеусловие«Школьныйклимат»			
108	Наличиевобщеобразовательнойорганизациипедагога-психолога (критический показатель)	Наличиепедагога-психолога -	
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисковупотреблениянаркотическихсредствипсихотропныхвеществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критическийпоказатель)	90%обучающихсяиболее Продолжать реализацию	
110	Наличиелокальныхактовпоорганизациипсихолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	Продолжатьреализацию
111	Наличиевштатеобщеобразовательнойорганизациисоциального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	Продолжатьреализацию
113	Наличиевштатеобщеобразовательнойорганизацииучителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Продолжатьреализациюпонаправлению *Критерий:«Организацияпсихолого-педагогическогосопровождения»*	
114	Наличиеворганизацииотдельногокабинетапедагога-психолога *Критерий:«Организацияпсихолого-педагогическогосопровождения »*	Продолжатьреализациюпонаправлению:Наличиеворганизацииотдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	
115	Оказаниепсихолого-педагогическойпомощицелевымгруппам	ПродолжатьреализациюРеализуетсяпсихолого-педагогическаяпрограммаи	

№	Показательоценивания	Значение оценивания	Управленческиедействия/решения
Магистральноенаправление«Знание»			
	обучающихся(испытывающим трудности в обучении; находящимся в труднойжизненнойситуации;детям-сиротамидетям,оставшимсябез попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одареннымдетям)(критическийпоказатель)	(или)комплексмероприятийдлякаждойизцелевыхгруппобучающихся *Критерий:«Формирование психологически благоприятного школьного климата»*	
116	Формированиепсихологическиблагоприятногошкольного пространства для обучающихся *Критерий:«Формированиепсихологическиблагоприятного школьного климата»*	Продолжатьреализациюпонаправлению:Выделениеиоснащение тематическихпространствдляобучающихся(зонаобщения,игроваязона, зона релаксации и иное)	
117	Наличиевкабинетепедагога-психологаоборудованныхзон (помещений)дляпроведенияиндивидуальныхигрупповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающейработы	Продолжатьреализациюпонаправлению:Наличиеспециальных тематических зон *Критерий:«Формированиепсихологическиблагоприятногошкольного климата»*	
118	Формированиепсихологическиблагоприятногошкольного пространства для педагогов *Критерий:«Формированиепсихологическиблагоприятного школьного климата»*	Продолжатьреализациюпонаправлению:Выделениеиоснащение тематическогопространства(помещения)дляотдыхаиэмоционального восстановления педагогов	
119	Профилактикатравливобразовательнойсреде *Критерий:«Формированиепсихологическиблагоприятного школьного климата»*	Продолжатьреализациюпонаправлению:Реализуетсяпсихолого-педагогическаяпрограммаи(или)комплексмероприятийпопрофилактике травли	
120	Профилактикадевиантногоповеденияобучающихся *Критерий:«Формированиепсихологическиблагоприятного школьного климата»*	Продолжать реализацию по направлению: Реализуется психолого-педагогическаяпрограммаи(или)комплексмероприятийпопрофилактике девиантногоповедения	

3.2. Описаниевозможныхпричинвозникновениядефицитов,внутреннихивнешнихфактороввлияниянаразвитиешколы

Магистральные направления и ключевые условия	Оценкаактуальногосостояниявнутреннегопотенциала		Оценкаперспективразвития сучетомизмененияявнешнихфакторов	
	сильныестороны	слабые стороны	благоприятныевозможности	риски
Знание	Опыт в реализации программ углубленной подготовки по предметам. Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалобсостороныродителей обучающихся, удовлетворенность образованиемдостигает81%.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведенияЕГЭ,ОГЭ,ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями и принципами создания едениго национального суверенного образовательного ространтсвапредполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высокихрезультатоввформе ИУП	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. Кадровыйдефицит
	Позитивный опыт работы Гимназии по поддержке развития системы профильного обучения в школе объединил группу родителей заинтересованных в высоком качестве образования детей.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью уних компетенцииответственного родительства. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничиваетрезультаты образования	Развитиеобщественного управления в образовательном учреждении. Изначальнаяположительная мотивация родителей к участиювдеятельности школы	При возникновении конфликтных,эмоционально напряженных ситуаций родители могут выбирать стратегии поведения, наносящие урон имиджу школы(решениевопроса необоснованновыноситсяза пределы школы)

	ВСОКО Гимназии разработанав соответствии с требованиями, являетсяпреемственнойс РСОКО,МСОКО.	Недостаточная мотивация коллектива на включенность в совершенствование процессовВСОКО.	Повышение мотивации педагогов; работа по обеспечениюобъективности процедуроценкикачества	При большой учебной нагрузке педагогических работников, недостаточнойкомпетентности руководителей Гимназии

		Недостаточное нормативное обеспечение отдельных процедур ВСОКО	образования	работа по совершенствованию механизмов ВСОКО не приведеткповышению качествaобразования
Воспитание	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.Сохранность контингента	Возрастает количество обучающихся, отнесенных к группе риска; имеются обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН, неразвитость органов ученического самоуправления,волонтерского движения,	Преемственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений	Доминирующий тип конфликтов – ценностный, наиболее трудный в разрешении. Отсутствиезаинтересованности со стороны родителей (20%) в успешности обучающихся
	Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в Гимназии эффективной и насыщенной.	Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительныхпрограмм ОУ.	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Здоровье	НаличиеШСК Работают секции волейбола, баскетбола, в 2023 году включилисьвпроектРФС «Мини-футбол в каждойшколе» Имеется укомплектованная спортивная база	Отсутствие таких направлений как легкая атлетика, лыжная подготовка, теннис и т.д. Недостаточная физкультурно-спортивная активность обучающихся	Привлечение специалистов,способных оргнаизовать ведение спортивных секций по различным направлениям Оснащение спортивным снаряжением и оборудованием	Кадровыйдефицит Дефицит финансовых средств для оплаты трудапедагогов дополнительного образования в областифизическойкультурыи спорта Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей в зантияхфизическойкультурой и спортом
Творчество	Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость 90% обучающихся. Участиевпроекте«Цифровая	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ, «Юнармия» и	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительскойструктурыв дистанционном режиме для	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированность обучающихсяиродителейв

	образовательная среда» ФункционированиеШИБЦ Предоставлениекачественного горячего питания Актовый, спортивный залы, оборудование	волонтерскогодвижения.	родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	получении образовательных услуг.
Профориентация	Обеспечениеосновногоуровня Профминимума Реализация календарного плана профориентационнойработы Наличие педагогических классов Охват программой ранней профориентацией обучающихс 3-4классов(засчеткурсовВД «Тропинкавпрофессию»)	Формальностьввыполнении профориентационныхмероприятиий Низкая мотивация обучающихся и ихродителей в участии в проекте «Билет в будущее»	Организация прохождения профессиональных роб на региональных площадках Участие в кнкурсахпрофессионального мастерства на основе договоров сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования Поиск возможностей организации профессиональногообучения Открытие инженерных губернаторских классов	Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах. Недостаток квалифицированных педагогических кадров для оргнаизации предпрофессиональныхклассов Дефицит финансовых средств для оплаты трудапедагогов
Учитель.Школьная команда	Наличие у всех педагогов Гимназии разработанных ППК (персонифицированных программ повышения квалификации) Наличие программ наставничества «учитель – учитель»	Отсутствие квалифицированных педагогов физики,русского языка,истории; необходимостьпривлечения внешнихсовместителейпо причине отсутствия собственных специалистов.	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	«Кадровый голод», отток педагогических кадров вследствие оттока населения из поселка ГРЭС, в связи с территориальной удаленностью Гимназии от центра города.

	Имеется опыт использования современных образовательных технологий в практике преподавания Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельностипедагогов(МИП,	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	Поддержка инновационной работы со стороны городской системы образования предполагает разработку стратегииинновационного развития ОУ. Получение статуса РИП	Неготовность значительной части педагогических работников Гимназии к инновационной работе. ЗакрытостьОУотучастияв конференциях, публикациях, конкурсахможетпривестик

	опорная площадка РЦОКИО, научно-прикладной проект ЧИППКРО)			снижению динамики профессионального развития педагогов.
Школьныйклимат	Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога; наличие программы психолого-педагогического сопровождениядетей группы риска;одаренныхдетей;детейс ОВЗ	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличениедолиобучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.	Увеличение доли обучающихся с СДВГ с проявлениями социальной дезадаптации Конфликтность родителей, отсутствие единства вовзглядахнавоспитаниеи обучение
Образовательная среда	Демократический стиль управления,существуют предпосылки для развития государственно-общественного управления и ученического самоуправления	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутреннейсистемы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ. Увеличение функциональных обязанностей у административнойкоманды и краткость сроков выполнения,чтоне способствуеткачествуих выполнения	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2026 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота; технологий бережливого образования.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

4. КонцептуальныеидеиПрограммыразвития

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образованияс пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достиженияцелиПрограмм развития предыдущих периодов. Для понимания текущегосостояния гимназии, территориальной и социальной специфики, возможностей ипотенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (https://smp.iuorao.ru/diagnostika), а также SWOT-анализ.

Основныеориентирыразвитиягимназиинапредстоящийпериод:

- реализацияидеологииединогообразовательногопространства,
- создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень развития;
- инновационностьреализуемыхучебно-воспитательныхпрограмм;
- социальная ориентированность: учет потребностейобучающихся и их семей,учет социального окружения, ценностисоциального партнерства.

Программа развития МАОУ «СОШ №30 г.Челябинска» разработанная на основе проектно-целевого подходапозволяет управлятьпроцессамиразвитиягимназии,предполагаетэтапностьизменений и внедрения инноваций, позволяет создать модель развития образовательной организации,также способна обеспечить управление совершенствованием внутренней системы оценки качества образования и формированием единого оценочного пространства образовательной организации.

Ведущими концептуальными и методологическими положениями, лежащими в основе настоящей Программы является Концепция «Школы Минпросвещения России».

При этом переход на инновационный путь развития предполагает ориентацию на получение новых результатов общего образования в сфере общественных, государственных отношений и в сфере личностного развития обучающихся, поскольку развитие человекаявляется основной целью и необходимым условием прогресса современного общества, абсолютным национальным приоритетом Российской Федерации.

Результаты проведенных современных исследований в теории и практике образования показывают, что успешное функционирование любой системы во многом зависит от эффективности управления. Управление представляет собой целенаправленное воздействие (субъекта управления) на управляемую систему (объекты управления) для достижения желаемого результата. А желаемый результат для любой ОО – это высокое качествообразования.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального законаРоссийскойФедерацииот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийской

Федерации»). Таким образом, качество образование – интегративная характеристика, заключающаяся как в обязательствах ОО действовать в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, так и соответствовать ожиданиям обучающихся и их родителей.

Ведущей тенденциейсовременного образования являетсясоздание суверенной национальной системы образования на основе идей «Школы Минпросвещения России». В реализации этой стратегии Гимназия видит свою миссию в интеграцииобразовательного пространства с идеями модели эталонной школы, при этом создавая условия длясамореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн- образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтомуключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в развитии школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования дляребенкамотивированногонаобучение.Мотивация -этовнутренняядвижущая сила,которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходитот английского «movere» - «двигать». Мотивация – этото, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2027 года является слоган «От функционирования – к развитию!».

5. Основныенаправлениярразвитияма оу«СОШ № 30 г. Челябинска»

№ п/п	Магистральное направление,ключевое условие	Знание	Воспитание	Здоровье	Творчество	Профориентация	Учитель.Школьнаякоманда	Школьныйклимат	Образовательнаясреда
1	Название подпроектов	1) От качества условий- к качеству обучения! 2) Объективность ВСОКО 3) Профилактикашкольной неуспешности 4) Создание условий для обучения детейсОВЗ	1) Откачества условий–к качеству воспитания! 2) Взаимодействиешколы и родителей 3) Социальная активностьи гражданско-патриотическоевоспитание	1) ДаешьЗОЖ! 2) Спорт – каждому!	1) Развитие талантов 2) Школьные творческие объединения	1) Ранняя профориентация 2) Реализация Профминимума	1) Профилактика профессионального выгорания 2)Индивидуальный образовательный маршрут педагога 3)Методическая поддержка и наставничество	1) Совершенствование психолого-педагогического сопровождения 2)Атмосфера 3)Профилактика деструктивного поведения	1) ЦОС (поддержка активностей) 2) Организация внутришкольного пространства
2	Руководитель проектной группы	Вельможина Н.В. Турецкая И.В. Ковалева О.А.	Смирнова Л.А. Аверьянова Н.В.	Тимергазеева Е.В.	Смирнова Л.А Аверьянова Н.А..	Тимергазеева Е.В.	Вельможина Н.В Турецкая И.В. .	Белевич В.Ю. Казанцева Е.В	Вельможина Н.В. Ковалева О.А. Смирнова Л.А. Турецкая И.В. Аверьянова Н.В. Тимергазеева Е.В. Белевич В.Ю.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

№	Магистральноенаправление, ключевоеусловие	Ожидаемыйрезультат,уровеньи количествобаллов
1	Знание	Средний,38(повышение уровня)
2	Воспитание	Высокий,20(сохранение уровня)
3	Здоровье	Средний,18(повышениеуровня)
4	Творчество	Высокий,25(повышениеуровня)
5	Профориентация	Высокий,12(повышениеуровня)
6	Учитель.Школьнаякоманда	Средний,25(повышениеуровня)
7	Школьныйклимат	Высокий,19(сохранениеуровня)
8	Образовательнаясреда	Высокий,18(сохранениеуровня)

7. МеханизмыреализацииПрограммыразвития

Наименованиеблока	Наименованиересурсов	Наличие(пофакту): количество и характеристики	Требуемыересурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовоеобеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	-	Разработка
2.Материально-техническое обеспечение	Материальнаябаза Цифровое оборудование Учебники и учебныепособия по всем учебным предметами ВД	Обеспеченностьучебниками по всем учебным предметам	Учебники и учебныепособия по курсам внеурочной деятельности	Бюджетныесредства
3.Кадровыересурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Квалифицированные педагоги-предметники по русскомуязыку,математике, обществознанию, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования по хореографии, вокалу, биологии, химии	Квалифицированные педагоги-предметники по физике, географии, педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, школьному туризму, военно-патриотическому воспитанию	
4.Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетныесредства Средства грантов	Бюджетные	Внебюджетныесредства Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах Введение платных образовательных услуг Поиск других источников внебюджетныхсредств

8. ДорожнаякартареализациипроектовПрограммыразвития

№ п/п	Наименованиемероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительныерезультаты проведениямероприятия
8.1Проект«Знание»				
Подпроект«Откачествауслов ий-ккачествуобучения!»				
1	Приведение в соответствие рабочихпрограммпоучебным предметам, 1-11 классы (+методическиерекомендации, онлайн-конструктор) Реализацияфедеральныхрабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) на базовом уровне	2024-2026 гг.	Педагогические работники, зам. директорапоУВР	Апробацияфедеральных рабочих программ по учебным предметам на базовом уровне
2	Реализацияфедеральныхрабочих программпоучебнымпредметам для профильного обучения (углубленногоизученияотдельных предметов)	2024-2026 гг.	Педагогические работники, зам. директорапоУВР	Апробацияфедеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельныхпредметов)
3	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образованияобучающихсясОВЗ,с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	Ежегодно	Педагогические работники, зам. директорапоУВР	Апробация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью(илиразвития инклюзивногообразованияи т.п.)
4	Обеспечение объективности образовательныхрезультатовв рамках конкретной оценочной процедуры	Ежегодно	Педагогические работники	Повышениеобъективности текущего оценивания и оценки промежуточной аттестации Отсутствиевспискешколс низкими результатами обучения
5	Обновлениепрограммы «Одарённыедети»,разработка плана работа	Ежегодно	Ответственныйза реализацию программы «Одаренныедети»	Повышение процента победителейипризеров этапов всероссийской олимпиадышкольников
6	Обеспечение объективности при проведениио лимпиадшкольников	Ежегодно	Педагогические работники	Повышение уровня выполнения и объективности оценочных процедур и олимпиад школьников: институциональных, региональных,национальных, международных
7	Освоение и внедрение образовательных технологий, обеспечивающихобъективное оценивание	2024-2026 гг.	Педагогические работники	Освоение педагогическими работникамиобразовательной технологииформирующего критериальногооценивания
8	Своевременное заполнение и соблюдение объективности представления сведений в ФИС ОКО, ИС «Мониторинг ФГОС», ИС «Мониторинг оснащенности библиотек»,ГИС«Образованиев Челябинской области», ИС «МониторингИК-инфраструктуры»,отчетео самообследовании	Постоянно	Зам. директора по УВР, педагог-библиотекарь,зам. директора по информатизации	Наличиеоперативной, объективнойинформации

9	Разработка и утверждение программы иплана проектнойи исследовательскойдеятельности обучающихся	Сентябрь 2024 г.	Рабочаягруппа, зам.директорапо УВР	Обеспечение работы с учащимисясредствами проектирования и исследования,достижения учащихся
10	Обеспечениеучебникамии учебными пособиями	По мере поступления финансовых средств	директор, заместитель директорапо АХЧ	Пополнениефондашколы учебной и учебно-методическойлитературой
11	Реализация рабочих программ курсоввнеурочнойдеятельности,в том числе курса «Разговоры о важном»	Ежегодно	Зам.директорапо УВР	Разработка и реализация адресных образовательных программ,втомчислекурса «Разговорыоважном»
12	Повысить квалификацию и переподготовить 100% педагогическихработниковпо организации получения образованияобучающимисясОВЗ и с инвалидностью посредством очно-заочных, дистанционных, вебинарных и других форм обучения,атакжемастер-классов, практическихзанятий,обмена опытом и т.д.	Ежегодно	Зам.директорапо УВР, директор	Наличие у 100% педагогическихработников поорганизацииквалификации в данной сфере
13	Обеспечениеиреализацияплана мероприятий по повышению качестваобразованиявыпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестациив9-хклассахи11-х классах	Сентябрь–октябрь (ежегодно)	Зам.директорапо УВР	Принятиесвоевременныхмер, направленныхнаобеспечение качественного образования, повышение качества подготовкивыпускников
14	Внести коррективы на новый учебный год в учебный план: определить предметы, которые будутизучатьсянауглубленном уровне. Внести в план финансово-хозяйственнойдеятельности(далее – ФХД) закупку учебников для изучения предметов на углублённом уровне. ВнестиизменениявООП. Внести в план методической работыповышениеквалификации педагогических работников по углубленномуизучению учебных предметов.	Ежегодно	Директор, зам.директорапо УВР,главный бухгалтер	Обеспечениенеобходимых условий в соответствии с модельюэталоннойшколы Корректировкапрограммы развития общеобразовательной организации (в проектв рамках магистрального направления «Знание»: корректировка/изменение учебного плана, план повышенияквалификации пед.работников.
15	Принятие мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучениемотдельныхпредметов,профильных (предпрофильных)классах		Зам.директорапо УВР Кураторпрограммы «Одаренныедети» Учителя - предметники	увеличение доли обучающихсявклассахс углубленным изучением отдельных предметов (профильных, предпрофильныхклассах)
16	Организоватьсетевуюформу работы по подготовке обучающихся к ВсОШ	Ежегодно	Зам.директорапо УВР	Обеспечениенеобходимых условий в соответствии с модельюэталоннойшколы

17	Заключениедоговоровс учреждениями ВО	Ежегодно	Директор	Обеспечениенеобходимых условий в соответствии с моделькюэталоннойшколы
Подпроект«ОбъективностьВСОКО»				
18	Анализ объективности при сопоставлении результатов ВСОКО и результатов внешней оценкикачествaобразованияпо каждому предмету/учителю	2024 г.	Зам.директорапо УВР,	Принятиемерпоповышению объективности на этапе проведенияпроцедуроценки качества образования и при проверкерезультатов
19	Повышениеуровняобъективности образовательных результатов при выдачи медали «За особые успехи в учении»	Втечение учебного года	Педагогические работники, зам.директорапо УВР	СдачаЕГЭопредметамне менее 70 баллов (при реализациисреднегообщего образования)
20	Проведение мероприятий по формированию позитивного отношениякобъективнойоценке образовательных результатов	Ежегодно	Зам.директорапо УВР	Формированиепозитивного отношения к объективному оцениванию у всех участниковобразовательных отношений
21	Выстраиваниесистемыразработки КИМ, обеспечивающих объективную оценку при проведениипромежуточной аттестации	Ежегодно	Зам.директорапо УВР	Повышение доли обучающихся, подтвердивших текущую успеваемостьпорезультатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемостипопредмету
22	Организация коллегиальной проверки ВПР в Гимназиис привлечениемметодистовМКУ «Центрсопровождения деятельностиобразовательных учреждений г.Троицка» и/или педагогических работников, включенныхвреестрэкспертов	Ежегодно	Зам.директорапо УВР	Повышение уровня объективности при проведениипроцедур внешнейоценкикачества образования
23	Проведениеобучающихсеминаров с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов	Ежегодно	Зам.директорапо УВР Педагог-психолог	Формирование у педагогов Гимназии необходимых компетенцийдляпреодоления рисков получения необъективныхрезультатов
24	Обеспечениеохвата видеонаблюдением аудиторий проведенияипроверкиработВПР (процентное соотношение количествааудиторий,охваченных видеонаблюдением, к общему количеству задействованных аудиторий)	Ежегоднов период проведения ВПР	Зам.директорапо УВР Зам.директорапо информатизации Зам.директора по АХЧ	Повышение уровня объективности при проведениипроцедур внешнейоценкикачества образования
Подпроект«Профилактикашкольнойнеуспешности»				
25	Анализпричинзатрудненийпо результатам мониторинга предметныхиметапредметных результатов в рамках ВСОКО	2024 г.	Зам.директорапо УВР	Составленыкарты затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметныхрезультатов в рамках ВСОКО для всех обучающихся, имеющих рискиучебнойнеуспешности

26	Обеспечениеразработки и реализациииндивидуальных планов по ликвидации академическойнеуспеваемостидля обучающихся, имеющих риски учебнойнеуспешности	2024-2025 г.	Зам.директорапо УВР Учителя-предметники	повышение доли учеников, достигнувшихпланируемых предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО -повышениедолиучеников, достигнувшихпланируемых
27	Психолого–педагогическое сопровождениеучащихсяс рискамиучебнойнеуспешностии их родителей (законных представителей)	Ежегодно	Социальный педагог Педагог-психолог	метапредметныхрезультатов, соответствующих требованиямФГОСНОО, ООО, СОО - пакетметодик по проведениюдиагностики учебной неуспешности - график оказания психологическойпомощи учащимся и родителям (законнымпредставителям) - повышение доли обучающихся(отчисла неуспевающих и слабоуспевающих), посещающихдополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе
28	Освоениеивнедрение методологии сопровожденияинаставничества обучающихся с признаками учебнойнеуспешности	Ежегодно	Заместители директорапо УВР	-реализованамодель наставничества - снижение доли обучающихсясвысоким риском неуспешности -разработка примерных технологических карт педагогическойпрограммы работы со слабоуспевающими и неуспевающимиучащимися
29	Внедрение организационных, методических, информационно-коммуникационныхмеханизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности обучающихся Гимназии	2024-2025 гг.	Зам.директорапо УВР	Повышениедолиучеников,у которых уровень сформированностифункциональнойграмотности соответствует возрастным критериям повышение доли обучающихся, в отношении которыхпроводиласьоценка функциональной грамотности, от общего количествaобучающихся
30	Совершенствованиематериально-технического обеспечения всех предметоввсоответствиисФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	По мере поступления финансовых средств	директор, заместитель директорапо АХЧ	Повышение качества обучения,исследовательской деятельности, совершенствование уровня владения компьютерными и интерактивными технологиями
31	Проведение мероприятий для родителей (законных представителей)пововлечениюв профилактикуучебной неуспешности	Ежегодно		Организациявзаимодействия со всеми участниками образовательныхотношенийв целях преодоления рисков учебнойнеуспешности

32	Организация сетевого взаимодействиясцелью трансляции передового педагогического опыта	2024-2025 гг.	Директор Зам.директорапо УВР	Обобщениеи распространениеуспешных практик по преодолению учебной неуспешности у обучающихся
33	Продолжитьразработкуединых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Втечение всего периода	Заместитель директорапоУВР, директор	Наличие разработанных единыхрекомендацийпо контрольным работам и домашнимзаданиям
Подпроект«СозданиеусловийдляобучениядетейсОВЗ»				
34	Обеспечение наличия ПК с доступом в Интернет, интерактивных панелей для организации успешного образовательногопространстваи образовательной траектории данныхдетей	По мере поступления и выделения финансовых средств	Директор, заместитель директорапо АХЧ	Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ, создание оптимальных условийдляихвсестороннего развития
35	Создатьспециальныйкласс, оснащенный техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью	При наличии необходимого количества данных категорий обучающихся	Директор, заместитель директорапо АХЧ	Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ, создание оптимальных условийдляихвсестороннего развития
36	ОбеспечениеобучающихсясОВЗ и с инвалидностью только необходимыми учебниками	По мере поступления и выделения финансовых средств	Директор,педагог-библиотекарь	Повышение качества образованияобучающихсяс ОВЗ
37	Административныйконтрольза соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихсясОВЗ.	Ежегодно апрель	Заместитель директорапо УВР	Повышение качества образованияобучающихсяс ОВЗ
38	Адресная организационно-методическая помощь, внедрение методологии наставничества для персонифицированнойподдержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимсясОВЗ	Постоянно	Заместитель директорапо УВР	
39	Созданиеусловийдляорганизации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы,конференции,проблемные, творческие, научно-исследовательскиегруппы, коллективы и т. д.).	Постоянно	Заместитель директорапо УВР	Повышениеуровня компетентностипедагоговв области работы с детьми с ОВЗ
40	Создать банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешностьобучающихсясОВЗ.	2025	Заместитель директорапо УВР	Обобщениеи распространенияуспешных практик работы с детьми с ОВЗ

41	Обучить на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательныхпрограмм, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощиобучающимсяс ОВЗ.	2025-2026	Заместитель директорапо УВР	Повышениеуровня компетентностипедагоговв области работы с детьми с ОВЗ
42	Изучить дефициты, имеющиеся у педагогов в части обучения и воспитанияобучающихсясОВЗ,с инвалидностью Разработатьпланкурсовой подготовки педагогов по	2024	Заместитель директорапоУВР Педагог-психолог	Ликвидация имеющихсяу педагоговдефицитоввчасти обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
	ликвидации имеющихсяу педагоговдефицитоввчасти обучения и воспитания обучающихсясОВЗ,с инвалидностью			
43	Внести коррективы в программу развития по визуализации представления опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,конференцияхиных мероприятиях. ШМО/кафедры запланировать работу по визуализации представления опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,конференцияхиных мероприятиях.	2025	Заведующие кафедрами	Обобщениеи распространенияуспешных практик работы с детьми с ОВЗ
44	Регулярное обновление на сайте МАОУ «СОШ №30 г.Челябинска» и посредством иных информационных средств (сообществоГимназииВконтакте, ресурсов СГО, на родительских собраниях, Управляющем совете) информациюпосодержанию инклюзивного образования	В течение учебного года(1разв четверть)	Заместители директорапоУВР, по ВР, учитель информации	Полноеидетальноевладение информациейосодержаниии ресурсах инклюзивного образования, с целью их уместногоиметодически грамотногоприменениях учебном процессе
45	Мониторинговоесопровождение реализациипроекта	май-июнь (ежегодно)	Зам.директорапо УВР	Завершениегодового управленческогоцикла
8.2.Проект«Здоровье»				
№ п/п	Наименованиемероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткоеописаниеи предварительныерезультаты проведения мероприятия
Подпроект«ДаешьЗОЖ!»(Здоровьесберегающаясреда)				
1	Анализрезультатов самодиагностики, выделение приоритетныхнаправленийработы на ее основании.	Май-июнь,2024 г.	Заместитель директорапоУВР Заместитель директорапоВР	Определениеуровня по треку «воспитание» (ниже базового,базовый,средний, полный) , определение желаемого уровня по показателям
2	Обеспечениебесплатнымгорячим питанием учащихся начальных классов	постоянно	Директор Ответственныйза организацию питания	

3	Подготовка и проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактикекурениятабака, употребления алкоголя и наркотических средств	ежегодно	Заместитель директорапоВР Руководитель школьного спортивногоклуба Классные руководители	
4	Реализацияпрограммы здоровьесбережения	Постоянно	Заместитель директорапо ВР Все участники образовательных отношений	Создание эффективной здоровьесберегающейсреды
Подпроект«Спорт–каждому!»(Созданиеусловийдлязанятийфизическойкультуройиспортом)				
5	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимисяпопривлечениюк посещению занятий физической культуройиспортом,втомчисле посещению спортивных секций, школьныхспортивныхклубов.	Неменее2 раз в год	Руководитель школьного спортивногоклуба Классные руководители	Повышение заинтересованности родителейобучающихся
6	Проведениемониторингаучастия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихсявоВсероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в т.ч. выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвоватьвмассовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно, май	Руководитель школьного спортивногоклуба	Выявление уровня активностиобучающихсяв занятиях физической культурой и спортом
5	Разработкасистемы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивныхмероприятиях	Ежегодно	Заместитель директорапоВР Руководитель школьного спортивногоклуба	Повышение уровня активностиобучающихсяв занятиях физической культурой и спортом
6	Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средствврамкахПФХД,развитие платных образовательных услуг	Ежегодно		Диверсификация деятельностишкольного спортивного клуба
7	Обеспечение прохождения курсовойподготовкипедагоговпо вопросам подготовки обучающихсяксоревнованиям	Ежегодно	Заместитель директорапоВР	Повышение уровня компетентностипедагоговв области подготовки обучающихсясоревнованиям
8	Разработкасистемы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивныммероприятиям.	Ежегодно	Заместитель директорапоВР	Повышение качества подготовкиобучающихсяк соревнованиям

9	Обеспечениеобученияпедагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивномкомплексе«Готовк труду и обороне»	Ежегодно	Заместитель директорапоВР	Повышение уровня компетентностипедагоговв области подготовки обучающихсякучастиюво Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе«Готовктрудуи обороне»
10	Проведениепросветительской работы о порядке участия во Всероссийскомфизкультурно-спортивном комплексе «Готов к трудуиобороне»ипреимуществах обладателейудостоверенийГТО.	Ежегодно, сентябрь, март	Руководитель школьного спортивногоклуба	Повышение активности участиявоВсероссийском физкультурно-спортивном комплексе«Готовктрудуи обороне»
11	Организацияиндивидуальной работы с обучающимися, участвующимивмассовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно	Руководитель школьного спортивногоклуба	Участие обучающихся в спортивныхмероприятияхна муниципальном уровне
12	Разработка в программе воспитаниявразделе"Виды, формыисодержание	Ежегодно	Заместитель директорапоВР	Организационно-нормативноесопровождение деятельности«Школьные
	воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивныеклубы",планирование мероприятий			спортивныеклубы»
13	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам.директорапо УВР Зам.директорапо ВР	Завершение годового управленческогоцикла
8.3.Проект«Творчество»				
№ п/п	Наименованиемероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительныерезультаты проведениямероприятия
Подпроект«Развитиеталантов»				
1	Реализация дополнительных общеобразовательныхпрограмм	Ежегодно	Зам.директорапо ВР Педагоги дополнительного образования	Увеличение количества обучающихся,охваченных дополнительным образованием в общей численностиобучающихся
2	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающегосистемувыявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантовобучающихся,интересак научной (научно-исследовательской),инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотретьналичиеразделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	2024-2026 гг.	Зам.директорапо УВР Зам.директорапо ВР	Организационно-нормативное обеспечение системы выявления и развитияинтеллектуальныхи творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской,творческой деятельности
3	Внесение вположение обоплате трудакритериевстимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности	2024-2025 гг.	Директор	Разработка системы мотивирования/стимулирован ия педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях,олимпиадах, конференциях

4	Разработкалокального нормативного акта, регламентирующегосистему подготовки и участию в конкурсном движении	2024-2025 гг.	Директор	Привлечениеобучающихсяк участию в конкурсах, фестивалях,олимпиадах, конференциях
5	Привлечение к реализации образовательных программ "КружкаНТИ"специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационнымтребованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональнымстандартам	2025-2026 гг.	Зам.директорапо УВР	Работа кружка «НТИ» Кадровое обеспечение (организация обучения педагогическихработников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научнойнаправленностей
6	Заключениедоговорово реализации программ дополнительногообразованияв сетевой форме	Ежегодно, август-сентябрь	Заместитель директорапоВР	Реализация программ дополнительного образованиявсетевойформе
7	Обеспечение повышения квалификациизаместителя директораповоспитательной	2024	Заместитель директорапоВР	Повышение уровня управленческихкомпетенций заместителядиректорапоВР
	работеповопросаморганизации дополнительного образования в общеобразовательной организации,сетевого взаимодействия			повопросаморганизации дополнительного образования
8	Организация разработки дополнительных общеобразовательныхпрограмм технической и естественно-научной направленностей	2024-2025	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Выявление, поддержка и развитиеинтеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогическихработников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
9	Разработка программы технологическогокружкаврамках дополнительного образования/ в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителейработодателейи общественно-деловых объединений, наставников из числапредставителейАссоциации кружков, иных заинтересованных лиц/ в рамках внеурочной деятельности.	2026	Заместитель директорапоВР	Утверждениеформата организации кружка техническойнаправленности длядетейввозрастеот10до 18летпонаправлениямНТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет,технет,сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимисяукадровыми материально-техническими ресурсами
10	Участиеобучающихсяв конкурсах, фестивалях, олимпиадах(кромеВсероссийской олимпиады школьников), конференциях	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Наличие победителей и призеров различных олимпиад(кромеВСОШ), смотров, конкурсов, конференций

11	Проведениемониторингаучастия обучающихся и анализ результатовучастиявконкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Ежегодно, май	Заместитель директорапоВР	Рейтинг участия обучающихся с целью поощренияпорезультатам работы за учебный год
Подпроект:«Школьныетворческиеобъединения»				
12	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификациипалитры школьных творческих объединений	Ежегодно, по мере решения кадровых вопросов	Заместитель директорапоВР	Обеспечение функционированияшкольных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение,газета,журнал) и др.)
13	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендацийМинпросвещения России	Ежегодно, август	Заместитель директорапо УВР	
14	Обеспечение повышения квалификацииуправленческой команды в части организации школьных творческих объединений; привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированиюшкольных творческих объединений	Ежегодно	Директор Заместитель директорапоВР	
	(школьный театр, школьный музей,школьныймузыкальный коллектив,школьныймедиацентр (телевидение,газета,журнал)и др.)			
15	Включение критериев результативностиработы школьных творческих объединений в систему стимулированияоплатытруда	Ежегодно	Директор Заместитель директорапоВР	Созданиесистемы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр(телевидение, газета,журнал)идр.
16	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образованияспрезентациейвсех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Повышение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений,отобщего количестваобучающихся в организации Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.

17	Изучениеинтересов, потребностей,индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Организация школьных творческихобъединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностейи склонностей обучающихся.
18	Проведениемероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли,выпускигазет, журналов и т. д.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Проведениемероприятий более 2 в год (для каждогошкольного творческого объединения)
19	Мониторинг реализации магистральногонаправления «Творчество» на институциональномуровне	Ежегодно (май-июнь)	ЗаместительдиректорапоВР	Проведениеанализав соответствии с основнымипоказателями икритериями,выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.
8.4.Проект«Воспитание»				
№ п/п	Наименованиемероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результатыпроведения мероприятия
Подпроект«Откачествавусловий–ккачествувоспитания!»				
1	Анализрезультатов самодиагностики,выделение приоритетных направлений	Май-июнь,2024 г.	ЗаместительдиректорапоУВР Заместитель	Определениеуровняпо треку «воспитание» (нижебазового,базовый,
	работынаееосновании.		директорапо ВР	средний, полный) , определениежелаемого уровняпопоказателям
2	Разработкаиутверждениерабочей программы воспитания (на основе Федеральной программы воспитания,ФГОС,ФОП),втом числе для детей с ОВЗ	Август, 2024 г.	ЗаместительдиректорапоУВР Заместитель директорапоВР	Подготовленыосновные документыдля реализациитребований Федеральнойпрограммы воспитания
3	Изучение методических рекомендацийпоиспользованию государственных символов при обучении и воспитании	Август, 2024 г.	ЗаместительдиректорапоВР Советник по взаимодействиюс детскими и общественными объединениями	Сформировано представление об использовании государственных символовРоссийской Федерациипри обучениииивоспитании
4	Разработка (актуализация) Положения об использовании государственныхсимволоввОО	Август, 2024 г.	Советник по взаимодействиюс детскими и общественными объединениями	ПодготовленЛНАоб использовании государственных символов в ОО
5	Разработкаиутверждение календарного плана воспитательнойработы(наоснове Федерального календарного плана воспитательной работы)	Август ежегодно	ЗаместительдиректорапоВР	Утверждение институционального календарного плана воспитательнойработы; согласованность действий основных субъектов воспитательнойработыв ОО

6	Актуализация локальной нормативно-правовойбазыработы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,Советародителей, Совета обучающихся, Штаба воспитательной работы	Август, 2024 г.	Директор Заместитель директора по ВР Советник по взаимодействиюс детскими и общественными объединениями	Подготовка/коррекция ЛНА, их утверждение
7	Непрерывное повышение квалификации педагогических работниковвсферевоспитания	Втечение года, 2024-2025 гг.	Заместитель директорапоВР	Повышениеуровня компетентности педагогических работниковвобласти воспитания
19	Создание рабочей группы по разработке эскизов школьной символики (флаг школы, гимн школы,эмблемашколы,элементы школьногокостюмаит.п.)	январь,2024 г.	Заместитель директорапоВР Советникдиректора по воспитанию Классные руководители Управляющий Совет Советобучающихся	Обеспечениеналичия школьной символики Созданиеусловийдля сплоченности, закладыванияшкольных традиций, обеспечение повышения имиджа гимназии
20	Обсуждение и утверждение эскизовшкольнойсимволики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьногокостюмаит.п.)	Сентябрь-октябрь, 2024 г.		
21	Обсуждениеиутверждение «Положенияосимволикеи атрибутах МАОУ «СОШ №30 г.Челябинска»	Август, 2024 г.		
22	Реализацияторжественных ритуалов посвящения	Ежегодно, по плану проведения мероприятий	Заместитель директорапоВР Советникдиректора по воспитанию Классные руководители	Созданиеусловийдля сплоченности, закладыванияшкольных традиций, обеспечение повышения имиджа гимназии
23	РеализацияКлючевых общешкольных дел	Ежегодно,в соответствии с календарным планом воспитательной работы	Классные руководители	Адресное вовлечение подростковвсоциально-полезную деятельность 2. Ростчисладетей-участников Всероссийских конкурсовипроектов 3. Вовлечениеродителей ввоспитательнуюработу образовательных организаций
24	РазработкаиутверждениеЛНАпо организацииэкскурсий(историко-культурной, научно-образовательнойипатриотической направленности) (на основании Письма Министерства просвещенияРоссииот16.06.2022 г.)	Август,2024		Созданиенормативной базы организации туристско-экскурсионной деятельностивОО
25	Включениевариативногомодуля «Экскурсии,экспедиции,походы» (если позволяют ресурсы ОО) в Рабочую программу воспитания	Август,2024		Использование воспитательного потенциалатуристско-экскурсионной деятельностидля решения государственныхзадач воспитания

26	Мониторинговыеисследования личностного развитияучащихся(уровень мотивации, тревожности,степень социализации и др.)	Ежегодно (октябрь, апрель)	Педагог-психолог	Выявление эффективности достиженияличностных результатов
27	Заполнениемониторинговойкарты вАИС«Оценкаорганизации воспитания»	Ежегодно (март)	Классные руководители	Участиевмониторинге эффективности воспитания
28	Мониторинг реализации магистральногонаправления «Воспитание» на институциональномуровне	Ежегодно (май-июнь)	Заместитель директорапоВР	Проведениеанализа воспитательного процессавсоответствии с основными показателями и критериями, выявление достиженийипроблемс целью принятия управленческих решений.
Подпроект«Взаимодействиешколыиродителей»				
29	РазработкаПоложенияоСовете родителей (либо актуализация положения,приегоналичиивОО)	Август, 2024 г.	Заместитель директорапоВР	Подготовка/коррекция ЛНА, их утверждение
30	Проведениетематических общешкольныхродительских собраний	Ежегодно, по плану проведения собраний	Заместитель директорапоВР Советник по взаимодействиюс детскими и общественными объединениями	Реализация воспитательного потенциала взаимодействияс родителями(законными представителями) обучающихся
31	Проведение «Дня открытых дверей»дляродителей(законных представителей) обучающихся	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель директорапоВР	Обеспечение информационной открытости,получение обратной связи при работес родителями (законными
				представителями) обучающихся;
32	ОрганизацияработыСовета родителей	Ежегодно	Заместитель директорапоВР	Обеспечениеучастия родителейвреализации образовательной программы
33	Индивидуальное консультирование родителей (педагог-психолог,социальный педагог)	Втечение года, по запросу	Педагог-психологоСоциальныйпедагог	Психолого-педагогическое сопровождение родителей(законных представителей)
34	Проведениесовместных мероприятийсродителями(«День здоровья», субботники, и т.п. мероприятия в соответствии с традициями, укладом школы)	Ежегодно	Заместитель директорапоВР Классные руководители	Реализация воспитательного потенциала взаимодействияс родителями(законными представителями) обучающихся
35	Проведениекультурно-досуговых мероприятий для родителей («Деньматери»,«Восьмоемарта», «ДеньПобеды»)	Ежегодно,в соответствии с календарным планом воспитательнойработы	Заместитель директорапоВР Классные руководители	

36	Участиеродителейв Общероссийскихродительских собраниях	Ежегодно, по плану проведения	Классные руководители	Реализация воспитательного потенциала взаимодействияс родителями(законными представителями) обучающихся
37	Планированиеипроведение просветительскихакцийдля родителей	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель директорапоВР Социальныйпедагог Педагог-психолог	
38	Ведение и своевременное обновление информации для родителей(законных представителей)наофициальном сайте,официальныхгруппахВК, Одноклассники,чате«Сферум»)	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель директорапо УВР	Обеспечение информационной открытости,получение обратной связи при работес родителями (законными представителями) обучающихся
39	Обеспечениеполученияобратной связи от родителей(законных представителей) на официальном сайте, официальных группах ВК, Одноклассники,чате«Сферум»)	Ежегодно	Классные руководители	
Подпроект«Социальнаяактивностьигражданско-патриотическоевоспитание»				
40	Организациялетнихтематических смен в школьном лагере	Ежегодно, июнь	Заместитель директорапоВР	Обеспечениелетней занятости,организация летнего досуга
41	ФункционированиеСовета обучающихся(критический показатель)	Ежегодно	Советникдиректора по воспитанию	Развитиеученического самоуправления
42	Наличиепервичногоотделения РДДМДвижениепервых	Ежегодно	Советникдиректора повоспитанию	Создание условий для проявлениясоциальной активности обучающихся
43	Наличиецентрадетских инициатив, пространства ученическогосамоуправления	Ежегодно	Советникдиректора по воспитанию	
44	Участиевреализациипроекта Орлята России (при реализации начальногообщегообразования)	Ежегодно (1-4классы)	Советникдиректора по воспитанию	
45	Наличиепредставительствдетских и молодежных общественных объединений(Юнармия,Большая перемена и др.)	Ежегодно	Советникдиректора по воспитанию	
46	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализацииосновногообщегои (или)среднегообщего образования)	Ежегодно	Советникдиректора по воспитанию	
47	Организацияработышкольного военно-патриотического клуба	2025 г.	Советникдиректора по воспитанию	Наличиешкольного военно-патриотического клуба
48	Реализациясоциальныхпроектов	Ежегодно	Авторы проектов АктивистыСовета обучающихся	Вовлечениеучастников образовательных отношенийвсоциально значимуюдеятельность
49	Проведениегражданско-патриотических акций, мероприятий	Ежегодно	Советникдиректора по воспитанию	Обеспечение эффективности гражданско-патриотического воспитания
8.5. Проект«Профориентация»				
№ п/п	Наименованиемероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результатыпроведения мероприятия
Подпроект«Ранняяпрофориентация»				

1	Анализрезультатов самодиагностики,выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь ежегодно	Заместитель директорапоУВР Заместитель директорапоВР	Определениеуровняпо магистральному направлению «профориентация»
2	Разработка(внесениеизменений)в локальные нормативные акты в соответствии с региональными и муниципальными документами, регламентирующими данное направление	Сентябрь, октябрь 2024 г.	Зам.директорапо ВР	СозданасистемаЛНА
3	Наличие и использование дополнительныхматериаловпо профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметахобщеобразовательного цикла	Постоянно	Учителя - предметники	Повышение эффективности профессионального самоопределения обучающихся
4	Проведениеродительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностяхсовременногорынка труда	По плану проведения родительски х собраний	Зам.директорапо ВР	Вовлечениеродителей обучающихся в
5	Совершенствование профессионально-педагогических компетенции управленческой команды по содействию профессиональному самопределению	Ежегодно	Зам.директорапо УВР	Получение удостоверений, сертификатово повышении квалификаций
6	Проведение мероприятий (в различных формах) по информированиюобучающихся1-4и5-9классовобособенностях различных сфер профессиональнойдеятельности	Ежегодно	Зам.директорапо ВР Классные руководители	Обеспечение информированность обучающихсяоб особенностяхразличных сферпрофессиональной деятельности
7	Выявление предпочтений обучающихся5-9классовв областипрофессиональной ориентации	Ежегодно	Педагог-психолог	Выявление направленностина профессию, аналитическая информациядля
				выстраивания дальнейшей профессиональной траектории обучающихся
8	Участие в муниципальных, региональныхконкурсахлучших практик организации работы по профессиональному самоопределению	2024-2025 гг.	Директор Зам.директорапо ВР	Обобщениеопытапо реализациимероприятий проекта
Подпроект«РеализацияПрофминимума/Сопровождениевыборапрофессии»				
9	Реализацияутвержденного календарного плана профориентационной деятельностившколе	Ежегодно	Зам.директорапо ВР Классные руководители	Обеспечение системностии планомерностивработе
10	Заключениедоговоров региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализацииипрофориентационных мероприятий	2024-2025 гг.	Директор Зам.директорапо ВР	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействиевреализации профориентационных мероприятий

11	Разработка содержания и организацияработыпрофильных предпрофессиональныхклассов	Ежегодно	Зам.директорапо УВР	Наличие профильных предпрофессиональных классов
12	Участиеобучающихся6–11 классоввмероприятияхпроекта Билет в будущее	Ежегодно	Зам.директорапо ВР	
13	Повышение мотивации обучающихсякучастиюв чемпионатах по профессиональномумастерству	По мере возможности (по графику проведения Чемпионатов по профессиональному мастерству)	Зам.директорапо ВР	Участиеобучающихсяв чемпионатах по профессиональному мастерству
14	Обеспечениесетевого взаимодействия общеобразовательных организацийсобразовательными организациями среднего профессиональногообразованияи высшего образования	Ежегодно	Зам.директорапо ВР	Договорыосетевом взаимодействии
15	Мониторинговое сопровождение реализациипроекта	май-июнь (ежегодно)	Зам.директорапо ВР	Завершениегодового управленческогоцикла
8.6.Проект«Учитель.Школьнаякоманда»				
№ п/п	Наименованиемероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результатыпроведения мероприятия
Подпроект«Профилактикапрофессиональноговыгорания»				
1	Анализрезультатов самодиагностики,выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь,2024г.	Заместитель директорапоУВР Заместитель директорапоВР	Определениеуровняпо ключевому условию «Учитель. Школьная команда»(нижебазового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по
				показателям
2	Диагностикапрофессионального выгорания педагогических работников	Ежегоднопо графику	Педагог-психолог	Информацияобуровне профессионального выгорания для планирования работы
3	Проведение мероприятий, направленныхнапрофилактику профессионального выгорания педагогов	Ежегодно	Заместитель директорапоУВР Педагог-психолог	Система работы по профилактике профессионального выгорания педагогов
4	Создание условий для психологическойразгрузки педагогов	Ежегодно	Директор Педагог-психолог	Оснащение зон психологической разгрузки;создание благоприятного психологического климата
5	Реализациямерморальногои материальногостимулирования педагогов	Ежегодно	Директор	Моральная и материальнаяподдержка педагогов
Подпроект«Индивидуальныйобразовательныймаршрутпедагога»				

6	Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная,институциональная, самодиагностика)	Ежегодно, по плану диагностики	Педагог-психолог Педагогические работники	Повышение охвата учителейдиагностикой профессиональных компетенций
7	РазработкаИОМдляпедагогов	Ежегодно	Заместитель директорапо УВР	Увеличение доли учителей,длякоторыхпо результатамдиагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
8	Повышение квалификации учителей, педагога-психолога и управленческих кадров по программамкурсов,вошедшихв ФРДППП (в сфере воспитания, ЦОС,функциональной грамотности,обучениядетейс ОВЗ)	Ежегоднопо плану повышения квалификации , по запросам	Заместитель директорапо УВР	Увеличениедоли педагогов и управленческихкадров, прошедшихповышение квалификации по программамФРДППП,(в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности,обучения детей с ОВЗ)
Подпроект«Методическаяподдержкаинаставничество»				
9	Организацияработыметодических объединений / кафедр / методическихсоветовучителейи классных руководителей	Ежегодно	Заместитель директорапо УВР	Методическое сопровождениеучебно-воспитательнойработы
10	Модернизациясистемыработыс «молодыми специалистами» и вновьпринятыминачинающими специалистами (до 35 лет), включениеихвразличныеформы поддержки и сопровождения.	Ежегодно	Заместитель директорапо УВР	Педагогические работникиввозрастедо 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения, в том численаставничества,в первыетригодаработы
11	Проведение мониторинга участия педагоговвконкурсномдвижении (за три последних года).	Ежегодно, май	Заместитель директорапо УВР	Выявление динамики участия педагогов в конкурсномдвижении
12	Созданиесистемы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающихактивнуюпозициюв	2024	Директор	Повышение мотивации педагогавнеобходимости участия в конкурсном движении.Увеличение
	конкурсном движении, принимающихучастиев профессиональныхконкурсах.			количества участников педагоговвконкурсном движении
13	Формированиебанкауспешных «командных»педагогическихи управленческих практик и их тиражирование	2025-2026	Заместитель директорапоУВР Заведующие кафедрами, методобъединениям и	Распространение положительного управленческогоопыта
14	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагоговкучастиювконкурсах профессионального мастерства	Ежегодно,по плану проведения конкурсов пед.мастерст ва	Заместитель директорапо УВР	Методическая поддержка и сопровождение учителей – участников конкурсапедагогического мастерства
15	Разработкапрограмм наставничества «учитель-учитель»,«учитель-ученик».	Ежегодно Сентябрь	Заместитель директорапоУВР Педагоги-наставники	Программное обеспечение наставничества

16	Работа«Школыначинающего учителя»	Ежегоднопо плану работы	Заместитель директорапо УВР	Методическаяподдержка и сопровождение начинающихучителей
17	Вовлечение педагогов в экспертнуюдеятельность	2024-2026гг.	Заместитель директорапо УВР	Увеличениеколичества педагогов,вошедшихв региональныйреестр экспертов
18	Мониторингработыкафедри методических объединений	Ежегодно Май-июнь	Зав.кафедрами, методическими объединениями	Выявление эффективностиработы кафедриметодических объединений
19	Мониторингреализации ключевого условия «Учитель.Школьнаякоманда»на институциональном уровне	Ежегодно (май-июнь)	Заместитель директорапо УВР	Проведениеанализа подпроектовв соответствии с основнымипоказателями икритериями,выявление достижений и проблем с целью принятия управленческихрешений.
8.7.Проект«Школьныйклимат»				
№ п/п	Наименованиемероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результатыпроведения мероприятия
Подпроект«Совершенствованиепсихолого-педагогическогосопровождения»				
1	Анализрезультатов самодиагностики,выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь,2024г.	Заместитель директорапоУВР Заместитель директорапоВР	Определениеуровняпо треку «воспитание» (нижебазового,базовый, средний, полный) , определениежелаемого уровня по показателям
2	Проведение социально-психологическоготестирования	Ежегоднопо графику проведения СПТ	Педагог-психолог	Увеличение доли обучающихся, принявшихучастиев социально-психологическом тестировании на выявлениерисков употребления наркотическихсредств и ПАВвобщей численности
				обучающихся
3	Совершенствование локальной нормативнойбазыпоорганизации психолого-педагогического сопровождения	По мере возникновени янеобходимос ти в обновлении ЛНА	Директор Заместитель директорапоУВР Заместитель директора по ВР Педагог-психолог	Наличие локальных актовпоорганизации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
4	Обеспечениепсихолого-педагогическогосопровождения со стороны педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда,педагога-дефектолога	Постоянно	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед	Оказание психолого-педагогическойпомощи целевым группам обучающихся

5	Взаимодействие (в том числе с использованиемдистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями	Постоянно	Социальный педагог	(испытывающим трудности в обучении; находящимсявтрудной жизненной ситуации; детям-сиротам идетям, оставшимся без попечения родителей; обучающимсясОВЗи (или) инвалидностью; одареннымдетям)
Подпроект«Атмосфера»				
6	Выделениеиоснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игроваязона,зонарелаксациии иное)	2024-2026	Директор Заместитель директорапо АХЧ	Наличиеспециальных тематических зон Формирование психологически благоприятного школьногоклимата
7	Выделениеиоснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоциональноговосстановления педагогов	2024-2026	Директор Заместитель директорапо АХЧ	Формирование психологически благоприятного школьногопространства для педагогов
8	Реализуется психолого-педагогическаяпрограммаи(или) комплекс мероприятий по профилактикетравли	Постоянно	Педагог-психолог	Профилактикатравлив образовательной среде
9	Разработкапоказателейи критериевдлямониторинга школьного благополучия	2024 гг.	Директор Педагог-психолог	Внедрение мониторинга школьногоблагополучия
Подпроект«Профилактикадеструктивногоповедения»				
10	Разработка программыи планов мероприятийпопротиводействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	2024-2025 гг.	Зам.директорапо ВР Зам.директорапо безопасности Социальный педагог	Наличие«дорожной карты»,показателей достижения задач, согласованность управлечнскойкоманды
11	Вовлечениедетейгруппырискав работу объединений дополнительного образования	Ежегодно	Зам.директорапо ВР Классные руководители	Увеличениедоли обучающихся, охваченныхразличными формамидеятельностив период каникулярного отдыха
12	Организацияпрофилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического	2024годи по мере необходимости	Педагог-психолог Классные руководители	Наличиепланов, реализациямероприятий
	тестирования			
13	Определение порядка межведомственного взаимодействия в кризисных ситуациях,втомчислевслучаях суицидального риска, суицидальных попыток и завершенныхсуицидов	Ежегодно	Социальный педагог	Наличие планов межведомственного взаимодействия, согласованность действийпредставителей КДНиЗП, ОПДН и др. в случаях суицидального риска

14	Совершенствование работы службымедиацииГимназии	Ежегодно	Социальный педагог Педагог-психолог	Урегулирование межличностных конфликтов в образовательнойсредеи профилактика правонарушений
15	Включение обучающихся, находящихся на профилактическомучете,в социальнозначимуюдеятельность с использованием ресурса организацийдополнительного образования, детских и молодежныхсоциально ориентированныхобъединений, социальных партнеров	Ежегодно	Зам.по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители	100% вовлеченность обучающихся находящихся на профилактическомучете, в социально значимую деятельность
16	РазвитиепартнерствасНКОв реализациисоциальныхпроектов, связанных с профилактикой противоправного поведения	Ежегодно	Директор Зам.директорапо безопасности Зам.директорапо ВР	Реализациясоциальных проектов по профилактике деструктивного поведения
17	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам.директорапо ВР Социальный педагог	Завершение годового управленческогоцикла
8.8.Проект«Образовательнаясреда»				
№ п/п	Наименованиемероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результатыпроведения мероприятия
Подпроект«ЦОС(поддержкавсехактивностей)»				
1	Анализрезультатов самодиагностики,выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, ежегодно	Заместитель директорапоУВР Заместитель директорапоВР	Определениеуровняпо треку «воспитание» (нижебазового,базовый, средний, полный) , определение желаемого уровняпопоказателям
2	Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформыСферуморганизации образовательной деятельности: -Проведениеметодических семинаров и обучающих практикумовдляпедагоговпо работенаплатформеСферум. -Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимисясиспользованием платформы Сферум -Проведениеразъяснительной работы с педагогами, с	Ежегодно	Заместитель директора по информатизации Зам.директорапо УВР	Не менее 95% обучающихсяи педагогов зарегистрированы на платформе«Сферум» Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум активноиспользуется педагогами, обучающимися и родителями обучающихся
	родителями(законными представителями).			

3	·Обеспечение использования ИКОПСферумдляпроведения онлайн-трансляций учебных занятийсвозможностью просмотровикомментирования, созданияв ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебныхгрупп,втомчислегрупп, сформированных из педагогическихработникови обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Ежегодно	Заместитель директора по информатизации	ИКОП Сферум используется для проведения онлайн-трансляцийучебных занятийсвозможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум созданысообщества учебных классов, учебныхгрупп,втом числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях икружках,атакжегрупп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
4	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения,взаимнодополняющих другдруга,втомчислепроектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний(тестов),динамических показателей освоения навыков и знаний,втомчислеформируемых с использованием цифровых технологий.	Ежегодно	Заместитель директора по информатизации	Использование возможностейФГИС «Мояшкола»в организацииоценочной деятельности
5	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работникамиМетодических рекомендаций для педагогических работниковповопросамработына платформеФГИС«Мояшкола».	Ежегодно	Заместитель директора по информатизации	Педагогические работникизнакомыс функциональными возможностямиФГИС «Мояшкола»,обладают необходимыми компетенциями для ее использования, не менее 30% педагогических работниковиспользуют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС«Мояшкола», Не менее 30% педагогических работниковиспользуют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС«Мояшкола»
6	Обеспечениекурсовойподготовки педагогов по совершенствованию и развитиюцифровых компетенций	Ежегодно	Заместитель директорапо УВР	
7	Осуществление мониторинга цифровыхкомпетенцийпедагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программныесредства,	Ежегодно	Заместитель директорапо УВР	Использование федеральной государственной информационной системыМояшкола,в

	технологии дистанционного образовательноговзаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек			том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программвсоответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформациивсфере образования
8	Административный контрольза использованиемИКОП«Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участникамиобразовательных отношений	Ежегодно Декабрь, апрель	Зам.директорапо информатизации	Принятие управленческихрешений для повышения цифровой активности использования ИКОП «Сферум»иФГИС«Моя школа» всеми участниками образовательных отношений
9	МониторингИК-инфраструктуры	Ежегодно	Зам.директорапо информатизации	Реализация задач национальногопроекта «Цифровая образовательнаясреда»
Подпроект«Организациявнутришкольногопространства»				
10	Развитие школьного информационно-библиотечногоцентра	Ежегодно	Руководитель ШИБЦ Инженер-программист	ФормированиеШИБЦ как единого пространства длявзаимодействия участников образовательного процесса.
11	Системноеоснащениеучебных кабинетов Гимназии мультимедийнойаппаратурой	Ежегодно	Директор Зам.директорапо информатизации Инженер-программист	100% оснащение учебныхкабинетов
12	Пополнениеэлектронногокейса инноваций для организации образовательного процесса	Ежегодно	Зам.директорапо информатизации Инженер-программист	Создание системы электронногопортфолио ученика
13	Созданиевгимназиипространства дляучебныхинеучебныхзанятий, творческих дел	2024-2025гг.	Зам.директорапо ВР	Наличие в образовательной организации пространствадля учебныхинеучебных занятий,творческихдел
14	Эксплуатацияинформационной системы управления образовательной организацией	ежегодно	Зам.директорапо информатизации Инженер-программист	Информационная системауправления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами
15	Оснащение образовательной организацииIT-оборудованиемв соответствии с Методическими рекомендациямиповопросам	Ежегодно	Директор	100%IT-оборудования используется в образовательной деятельностив

	размещенияоборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-техническойбазойдлявнедрения ЦОС			соответствии с Методическими рекомендациями по вопросамиспользования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-техническойбазойдля внедрения ЦОС
16	Мониторинговое сопровождение реализациипроекта	май-июнь (ежегодно)	Зам.директорапо информатизации	Завершениегодового управленческогоцикла

9. ОбеспечениереализацииПрограммыразвития

9.1. ИнформационноеобеспечениеразвитияМАОУ«СОШ №30 г. Челябинска»

ХодреализацииПрограммыразвития,ееосновныемероприятияпубликуютсяна официальном сайте МАОУ «СОШ г. Челябинска»https://sosh30chel.uralschool.ru/

РеализацияПрограммыразвитияобеспечиваетсяналичиемследующейматериально- технической базы:

- предметныекабинеты(12кабинетовначальныхклассов, 2кабинетаистории и обществознания,4 кабинета иностранных языков (английский), 2 кабинета биологии,2 кабинета химии, 2 кабинета физики, 2 кабинета ОБЗР,
2 кабинета географии,4 кабинета математики,5 кабинетов русскогоязыкаилитературы, 1 кабинет изобразительнойдеятельности, 3 кабинета технологии, 2 кабинета хореографии, 2 кабинета музыки, 2 кабинета информатики)
- актовыйзал на160 мест;
- 2 спортивныхзала;
- 2 столовых на 90 и на160посадочных мест;
- медицинский,процедурныйкабинет;
- школьныйинформационно-библиотечныйцентр(ШИБЦ);
- Центрдетских инициатив;
- Школьныймузей«Память».

10. УправлениереализациейПрограммыразвития

Основным механизмом реализации целей и задач Программы развития является проектное управление.

Основой реализации программы развития являютсясемь целевых подпрограмм (проектов), каждая из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение приоритетных задач развития школы.

По каждому из проектов будут созданы проектно-творческие группы, ответственные за его реализацию.Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет школы. Мероприятия по реализации целевых подпрограмм являются основойгодовогопланаработышколыи.Информацияходереализации программывцелом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

ФункциямиуправленияреализацииПрограммыразвитияшколыявляются:

- совершенствованиенормативнойбазы,обеспечивающейреализациюПрограммы развития;
- обеспечениереализацииПрограммыразвития:
- организационноеобеспечениереализацииПрограммыразвития;
- научно-методическоеобеспечениереализацииПрограммыразвития;
- информационноеобеспечениереализацииПрограммыразвития;
- финансово - экономическое и материально - техническое обеспечение реализации Программы развития;
- осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий в рамках реализации Программы развития, их интерпретации вконтексте общего анализа результатов деятельности школы;
- выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам мероприятий в рамках реализации Программы развития.

Общее руководство обеспечением реализации Программы развития Гимназиии принятием решений по результатам осуществляет директор. Директор школы несет ответственность за:

- общуюорганизациюреализацииПрограммыразвития;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивация стимулирование участников;
- достижение конечных результатов реализации Программы развития, целевое использование и эффективное расходование средств;
- правовоеифинансовоеобеспечениереализацииПрограммы развития;
- публичностьиоткрытостьпредставленияиреализациипрограммыразвития;
- предоставление информации, анализа результатов, управленческих решений о ходе реализации Программы развития на официальном сайте школы.

РуководителиПроектовПрограммыразвитияшколы,закрепленныеприказомпо образовательной организации, несут ответственность за:

- общуюорганизациюреализацииПроекта;
- выполнениегодовогопланаработыпореализацииПроекта;
- координациюдействийисполнителей,распределениеответственностииполномочий между участниками проектной группы;
- конечныерезультатыреализацииПроекта(подпрограммы);
- предоставлениеанализапромежуточныхиитоговыхрезультатовреализацииПроекта (подпрограммы).

Предложения по внесению изменений в Программу развития коллегиальными органами управления (Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся) рассматривается на заседаниях Педагогического совета, принимается решение о внесении изменений в План реализации Программы развития. Вносимые изменения закрепляются приказом директора школы.

Полныйуправленческийцикл(1год)включаетвсебя:

- цели;
- показатели;
- методысбораиобработки информации;
- мониторингпоказателей;
- анализрезультатовмониторинга;
- адресныерекомендациипорезультатам анализа;
- мерыимероприятия;
- управленческиерешения;
- анализэффективностипринятыхмер.

Управленческийциклпредставляетсобойсистемупоэтапновыполняемыхдействий, закрепленныхвлокальныхактахшколы,направленнуюнавыявлениедефицитовпри

помощиконкретныхинструментов,атакжеихустранениеприпомощиконкретныхмер,разработанных на основе этих дефицитов.

11. Мониторингиоценкареализациипрограммыразвития

11.1. Критерииипоказателиоценкиреализациипрограммыразвития

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Значениепоказателяпогодам (индикатор)			
			2024	2025	2026	2027
	1.Магистральноенаправление«Знание»					
1	Участиеобучающихсявреализациипроектнойи/или исследовательскойдеятельности	% участия	100	100	100	100
2	Реализациянеменее2профилейинескольких различных индивидуальных учебных планов	Количество профилей / ИУП	2/4	3/5	3/6	3/7
3	100% учителей используют программы учебных предметов,содержаниеипланируемыерезультаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программучебныхпредметов	% использования	100	100	100	100
4	Обеспеченоучебникамивполномобъеме	% обеспеченности	100	100	100	100
5	РаботапоФОП	% использования ФОП учителями	100	100	100	100
6	Углубленноеизучениеодногоилиболеепредметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	Количество предметов, изучаемыхна углубленном уровне/количес твоклассов с углубленным изучением/ко личество параллелей	2/2/3	3/3/3	3/3/4	3/3/4
7	Учителяичлены управленческойкомандышколы соблюдают требования локального акта, регламентирующегоформы,порядок,периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	% соблюдения	100	100	100	100
8	РезультативностьсдачиЕГЭвыпускниками11класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»	Количество баллов ЕГЭ попредметам	Более 70	Более 70		
9	Количествочасоввнеурочнойдеятельностивнеделю дляучеников	Количество часов	5	5	5	5
10	Получениеаттестатовобосновномобщем образовании выпускниками 9 класса	% выпускников 9 класса, получивших аттестаты	100	100	100	100
11	Получениеаттестатовобсреднемобщемобразовании выпускниками 11 класса	% выпускников 11 класса, получивших	100	100	100	100

		аттестаты				
12	Вхождениевпереченьобразовательныхорганизаций с признаками необъективных результатов по итогам двухпредыдущихучебныхгодов	Факт вхожденияв перечень	нет	нет	нет	нет
13	УчастиеобучающихсяврегиональномэтапеВСОШ	Количество участников	3	4	5	6
14	Наличиепобедителейи(или)призероврегионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Количество победителей и (или) призеров	0	0	1	2
15	Осуществляетсясетеваяформареализации общеобразовательных программ	Фактналичия сетевой формы	да	да	да	да
16	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихсясОВЗ,синвалидностью(илиразвития инклюзивного образования и т. п.)(реализация в течение2иболее лет_	Факт реализации	да	да	да	да
17	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихсясОВЗ,синвалидностьюпоотдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образованияобучающихсясОВЗ,синвалидностью)	НаличиеЛА	да	да	да	да
18	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогическойитехническойпомощиобучающимся сОВЗ,с инвалидностью	% обеспечения	80	90	100	100
19	Разработаныадаптированныеосновные общеобразовательные программы	Наличие	да	да	да	да
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образованияобучающихсясОВЗ,синвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Периодичностьобновления информации на официальном сайте	редко	часто	часто	часто
21	Учебно-дидактическоеобеспечениеобученияи воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированныхобразовательныхпрограмм)	% обеспеченности учебниками	100	100	100	100
22	Применениеэлектронныхобразовательныхресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (приналичииобучающихсясОВЗ,синвалидностью)	Факт применения	да	да	да	да
23	Созданиеусловийдляпрофессиональногоразвитияи совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (затрипоследнихгода)	%педагогов, прошедших обучение	80	90	100	100
24	Трансляцияопытаобразовательнойорганизациив вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференцияхииныхмероприятиях	Частота проведения мероприятий	эпизодически	эпизодически	часто	часто
	2.Магистральноенаправление«Здоровье»					
1	Обеспечениебесплатнымгорячимпитанием учащихся начальных классов	% обеспеченности	100	100	100	100
2	Наличиеиреализацияобщешкольнойпрограммы работыпопротиводействиюипрофилактикевредных	Наличие	да	да	да	да

	привычек					
3	Проведение школьных просветительских мероприятийпоЗОЖ,попрофилактикекурения табака, употреблениялкоголяи наркотических средств	Количество	6	7	8	9
4	Реализацияпрограммыздоровьесбережения	Фактналичия	да	да	да	да
5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктурыдлязанятийфизическойкультуройи спортом, в том числе, доступной населению (в том численаосноведоговоровсетевоговзаимодействия)	Фактналичия	да	да	да	да
6	ДиверсификациядеятельностиШСК	Количество видовспорта вШСК	3	4	5	6
7	Наличиедополнительныхобразовательныхуслугв области физической культуры и спорта; доля обучающихся	% обучающихся, постоянно посещающих занятия	2	2	3	3
8	Участиеобучающихсявспортивныхмероприятияхна муниципальном уровне/ наличие победителей (призеров)	Фактналичия	Да/нет	Да/да	Да/да	Да/да
9	НаличиеуобучающихсязнакаотличияВФСК«ГТО», подтвержденногоудостоверением	% обучающихся	20	30	35	37
	3.Магистральноенаправление«Творчество»					
1	Доляобучающихся,охваченныхдополнительным образованиемвобщейчисленностиобучающихся (критическийпоказатель)	% обучающихся	59	59	60	61
2	Реализациядополнительныхобщеобразовательных программ	Количество программ/направленностей	10/6	10/6	9/6	9/6
3	Наличиетехнологическихкружковнабазе общеобразовательнойорганизациии/иливрамках сетевого взаимодействия	Фактналичия	да	да	да	да
4	Участиеобучающихсявконкурсах,фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),конференциях	Фактналичия	да	да	да	да
5	Наличиепобедителейипризеровразличных олимпиад(кромеВСОШ),смотров,конкурсов, конференций	Фактналичия	да	да	да	да
6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культурыиискусств,кванториумы,мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательныеорганизациивысшегообразованияи др.)	Фактналичия	да	да	да	да
7	Функционированиешкольныхтворческих объединений(школьныйтеатр,школьныймузей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр(телевидение,газета,журнал)и др.)(критический показатель)	Фактналичия	да	да	да	да
8	Функционированиешкольноготеатра	Фактналичия	да	да	да	да
9	Функционированиешкольногомузея	Фактналичия	да	да	да	да
10	Функционированиешкольногохора	Фактналичия	да	да	да	да
11	Функционированиешкольногомедиацентра (телевидение,газета,журналидр.)	Фактналичия	да	да	да	да
12	Участиеобучающихсявшкольныхтворческих объединений	% обучающихся	53	58	59	59
13	Количествомероприятийшкольныхтворческих объединений:концерты,спектакли,выпускигазет,	Количество мероприятий	3	3	3	3

	журналовит.д.(длякаждогошкольноготворческого объединения)	длякаждого творческого объединения				
	4.Магистральноенаправление«Воспитание»					
1	Использованиегосударственныхсимволовпри обучениииивоспитании(критическийпоказатель)	Фактналичия	да	да	да	да
2	Реализацияpабочейпрограммывоспитания,втом числедляобучающихсясОВЗ(критический показатель)	Фактналичия	да	да	да	да
3	Реализациякалендарногопланавоспитательной работы(критическийпоказатель)	Фактналичия	да	да	да	да
4	ФункционированиеСоветародителей(критический показатель)	Фактналичия	да	да	да	да
5	Наличиесоветникадиректораповоспитаниюи взаимодействию с детскими общественными объединениями	Фактналичия	да	да	да	да
6	Взаимодействиеобразовательнойорганизациии родителейвпроцессереализацииpабочейпрограммы воспитания	Фактналичия	да	да	да	да
7	Наличиешкольнойсимволики(флагшколы,гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюмаит.п.)	Фактналичия	да	да	да	да
8	Реализацияпрограммкраеведения/школьного туризма	Фактналичия	Да/нет	Да/нет	Да/Да	Да/да
9	Организациялетнихтематическихсменвшкольном лагере	Фактналичия	да	да	да	да
10	ФункционированиеСовета обучающихся(критическийпоказатель)	Фактналичия	да	да	да	да
11	НаличиепервичногоотделенияРДДМДвижение первых	Фактналичия	да	да	да	да
12	Наличиецентрадетскихинициатив,пространства ученическогосамоуправления	Фактналичия	да	да	да	да
13	УчастиевреализациипроектаОрлятаРоссии(при реализации начального общего образования)	Фактналичия	да	да	да	да
14	Наличиепредставительствдетскихимолодежных общественных объединений (Юнармия, Большая переменаидр.)	Фактналичия	да	да	да	да
15	Участиеобучающихсявволонтерскомдвижении	Фактналичия	да	да	да	да
16	Наличиешкольныхвоенно-патриотическихклубов	Фактналичия	нет	да	да	да
	5.Магистральноенаправление«Профориентация»					
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационнойдеятельности,разработаннымв субъектеРФ)(критическийпоказатель)	Фактналичия	да	да	да	да
2	Определениезаместителядиректора,ответственного зареализациюпрофориентационнойдеятельности	Фактналичия	да	да	да	да
3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями,оказывающими содействиевреализациипрофориентационныхмероприятий	Фактналичия	нет	да	да	да
4	Наличиепрофильныхпредпрофессиональныхклассов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Фактналичия	да Педагогический	да Педагогический	Да Инженерный	Да Инженерный, педагогический
5	Наличиеииспользованиедополнительных материаловпопрофориентации,втомчисле	Фактналичия	да	да	да	да

	мультимедийных,вучебныхпредметах общеобразовательногоцикла					
6	Посещениеобучающимисяэкскурсийна предприятиях	Фактналичия	да	да	да	да
7	Участиеобучающихсявмоделирующих профессиональныхпробах(онлайн)итестированиях	Фактналичия	нет	да	да	да
8	Посещениеобучающимисяэкскурсийворганизациях СПОи ВО	Фактналичия	да	да	да	да
9	Посещениеобучающимисяпрофессиональныхпроб нарегиональныхплощадках	Фактналичия	да	да	да	да
10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительногообразования,втомчислекружков, секцийидр.,направленныхнапрофориентацию	Фактналичия	да	да	да	да
11	Прохождениеобучающимисяпрофессионального обучения по программам профессиональной подготовкипопрофессиямрабочихидолжностям служащих	Фактналичия	нет	нет	да	да
12	Проведение родительских собраний на тему профессиональнойориентации,втомчислео кадровыхпотребностяхсовременногорынкатруда	Фактналичия	да	да	да	да
13	Участиеобучающихся6–11классоввмероприятиях проектаБилетвбудущее	Фактналичия	да	да	да	да
14	Участиеобучающихсявчемпионатахпо профессиональномумастерству	Фактналичия	нет	да	да	да
	6.Ключевоеусловие«Учитель.Школьная команда»					
1	Использованиеединыхподходовкштатному расписанию (количество административного персоналанаконтингент,узкиеспециалисты)	Фактналичия	нет	да	да	да
2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьныйлокальныйактосистемематериальногои нематериального стимулирования, соблюдаются требованиялокальногоакта)	Фактналичия	да	да	да	да
3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве,дорожнаякартаоегореализации, приказы)(критическийпоказатель)	Фактналичия	да	да	да	да
4	Наличиеметодическихобъединений/кафедр/ методических советов учителей (критический показатель)	Фактналичия	да	да	да	да
5	Наличие методических объединений / кафедр / методическихсоветовклассныхруководителей (критическийпоказатель)	Фактналичия	да	да	да	да
6	Охватучителейдиагностикойпрофессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	%учителей, прошедших диагностику	85	85	85	85
7	Доляучителей,длякоторыхпорезультатам диагностики разработаны индивидуальные образовательныемаршруты	%учителейс ИОМ	15	15	15	15
8	Доля педагогических работников, прошедших обучениепопрограммамповышенияквалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критическийпоказатель)	% педработнико в	85			
9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации поинструментамЦОС,размещеннымвФедеральном реестре дополнительных профессиональных программпедагогическогообразования(затри последних года)	% педработнико в	85			
10	Доляпедагогическихработниковиуправленческих	%				

	кадров,прошедшихобучениепопрограммам повышенияквалификациивсферевоспитания(затри последних года)	педработников	85			
11	Повышениеквалификацииштатныхпедагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональныхпрограммпедагогического образования (за три последних года)	Факт прохождения курсов ПК	да	да	да	да
12	Повышениеквалификацииуправленческойкоманды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессиональногообразования(затрипоследних года)	% членов управленческой команды	100			
13	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительнымпрофессиональнымпрограммам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика,химия,биология)(затрипоследних года)	%учителей, прошедших обучение	95	100	100	100
14	Участиепедагоговвконкурсномдвижении	Фактучастия в конкурса уровня не ниже регионального	да	да	да	да
15	Наличиесредипедагоговпобедителейипризеров конкурсов	Фактналичия	да	да	да	да
	7.Ключевоеусловие«Образовательнаясреда»					
1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательнойорганизации,регламентирующих ограниченияиспользованиямобильныхтелефонов обучающимися (критический показатель)	Фактналичия	да	да	да	да
2	Подключениеобразовательнойорганизациик высокоскоростномуинтернету(критический показатель)	Фактналичия	да	да	да	да
3	Предоставлениебезопасногодоступак информационно-коммуникационнойсетиИнтернет (критический показатель)	Фактналичия	да	да	да	да
4	Использование федеральной государственной информационнойсистемыМояшкола,втомчисле верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критическийпоказатель)	% педагогов, использующих сервисы и подсистемы ФГИС Моя школа	>30			
5	Информационно-коммуникационнаяобразовательная платформа Сферум (критический показатель)	% зарегистрированных учителей/обучающихся	95/95			
6	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,поставляемоговцеляхобеспечения образовательных организаций материально-техническойбазойдлявнедренияЦОС	% оборудования, которое используется	100	100	100	100
7	Эксплуатацияинформационнойсистемыуправления образовательной организацией	Факт интеграциис РИС	да	да	да	да

8	Наличиевобразовательнойорганизациипространства дляучебныхинеучебныхзанятий,творческихдел	Фактналичия	да	да	да	да
9	Функционированиешкольногобиблиотечного информационногоцентра	Фактналичия	да	да	да	да
10	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образованиядетей,включаяпребываниевгруппах продленногодня	Фактналичия	нет	нет	да	да
11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствиисФедеральнымзакономОбобразовании вРоссийскойФедерации,предусмотренныеуставом образовательной организации	Фактналичия	да	да	да	да
12	Функционированиеуправляющегосовета образовательнойорганизации	Фактналичия	да	да	да	да
	8.Ключевоеусловие«Школьныйклимат»					
1	Наличиевобщеобразовательнойорганизации педагога-психолога(критическийпоказатель)	Фактналичия	да	да	да	да
2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций,принявшихучастиевсоциально-психологическомтестировании	% обучающихся	>95			
3	Наличиелокальныхактовпоорганизациипсихолого-педагогического сопровождения участников образовательныхотношений	Фактналичия	да	да	да	да
4	Наличиевштатеобщеобразовательнойорганизации социального педагога, обеспечивающего оказание помощицелевымгруппамобучающихся	Фактналичия	да	да	да	да
5	Наличиевштатеобщеобразовательнойорганизации педагога-дефектолога, обеспечивающего оказание помощицелевымгруппамобучающихся	Фактналичия	нет	да	да	да
6	Наличиевштатеобщеобразовательнойорганизации учителя-логопеда,обеспечивающегооказание помощи целевым группам обучающихся	Фактналичия	да	да	да	да
7	Наличиеворганизацииотдельногокабинета педагога-психолога	Фактналичия	да	да	да	да
8	Оказаниепсихолого-педагогическойпомощицелевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;одареннымдетям)(критический показатель)	Фактналичия	да	да	да	да
9	Формированиепсихологическиблагоприятного школьногопространствадляобучающихся	Фактналичия	да	да	да	да
10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованныхзон(помещений)дляпроведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающейработы	Фактналичия	да	да	да	да
11	Формированиепсихологическиблагоприятного школьногопространствадляпедагогов	Фактналичия	да	да	да	да
12	Профилактикатравливобразовательнойсреде	Фактналичия	да	да	да	да
13	Профилактикадевиантногоповедениюобучающихся	Фактналичия	да	да	да	да

10.2.Инструментариймониторингапрограммыразвития

Оцениваемый показатель (нумерациясогласно раздела 12.1)	Источникинформации	Ктопредоставляетсведения ответственному
1.Магистральноенаправление«Знание»(ответственный:заместительдиректорапоУВР)		
1.1;1.5;1.7;1.16-1.18; 1.22	Аналитическаясправка	Наставники
1.2;1.6;1.9	Учебныйплан	Зам.директорапоУВР
1.3;1.15;1.19	ООП	Зам.директорапоУВР
1.4;1.21	Мониторингбиблиотек	Педагог-библиотекарь
1.8;1.10;1.11	РезультатыГИА	Зам.директорапоУВР
1.12;1.13	ИнформацияМОУО	
1.14	РезультатыРЭВОШ	Зам.директорапоУВР
1.20	Мониторингофициальногосайта	Зам.директорапоинформатизации
1.23	Документыобобучении	Зам.директорапоУВР
1.24	Материалывебинаров,семинаровит.д. Публикациистатей	Педагогическиеработники
2.Магистральноенаправление«Здоровье»		
2.1	Данныебухгалтерии	Ответственныйзапитание
2.2;2.4;	Аналитическаясправка	ЗаместительдиректорапоВР
2.3	Отчетовоспитательнойработе	Классныеруководители
2.5–2.9	Аналитическаясправкаорезультатах физкультурно-оздоровительнойработы	ПредседательШСК
3.Магистральноенаправление«Творчество»		
3.1–3.3;3.6–3.13	Аналитическаясправкао результатах работыпоразвитиюдополнительного образования Учебныйпландополнительного образования	ЗаместительдиректорапоВР
3.4-3.5	Анализработыпопрограмме «Одаренныедети»	ЗаместительдиректорапоВР
4.Магистральноенаправление«Воспитание»		
4.1–4.9;4.15;4.16	Аналитическаясправкаорезультатах воспитательнойработызаучебныйгод	ЗаместительдиректорапоВР
4.10;4.11;4.12;4.13; 4.14	Аналитическаясправкаорезультатах работы советника по воспитанию за учебныйгод	Советник по воспитанию и взаимодействиюсобщественными объединениями
5.Магистральноенаправление«Профориентация»		
5.1–5.14	Аналитическаясправкаорезультатах реализации «Профминимума» в учебномгоду Мониторингпрофессионального самоопределения	ЗаместительдиректорапоВР
6.Ключевоеусловие«Учитель.Школьнаякоманда»		
6.1;6.2	ШтатноерасписаниеЛНАобоплате труда	Директор
6.3–6.15	Аналитическаясправкаорезультатах учебно-методической работы Штатное расписание УтвержденныеИОМ	Зам.директорапоУВР
7.Ключевоеусловие«Образовательнаясреда»		
7.1	Аналитическаясправка	Зам.директорапоУВР
7.2–7.7	ДоговоробоказанииИнтернет-услуг	Зам.директорапоинформатизации
7.8	Аналитическаясправкаорезультатах воспитательнойработызаучебныйгод	ЗаместительдиректорапоВР
7.9	Мониторингбиблиотек	Педагог-библиотекарь

7.10	Аналитическаясправка	Директор
7.11	Устав,МАОУ «СОШ №30 г.Челябинска» ,ЛНА, регламентирующие деятельность коллегиальныхорганов.	Директор
7.12	ПротоколыУС	Директор
8.Ключевоеусловие«Школьныйклимат»		
8.1-8.2;8.7;8.8;8.9;8.11	Штатноерасписание Отчетпедагога–психологаоработе Анкета для обучающихся Анкетадляпедагогов	Педагог-психолог
8.3	Аналитическаясправка	Зам.директорапоУВР
8.4–8.6	Штатноерасписание	Зам.директорапоУВР
8.10	Отчетпедагога–психологаоработе	Педагог-психолог
8.12	Аналитическаясправкаорезультатах реализация антибуллинговой программывучебномгоду	Педагог-психолог
8.13	Аналитическаясправкаорезультатах профилактикидевиантногоповедения обучающихся в учебном году	Социальныйпедагог

11.3. Оценочныйлистреализациипроектапрограммыразвития

Оценочныйлистзаполняется ответственнымизареализациюпроекта(подпроекта) программы развития в конце каждого учебного года.

Год реализации программы – _____г.

№ п/п	Показатели	Плановый показатель	Фактический показатель
	1.Магистральноенаправление«Знание»		
1	Участиеобучающихсявреализациипроектнойи/илиисследовательской деятельности		
2	Реализациянеменее2профилейинесколькихразличныхиндивидуальных учебныхпланов		
3	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемыерезультатыкоторыхненижесоответствующихсодержанияи планируемыхрезультатовфедеральныхрабочихпрограммучебныхпредметов		
4	Обеспеченоучебникамивполномобъеме		
5	РаботапоФОП		
6	Углубленноеизучениеодногоилиболеепредметовреализуетсянеменеечемв одномклассевтрехиболеепараллеляхсо2по9класс		
7	Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локальногоакта,регламентирующегоформы,порядок,периодичностьтекущего контроляуспеваемостиипромежуточнойаттестацииобучающихся		
8	РезультативностьсдачиЕГЭвыпускниками11класса,получившихмедаль«За особыеуспехив учении»		
9	Количествочасоввнеурочнойдеятельностивнеделюдляучеников		
10	Полученияеаттестатовобосновномобщемобразованиивыпускниками9класса		
11	Полученияеаттестатовобсреднемобщемобразованиивыпускниками11класса		
12	Вхождениевпереченьобразовательныхорганизацийспризнаками необъективныхрезультатовпоитогамдвухпредыдущихучебныхгодов		
13	УчастиеобучающихсяврегиональномэтапеВСОШ		
14	Наличиепобедителейи(или)призероврегиональногоэтапаВсероссийской олимпиадышкольников		
15	Осуществляетсясетеваяформареализацииобщеобразовательныхпрограмм		

16	Реализацияпрограммы(плана)мероприятийпообеспечениюдоступностии качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивногообразованияит.п.)(реализациявтечение2иболеелет_		
17	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организацииобразованияобучающихсясОВЗ,синвалидностью по отдельным вопросам(неохватываетвсевопросыорганизацииобразованияобучающихсяс ОВЗ, с инвалидностью)		
18	Кадровоеобеспечениеоказанияпсихолого-педагогическойитехнической помощиобучающимсясОВЗ,синвалидностью		
19	Разработаныадаптированныеосновныеобщеобразовательныепрограммы		
20	Обеспечениеинформационнойоткрытости,доступностиинформацииоб организацииобразованияобучающихсясОВЗ,синвалидностью(заисключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)		
21	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированнымобразовательнымпрограммам(приналичииобучающихсясОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссиейвариантамиадаптированныхобразовательныхпрограмм)		
22	Применениеэлектронныхобразовательныхресурсовидистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью(приналичииобучающихсясОВЗ,синвалидностью)		
23	Созданиеусловийдляпрофессиональногоразвитияисовершенствования профессиональныхкомпетенцийпедагогическихработниковвчастиобучениями воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)		
24	Трансляцияопытаобразовательнойорганизацииввопросахобразования обучающихсясОВЗ,синвалидностьюнасеминарах,тренингах,конференцияхи иных мероприятиях		
	2.Магистральноенаправление«Здоровье»		
1	Обеспечениебесплатнымгорячимпитаниемучащихсяначальныхклассов		
2	Наличиеиреализацияобщешкольнойпрограммыработыпопротиводействиюи профилактикевредныхпривычек		
3	ПроведениешкольныхпросветительскихмероприятийпоЗОЖ,попрофилактике курениятабака,употребленияалкоголяинаркотическихсредств		
4	Реализацияпрограммыздоровьесбережения		
5	Наличиевобразовательнойорганизацииспортивнойинфраструктурыдлязанятий физическойкультуройиспортом,втомчисле,доступнойнаселению(втомчисле на основе договоров сетевого взаимодействия)		
6	ДиверсификациядеятельностиШСК		
7	Наличиедополнительныхобразовательныхуслугвобластифизическойкультуры испорта;доляобучающихся		
8	Участиеобучающихсявспортивныхмероприятияхнамуниципальномуровне/ наличиепобедителей(призеров)		
9	НаличиеуобучающихсязнакаотличияВФСК«ГТО»,подтвержденного удостоверением		
	3.Магистральноенаправление«Творчество»		
1	Доляобучающихся,охваченныхдополнительнымобразованиемвобщей численностиобучающихся(критическийпоказатель)		
2	Реализациядополнительныхобщеобразовательныхпрограмм		
3	Наличиетехнологическихкружковнабазеобщеобразовательнойорганизации и/иливрамкахсетевоговзаимодействия		
4	Участиеобучающихсявконкурсах,фестивалях,олимпиадах(кроме Всероссийскойолимпиадышкольников),конференциях		
5	Наличиепобедителейипризеровразличныхолимпиад(кромеВСОШ),смотров, конкурсов,конференций		
6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организациикультурыиискусств,кванториумы,мобильныеквантoриумы,ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональныеобразовательныеорганизацииобразовательныеорганизации высшего образования и др.)		
7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьныймузей,школьныймузыкальныйколлектив,школьныймедиацентр (телевидение,газета,журнал)идр.)(критическийпоказатель)		

8	Функционированиешкольноготеатра		
9	Функционированиешкольногомузея		
10	Функционированиешкольногохора		
11	Функционированиешкольногомедиацентра(телевидение,газета,журналидр.)		
12	Участиеобучающихсявшкольныхтворческихобъединений		
13	Количествомероприятийшкольныхтворческихобъединений:концерты, спектакли,выпускигазет,журналовит.д.(длякаждогошкольноготворческого объединения)		
	4.Магистральноенаправление«Воспитание»		
1	Использованиегосударственныхсимволовприобучениии воспитании(критическийпоказатель)		
2	Реализацияpабочейпрограммывоспитания,втомчисследляобучающихсяс ОВЗ(критическийпоказатель)		
3	Реализациякалендарногопланавоспитательнойработы(критическийпоказатель)		
4	ФункционированиеСоветародителей(критическийпоказатель)		
5	Наличиесоветникадиректораповоспитаниюивзаимодействиюсдетскими общественнымиобъединениями		
6	Взаимодействиеобразовательнойорганизацииродителейвпроцессереализации рабочейпрограммывоспитания		
7	Наличиешкольнойсимволики(флагшколы,гимншколы,эмблемашколы, элементышкольногокостюмаит.п.)		
8	Реализацияпрограммкраеведения/школьноготуризма		
9	Организацялетнихтематическихсменвшкольномлагере		
10	ФункционированиеСоветаобучающихся(критическийпоказатель)		
11	НаличиепервичногоотделенияРДДМДвижениепервых		
12	Наличиецентрадетскихинициатив,пространстваученическогосамоуправления		
13	УчастиевреализациипроектаОрлятаРоссии(приреализацииначальногообщего образования)		
14	Наличиепредставительствдетскихимолодежныхобщественныхобъединений (Юнармия,Большаяпеременаидр.)		
15	Участиеобучающихсявволонтерскомдвижении		
16	Наличиешкольныхвоенно-патриотическихклубов		
	5.Магистральноенаправление«Профориентация»		
1	Реализацияутвержденногокалендарногопланапрофориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационнойдеятельности,разработаннымвсубъектеРФ)(критический показатель)		
2	Определениезаместителядиректора,ответственногозареализацию профориентационнойдеятельности		
3	Наличиесоглашенийсрегиональнымипредприятиями/организациями, оказывающимисодействиевреализациипрофориентационныхмероприятий		
4	Наличиепрофильныхпредпрофессиональныхклассов(инженерные, медицинские,космические,IT,педагогические,предпринимательскиеидр.)		
5	Наличиеиспользованиедополнительныхматериаловпопрофориентации,втом числемультимедийных,вучебныхпредметахобщеобразовательногоцикла		
6	Посещениеобучающимисяэкскурсийнапредприятиях		
7	Участиеобучающихсявмоделирующихпрофессиональныхпробах(онлайн)и тестированиях		
8	Посещениеобучающимисяэкскурсийворганизациях СПОиВО		
9	Посещениеобучающимисяпрофессиональныхпробнарегиональныхплощадках		
10	Посещениеобучающимисязанятийпопрограммамдополнительногообразования, втомчислекружков,секцийидр.,направленныхнапрофориентацию		
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональнойподготовкипопрофессиямрабочихидолжностямслужащих		
12	Проведениеродительскихсобранийнатемупрофессиональнойориентации,втом числеокадровыхпотребностяхсовременногорынкатруда		
13	Участиеобучающихся6–11классоввмероприятияхпроектаБилетвбудущее		
14	Участиеобучающихсявчемпионатахпопрофессиональномумастерству		
	6.Ключевоеусловие«Учитель.Школьнаякоманда»		
1	Использованиеединыхподходовкштатномурасписанию(количество административногоперсоналанаконтингент,узкиеспециалисты)		

2	Предусмотренымерыматериальногоинематериальногостимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериальногостимулирования,соблюдаютсятребованиялокальногоакта)		
3	Развитиесистемыназставничества(положениеонаставничестве,дорожнаякартао егореализации,приказы)(критическийпоказатель)		
4	Наличиеметодическихобъединений/кафедр/методическихсоветовучителей (критическийпоказатель)		
5	Наличиеметодическихобъединений/кафедр/методическихсоветовклассных руководителей(критическийпоказатель)		
6	Охватучителейдиагностикойпрофессиональныхкомпетенций(федеральной, региональной,самодиагностикой)		
7	Доляучителей,длякоторыхпорезультатамдиагностикиразработаны индивидуальныеобразовательныемаршруты		
8	Доляпедагогическихработников,прошедшихобучениепопрограммам повышенияквалификации,размещеннымвФедеральномреестредополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критическийпоказатель)		
9	Доляпедагогическихработников,прошедшихобучениепопрограммам повышенияквалификациипоинструментамЦОС,размещеннымвФедеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		
10	Доляпедагогическихработниковиуправленческихкадров,прошедшихобучение попрограммамповышенияквалификациивсферевоспитания(затрипоследних года)		
11	Повышениеквалификацииштатныхпедагогов-психологовпопрограммам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программпедагогическогообразования(затрипоследнихгода)		
12	Повышениеквалификацииуправленческойкомандыпопрограммамиз Федеральногореестраобразовательныхпрограммдополнительного профессионального образования (за три последних года)		
13	Обеспечениеусловийдляобученияучителейподополнительным профессиональнымпрограммам,направленныхнаформированиеуобучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)		
14	Участиепедагоговвконкурсномдвижении		
15	Наличиесредипедагоговпобедителейипризеровконкурсов		
	7.Ключевоеусловие«Образовательнаясреда»		
1	Наличиелокальныхактов(далее–ЛА)образовательнойорганизации, регламентирующихограниченияиспользованиямобильныхтелефонов обучающимися (критический показатель)		
2	Подключениеобразовательнойорганизацииквысокоскоростному интернету(критическийпоказатель)		
3	Предоставлениебезопасногодоступакинформационно-коммуникационнойсети Интернет(критическийпоказатель)		
4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа,втомчислеверифицированногоцифровогообразовательногоконтента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с МетодическимирекомендациямиФедеральногоинститутацифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)		
5	Информационно-коммуникационнаяобразовательнаяплатформаСферум (критическийпоказатель)		
6	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемоговцеляхобеспеченияобразовательныхорганизацийматериально-техническойбазойдлявнедренияЦОС		
7	Эксплуатацияинформационнойсистемыуправленияобразовательной организацией		
8	Наличиевобразовательнойорганизациипространствадляучебныхинеучебных занятий,творческихдел		
9	Функционированиешкольногобиблиотечногоинформационногоцентра		
10	РеализациямоделиШколаполногоднянаосновеинтеграцииурочнойи внеурочнойдеятельностиобучающихся,программдополнительногообразования		

	детей,включаяпребываниевгруппахпродленногодня		
11	СформированыколлегиальныеорганыуправлениявсоответствиисФедеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательнойорганизации		
12	Функционированиеуправляющегосоветаобразовательнойорганизации		
	8.Ключевоеусловие«Школьныйклимат»		
1	Наличиевобщеобразовательнойорганизациипедагога-психолога(критический показатель)		
2	Доляобучающихсяобщеобразовательныхорганизаций,принявшихучастиев социально-психологическомтестировании		
3	Наличиелокальныхактовпоорганизациипсихолого-педагогического сопровожденияучастниковобразовательныхотношений		
4	Наличиевштатеобщеобразовательнойорганизациисоциальногопедагога, обеспечивающегооказаниепомощицелевымгруппамобучающихся		
5	Наличиевштатеобщеобразовательнойорганизациипедагога-дефектолога, обеспечивающегооказаниепомощицелевымгруппамобучающихся		
6	Наличиевштатеобщеобразовательнойорганизацииучителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		
7	Наличиеворганизацииотдельногокабинетапедагога-психолога		
8	Оказаниепсихолого-педагогическойпомощицелевымгруппамобучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимсяОВЗи(или)инвалидностью;одареннымдетям)(критический показатель)		
9	Формированиепсихологическиблагоприятногошкольногопространствадля обучающихся		
10	Наличиевкабинетепедагога-психологаоборудованныхзон(помещений)для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,коррекционно-развивающейработы		
11	Формированиепсихологическиблагоприятногошкольногопространствадля педагогов		
12	Профилактикатравливобразовательнойсреде		
13	Профилактикадевиантногоповеденияобучающихся		

Причинынеисполнениянаказателя/недостиженияожидаемогорезультата:

_____

_____

_____

_____

Предложения по корректировке программы развития МАОУ «СОШ №30 г.Челябинска» по управлениюкачестваобразованияна_____г. (выносится не обсуждение и утверждение Педагогического совета):

_____

_____

_____

11.4. Оценочныйлиствкладаисполнителейвреализациюпрограммыразвития

Год реализации программы – _____ г.
Фамилия ИО исполнителя –_____
Название проекта (подпроекта) программы развития

Показателидляоцениваниявклада	Самооценка		
	Да	Нет	Частично
1.Показателипроекта(подпроекта)достигнуты			
2.РазработаныЛНАпопоказателямпроекта (подпроекта)			
3.Выступление по теме проекта (подпроекта) на методическоммероприятиинаинституциональном уровне			
4.Выступление по теме проекта (подпроекта) на методическоммероприятиинамуниципальном уровне			
5.Организацияметодическогомероприятияпотеме проекта (подпроекта) (семинара, вебинара, «круглогостола»ит.д.)намуниципальном уровне			
6.Организацияметодическогомероприятияпотеме проекта (подпроекта) (семинара, вебинара, «круглогостола»ит.д.)наинституциональном уровне			
7.Выступлениепотемепроекта(подпроекта)на методическоммероприятиинарегиональном уровне			
8.Участиевконкурсепедагогическогомастерствапо темепроекта (подпроекта)			
9.Подготовкапубликации(статьи)потеме проекта (подпроекта)			